



International
School of
Debrecen

Éves Jelentés 2025/2026



www.isd.debrecen.hu



Globális szemléletmód erősítése és ígéretes jövő formálása



Tartalomjegyzék

01. Bevezetés

1. Az ISD küldetése és tanulási alapelvei
2. Az igazgatótanács elnökének üzenete
3. Az igazgató üzenete
4. A Szülői Szervezet (SZMK) elnökének üzenete
5. Főbb események képekben

02. Szakmai jelentés

1. 2030-as jövőkép
Stratégiai tervezés
2. Magas színvonalú tanulás az ISD-ben
3. Összetartozás a Debreceni Nemzetközi Iskolában
4. Vezetőség a Debreceni Nemzetközi Iskolában
5. Közösségi szolgálat és fenntarthatóság
a Debreceni Nemzetközi Iskolában
6. Mesterséges intelligencia a Debreceni Nemzetközi Iskolában
7. Tanulmányi eredmények
8. MAP felmérések eredményei
9. IBDP-eredmények (2025-ös és 2026-os évfolyam)
10. Egyetemi felvételek eredményei
11. Demográfiai adatok
 - Ösztöndíj adatok
 - Havi változások a csoportösszetételben
 - Nemzetiségek
12. Érintettek visszajelzései

Küldetés

Nemzetközi közösség vagyunk, mely innovatívan formálja a tanulás jövőjét, pozitív cselekvésre ösztönöz, helyi és globális szintű változást hoz.

Az ISD végzős profilja

A Debreceni Nemzetközi Iskola tanulói arra törekednek, hogy gondoskodó, kíváncsi, kreatív és változást kezdeményező emberekké váljanak. Az iskolában zajló tanulási folyamatot az ISD nyolc tanulóra gyakorolt hatás (Learner Impacts) határozza meg, amelyek irányt mutatnak a diákok személyes és tanulmányi fejlődéséhez.

ISD – A tanulóra gyakorolt hatások

Gondoskodó

1.

A tanulók empátiát és tiszteletet tanúsítanak társaik és a tágabb közösség iránt. Aktívan támogatják mások jóllétét, rendszeresen reflektálnak saját fejlődésükre, és tudatos célokat tűznek ki annak érdekében, hogy még nagyobb pozitív hatást gyakoroljanak környezetükre.

Gondoskodó

2.

Felelősséget vállalnak döntéseikért és tetteikért, valamint olyan választásokat hoznak, amelyek hozzájárulnak környezetünk megóvásához és fenntarthatóságához. Helyi és globális nézőpontokat egyaránt figyelembe véve felelős állampolgárként cselekszenek.

Kíváncsi

3.

Értékes kérdéseket tesznek fel, összefüggéseket keresnek a tantárgyak, az ötletek és a való élet között, miközben nyitottan ismerkednek különböző nézőpontokkal.

Kíváncsi

4.

Kitartóan kíváncsiak új ismeretekre, építő módon használják fel a visszajelzéseket, és folyamatos önreflexióval törekednek fejlődésükre.

Kreatív

5.

Eredeti ötleteket alkotnak és fejlesztenek kísérletezés, képzelőerő és együttműködés segítségével, majd ezeket helyi és nemzetközi környezetben is értékteremtő módon alkalmazzák.

Kreatív

6.

Rugalmasan alkalmazkodnak a kihívásokhoz, innovatív megoldásokat keresnek, és személyes célokat tűznek ki arra vonatkozóan, hogy hogyan növeljék kreativitásuk hatását.

Változást kezdeményező

7.

Felismerik azokat a problémákat, amelyek számukra fontosak, majd felelősségteljesen és tudatosan cselekszenek annak érdekében, hogy pozitív változást érjenek el.

Változást kezdeményező

8.

Másokkal együttműködve olyan megoldásokat terveznek és valósítanak meg, amelyek túlmutatnak önmagukon, és felelős vilápolgárként szolgálják a közösséget.

Az Igazgatótanács köszöntője

Nemrégiben egy szülő azt kérdezte tőlem, milyen egy átlagos év a Debreceni Nemzetközi Iskola Igazgatótanácsának életében. Elmosolyodtam, mert őszintén azt válaszoltam: nem tudom. Azóta, hogy az Igazgatótanács megalakult, még egyetlen átlagos évünk sem volt.

Az idei volt az ötödik tanévzáró, melyet együtt ünnepelhettünk, és ez alatt az öt év alatt minden tanév új kihívásokat, örömteli mérföldköveket és fontos döntéseket hozott. A mögöttünk álló tanév sem volt kivétel.

A tanévet egy jelentős bejelentés nyitotta meg. Tom McLean igazgató tájékoztatta az Igazgatótanácsot arról, hogy hat évnyi elkötelezett vezetői munka után nem kívánja meghosszabbítani megbízását, amely 2027 nyarán jár le. Ez a döntés elindította új igazgatónk kiválasztásának folyamatát, ugyanakkor lehetőséget adott arra is, hogy őszintén értékeljük, hol tart ma a Debreceni Nemzetközi Iskola, és milyen jövőt szeretnénk építeni számára.

Úgy gondoltuk, ez a folyamat kiváló alkalom arra, hogy az iskola teljes közössége megmutassa mindazt, amire méltán lehet büszke, ugyanakkor azt az ambíciót is, amely továbbra is előre visz bennünket. Büszkéek lehetünk mindarra, amit az iskola alapítása óta közösen elértünk. Ugyanakkor tisztában vagyunk azzal is, hogy küldetésünk még nem teljesedett ki, és lehetőségeink messze túlmutatnak jelenlegi eredményeinken.

Visszatekintve úgy látjuk, hogy iskolánk fejlődése eddig két jól elkülöníthető szakaszra osztható.

Az első szakasz 2019-ben kezdődött, amikor a Debreceni Nemzetközi Iskola megnyitotta kapuit első diákjai előtt. Ez egy izgalmas, ugyanakkor rendkívül nehéz időszak volt, hiszen az első tanév végét már a világjárvány árnyékolta be, amely minden oktatási intézményt komoly kihívások elé állított.

A második fejlődési szakasz Tom McLean igazgatói kinevezésével kezdődött. Vezetésével az iskola stabil működési alapokra épült, teljessé vált az IB Continuum programkínálata, megszereztük a NEASC akkreditációját, és vezetése alatt az alkalmazottak és a tanulók létszáma is megduplázódott. Ugyanebben az időszakban büszkén búcsúztathattuk első végzős diákjainkat is. Most pedig egyértelműen egy új korszak küszöbén állunk.

Meggyőződésünk, hogy most kezdődik iskolánk fejlődésének harmadik szakasza – az a korszak, amelyet a **„Jóból kiválóvá”** válás időszakának tekintünk.

Büszkéek vagyunk pedagógusainkra és diákjainkra. Láttuk, hogyan bontakoznak ki olyan tanulók, akik kezdetben nehézségekkel küzdöttek. Láttuk, ahogy diákjaink mernek nagyot álmodni, majd kitartó munkával valóra is váltják álmaikat. Büszkéek vagyunk arra, hogy első végzőseink közül többen kiemelkedő IB Diploma eredményeket értek el, és rangos nemzetközi egyetemekre nyertek felvételt. Pedagógusaink rendszeres előadói nemzetközi konferenciáknak, szakmai fejlődésük folyamatos, munkájukat pedig diákjaink és szülői közösségünk egyaránt nagyra értékeli.

Mindezek mellett azonban nem hunyunk szemet azok felett a területek felett sem, ahol fejlődnünk kell. Elkötelezettségünk ma még erősebb, mint valaha, hogy a Debreceni Nemzetközi Iskola az oktatás minőségében, a családok elégedettségében és intézményünk működésének minden területén tovább fejlődjön. Pontosan tudjuk, hol nem felelünk meg saját elvárásainknak, figyelünk közösségünk visszajelzéseire, és fejlődésünk következő szakaszában kiemelt célunk, hogy még kiegyensúlyozottabb, még magasabb színvonalú tanulási élményt biztosítsunk minden diákunk számára, miközben közösségünk minden tagját a lehető legjobban szolgáljuk.

Ennek szellemében decemberben az Igazgatótanács létrehozta az igazgatóválasztási bizottságot, és világos jövőképpel kezdte meg az új igazgató kiválasztását. Meggyőződésünk, hogy a Debreceni Nemzetközi Iskola helyi, regionális és nemzetközi közössége egyaránt olyan korszerű, tanulóközpontú és magas színvonalú oktatást vár el, amely valódi értéket teremt a gyermekek számára. Nem elegendő csupán különbözni a rendelkezésre álló alternatíváktól; célunk, hogy olyan versenyelőnyt kínáljunk diákjainknak, amely nemcsak az egyetemi felvételik során jelent előnyt, hanem egész életük során elkíséri őket. Olyan készségeket szeretnénk fejleszteni bennük, amelyekre a jövő világában valóban szükségük lesz, és amelyekre a hagyományos oktatási rendszerek ritkán helyeznek ekkora hangsúlyt.

Ugyanilyen fontos számunkra, hogy az oktatás jóval több legyen a tananyag átadásánál. Hiszünk abban, hogy az iskola legfontosabb feladata nem csupán a tudás közvetítése, hanem a személyiség formálása is. Éppen ezért kapnak kiemelt szerepet intézményünkben a Debreceni Nemzetközi Iskola négy alapértékei. Célunk, hogy minden tanulónk gondoskodó, kíváncsi, kreatív és változást formáló emberré váljon. Őszintén hisszük, hogy napjaink világának minden eddiginél nagyobb szüksége van ilyen emberekre.

Az igazgatói pályázatra összesen 55 jelentkezés érkezett. A pályázók magas szakmai színvonala minden várakozásunkat felülmúlta. A kiválasztási folyamat során végig azt vizsgáltuk, hogy melyik jelölt képes leginkább megvalósítani azt a jövőképet, amelyet közösen megfogalmaztunk a Debreceni Nemzetközi Iskola számára. A folyamat végére valamennyi érintett fél – az Igazgatótanács, a vezetőség, a pedagógusok, a szülők és a tanulók képviselői – ugyanazt a jelöltet támogatta. Ritka és különösen értékes pillanat volt ez, hiszen valódi konszenzus alakult ki a közösség minden szereplője között. Nagy örömmel jelenthettük be, hogy Dr. Jean-Marie Kahn lesz a Debreceni Nemzetközi Iskola következő igazgatója. Meggyőződésünk, hogy személyében olyan vezetőt találtunk, aki képes tovább építeni mindazt, amit az elmúlt évek során közösen létrehoztunk, és sikeresen vezeti majd intézményünket fejlődésének következő szakaszába.

Végezetül szeretném megköszönni mindazok munkáját, akik hozzájárultak ahhoz, hogy ez a tanév ismét sikeres legyen. Köszönöm az Igazgatótanács tagjainak elkötelezettségét és támogatását, Tom McLeannek és a vezetőség minden tagjának a magas színvonalú szakmai munkát, pedagógusainknak és munkatársainknak a mindennapi odaadást, valamint szülői közösségünknek a bizalmat és az együttműködést. Külön köszönettel tartozunk diákjainknak, akik kíváncsiságukkal, kitartásukkal és eredményeikkel nap mint nap bizonyítják, hogy érdemes nagy célokat kitűznünk magunk elé.

Bizakodva tekintünk a jövő elé. Meggyőződésünk, hogy a Debreceni Nemzetközi Iskola minden adottsággal rendelkezik ahhoz, hogy fejlődésének következő szakaszában ne csupán kiváló iskola legyen, hanem a nemzetközi oktatás egyik meghatározó intézményévé váljon Magyarországon és a régióban.

Zékány András, MBA
Az Igazgatótanács elnöke



Az Igazgató köszöntője

Tisztelt Szülők, Kollégák és a Debreceni Nemzetközi Iskola Barátai!

Ha a 2024/2025-ös tanév az első mérföldköveink éve volt – amikor újtára bocsátottuk első végzős évfolyamunkat, megszerveztük az első IB Diploma Programme vizsgákat, valamint megszereztük a teljes NEASC ACE akkreditációt –, akkor az idei tanév egy másik, legalább ennyire fontos kihívásról szól: küldetésünk következetes megvalósításáról.

Minden sikeres intézmény életében elérkezik az a pillanat, amikor az újdonság erejét felváltja a tudatos építkezés. Az indulás izgalma önmagában még nem garancia a hosszú távú sikerre. Egy iskola valódi értékét az mutatja meg, hogy képes-e nap mint nap ugyanazzal az elkötelezettséggel, következetességgel és szakmai igényességgel megvalósítani küldetését.

Az elmúlt tanév során közösségünk ismét bebizonyította, hogy a korábban kitűzött magas elvárások nem egyszeri eredmények voltak, hanem működésünk alapját jelentik. Ugyanakkor azt is megtanultuk, hogy egy érett intézmény fejlődését nem kizárólag a statisztikák vagy a számok mutatják meg. Az igazi fejlődés akkor válik láthatóvá, amikor egy közösség nyíltan szembenéz a kihívásokkal, őszintén reflektál működésére, és minden tanuló számára biztosítja a fejlődés lehetőségét.

Belső fejlődés és befogadó szemléletet építünk

A kiemelkedő nemzetközi iskolák fejlődése nem kizárólag a folyamatos növekedésről szól. Időről időre szükség van arra is, hogy megálljunk, megerősítsük belső működésünket, továbbfejlesszük pedagógiai gyakorlatunkat, és még tudatosabban építsük tanulóközösségünket.

Ezért az idei tanévben a hangsúlyt nem új épületekre vagy fizikai fejlesztésekre helyeztük. Ehelyett legfontosabb erőforrásunkba, az emberekbe fektettünk. Pedagógusaink szakmai fejlődését, együttműködését és a tanulók mindennapi tanulási élményét állítottuk középpontba, hogy világszínvonalú környezetünk valódi értékét a benne zajló munka adja meg.

Ennek a szemléletnek természetes része annak felismerése is, hogy egy szoros közösségben minden évfolyam más-más összetételű, eltérő erősségekkel, érdeklődési körrel és célokkal rendelkező diákokból áll.

Egyes oktatási intézmények a statisztikai eredmények javítása érdekében korlátozzák, kik vehetnek részt a Diploma Programme-ban. A Debreceni Nemzetközi Iskola azonban más utat választott.

Mi nem eredményeket gyártunk, hanem embereket nevelünk.

Gondoskodó alapértékünk szellemében minden tanulóink mellett kiállunk. Ott támogatjuk őket, ahol éppen tartanak saját fejlődési útjukon, és bátorítjuk őket arra, hogy vállalják az IB Diploma Programme jelentette kihívásokat.

Számunkra a siker nem kizárólag egy vizsgaeredményben mérhető. Sokkal fontosabbnak tartjuk azt az utat, amelyet egy-egy diák bejár: a fejlődést, a leküzdött akadályokat, a megszerzett tapasztalatokat és azt a személyes jellemet, amely ezeken keresztül formálódik.

Hiszünk abban, hogy amikor a tanulókat helyezzük minden döntésünk középpontjába, akkor nemcsak kiváló tanulmányi eredmények születnek, hanem olyan biztonságos, inspiráló és összetartó tanulási környezet is, amelyet családjaink joggal várnak el a Debreceni Nemzetközi Iskolától.

Magas színvonalú tanulás (HQL) és a 4 alapértékünk, a 4 C

A NEASC ACE belső értékelési folyamata és az akkreditáció egyik alapvető elvárása, hogy az iskola közös értelmezést alakítson ki arról, mit jelent a magas színvonalú tanulás (High-Quality Learning – HQL). Az oktatás rendkívül összetett terület, amelyről számtalan eltérő szakmai megközelítés létezik. Számunkra az jelentette a legnagyobb kihívást, hogy ezt a sokszínűséget egy olyan közös szemléletté formáljuk, amely korszerű pedagógiai kutatásokra épül, szorosan kapcsolódik a Debreceni Nemzetközi Iskola küldetéséhez, és egyaránt jól alkalmazható a mindennapi tanításban és tanulásban.

Ennek érdekében a Debreceni Nemzetközi Iskolában mesterséges intelligenciát is bevontunk annak feltárásába, hogy milyen alapvető kapcsolódási pontok találhatók intézményünk küldetése, valamint az IB, az OECD és a NEASC ACE pedagógiai alapelvei között. Ez az innovatív folyamat vezetett el a magas színvonalú tanulás közös értelmezéséhez, amely egyben iskolánk végzős diákprofilját is meghatározza.

A magas színvonalú tanulás olyan fejlesztő folyamat, amelynek célja, hogy diákjaink gondoskodó, kíváncsi, kreatív és változást formáló emberekké váljanak.

Annak érdekében, hogy minden évfolyamon egységes legyen a tanítás és a tanulás szemlélete, kidolgoztuk **A tanulók fejlődési céljai című nyolc állításból álló rendszerünket**. Ezek világosan és közérthetően mutatják be, hogyan jelenik meg a magas színvonalú tanulás a mindennapi gyakorlatban.

Meggyőződésünk, hogy a négy alapérték és a hozzájuk kapcsolódó nyolc fejlődési cél közös nyelvet teremt intézményünk valamennyi szereplője számára. Segíti a közös gondolkodást, egyértelmű irányt ad fejlődésünknek, és erős alapot biztosít az együttműködéshez.

A Debreceni Nemzetközi Iskola végzős diákjainak profilja – “A tanulóra gyakorolt hatások” fogalma

Megjegyzés: A tanulók fejlődési céljai nem csupán falainkon megjelenő értékek. Intézményünk működésének szerves részét képezik, és ezek jelentik azt az alapot, amelyhez minden tanulói és szervezeti fejlődést mérünk.

Gondoskodó

Gondoskodó 1. Elérni kívánt hatás:

A tanulók empátiával és tisztelettel fordulnak mások felé. Aktívan támogatják társaik és a tágabb közösség jóllétét, rendszeresen reflektálnak saját fejlődésükre, és tudatos célokat tűznek ki annak érdekében, hogy még nagyobb léptékű pozitív hatást gyakoroljanak környezetükre.

Gondoskodó 2. Elérni kívánt hatás:

A tanulók felelősséget vállalnak tetteikért, és olyan döntéseket hoznak, amelyek hozzájárulnak környezetük megővéséhez és fenntarthatóságához. Helyi és globális nézőpontokat egyaránt figyelembe véve felelős állampolgárként cselekszenek.

Kíváncsi

Kíváncsi 3. Elérni kívánt hatás:

A tanulók átgondolt kérdéseket tesznek fel, összefüggéseket keresnek az ötletek, a tudományterületek és a való élet között, miközben nyitottan ismerkednek különböző nézőpontokkal.

Kíváncsi 4. Elérni kívánt hatás:

Kitartóan fedeznek fel új ismereteket, tudatosan építenek a visszajelzésekre, kritikusan reflektálnak saját fejlődésükre, és folyamatosan új célokat tűznek ki maguknak.

Kreatív

Kreatív 5. Elérni kívánt hatás:

A tanulók kísérletezéssel, képzelőerővel és együttműködéssel eredeti ötleteket alkotnak és fejlesztenek tovább, majd ezeket helyi és nemzetközi környezetben egyaránt értékteremtő módon alkalmazzák.

Kreatív 6. Elérni kívánt hatás:

Rugalmasan alkalmazkodnak a kihívásokhoz, innovatív megoldásokat keresnek a problémákra, és tudatos célokat fogalmaznak meg annak érdekében, hogy kreativitásukkal egyre nagyobb hatást érjenek el.

Változást formáló

Változást formáló 7. Elérni kívánt hatás:

A tanulók felismerik azokat a problémákat, amelyek számukra fontosak, majd átgondolt és felelősségteljes döntésekkel pozitív változást kezdeményeznek. Munkájukat folyamatos önreflexió és különböző nézőpontok figyelembevételével vezérli.

Változást formáló 8. Elérni kívánt hatás:

A tanulók együttműködve olyan megoldásokat terveznek és valósítanak meg, amelyek túlmutatnak saját személyes érdekeiken, és felelős világpolgárként járulnak hozzá közösségeik fejlődéséhez.

A fejlődést támogató biztonságos tanulási környezet: a biztonságos hibázás kultúrája

A mély és tartós tanulás érdekében tudatosan olyan **pszichológiailag biztonságos környezetet alakítunk ki**, ahol diákjaink és munkatársaink egyaránt mernek kísérletezni, kérdezni és fejlődni.

Hiszünk abban, hogy a valódi tanulás elképzelhetetlen intellektuális kockázatvállalás nélkül. Azok a kihívások, amelyekkel a mai világban szembe kell néznünk, csak akkor oldhatók meg, ha van bátorságunk új utakat keresni és tanulni a tapasztalatainkból.

Ezért a hibákat nem kudarcként, hanem a tanulási folyamat természetes és értékes részének tekintjük. Olyan iskolai kultúrát építünk, ahol a kíváncsiság erősebb, mint a hibázástól való félelem. Ennek köszönhetően minden tanulónk megfelelő kihívásokkal találkozhat, személyes figyelmet kap, és biztonságos környezetben bontakoztathatja ki képességeit.

Közös örökségünk

Egy gyönyörű iskolaépület önmagában csupán épület. Az igazi értéket azok az emberek adják, akik élettel töltik meg.

Köszönöm az ISD családjainak a bizalmat és az együttműködést. Az elmúlt évek kihívásokkal teli időszakában végig partnerként álltak mellettünk, támogatásukat nagyra értékeljük.

Köszönöm kivételes pedagógusainknak és munkatársainknak kitartásukat, szakmai elkötelezettségüket és vezető szerepvállalásukat. Munkájukkal nap mint nap olyan tanulási környezetet teremtenek, ahol diákjaink biztonságban érzik magukat, és bátran feszegethetik saját határaikat.

Köszönöm Zékány Andrásnak, az Igazgatótanács elnökének, valamint valamennyi partnerünknek az aktív együttműködést, amelynek köszönhetően intézményünk vezetése egyre szorosabban igazodik a nemzetközi elvárásokhoz, biztos alapot teremtve a Debreceni Nemzetközi Iskola következő fejlődési szakaszához.

Ahogy Zékány András az Igazgatótanács köszöntőjében is megfogalmazta, iskolánk új korszak küszöbén áll. Amikor az év elején bejelentettem, hogy 2027 nyarán lezárom igazgatói megbízatásomat, ezt őszinte büszkeséggel tettem mindazért, amit közösen felépítettünk, és teljes bizonyossággal tekintettem a Debreceni Nemzetközi Iskola jövőjére. Nagy öröm számomra, hogy Dr. Jean-Marie Kahn veszi át az igazgatói feladatokat. Biztos vagyok benne, hogy azokat a pedagógiai és szervezeti alapokat, amelyeket az elmúlt évben tovább erősítettünk, kiváló kezekbe adjuk át.

Az előttünk álló tanévben minden figyelmem arra irányul, hogy ezeket az alapokat tovább erősítsük, zökkenőmentes átadást biztosítsunk, és az Igazgatótanáccsal, a vezetőséggel, munkatársainkkal és családjainkkal együtt felkészítsük a Debreceni Nemzetközi Iskolát a „Jóból kiválóvá” vezető fejlődési szakaszra.

A 2025-ben végzett évfolyam úttörő szerepet vállalt iskolánk történetében. A 2026-os évfolyam, valamint az idei tanév valamennyi diákja pedig tovább erősítette azt az alapot, amelyre a Debreceni Nemzetközi Iskola jövő generációi építhetnek. Közösen bebizonyítottuk, hogy képesek vagyunk megfelelni az összetett kihívásoknak, megőrizni fejlődésünk lendületét, és magabiztosan haladni a 2030-as jövőképünk felé.

Köszönöm, hogy részesei ennek a különleges közös útnak.

Üdvözlettel:

Tom McLean

Igazgató

Debreceni Nemzetközi Iskola



A Szülői Munkaközösség (SZMK) elnökének értékelője

I. Közösségünk ereje az összetartozásban

A Szülői Munkaközösség (PSO) legfontosabb küldetése, hogy nyitott, befogadó és támogató szülői közösséget építsen, amely erős kapcsolatot teremt a Debreceni Nemzetközi Iskola és a családok között.

Egy új városba költözni mindig komoly kihívást jelenthet. Az új kulturális környezet, az ismeretlen szokások és a személyes kapcsolatok hiánya sok család számára jelent bizonytalanságot. Ezért munkánk egyik legfontosabb célja, hogy segítsük a nemzetközi és magyar családok beilleszkedését, és hozzájáruljunk ahhoz, hogy Debrecen már az első pillanattól kezdve otthonos és befogadó közösséget jelentsen számukra.

II. Befogadó közösség és a szülők jólléte

Az összetartozás mindig a személyes kapcsolatok kialakításával kezdődik. Az elmúlt tanévben olyan programokat szerveztünk, amelyek lehetőséget teremtettek arra, hogy a szülők új kapcsolatokat építsenek, kiszakadjanak a mindennapokból, és feltöltődjenek.

A tanév során aktívan részt vettünk az új családok számára szervezett, **havi bemutatón és információs reggeleken** és a tanév eleji nyitó rendezvényeken. Az azonos nemzetiségű családok összekapcsolásával segítettük, hogy már az első napokban kialakuljanak az **első baráti kapcsolatok**.

Nagy sikerrel folytatódtak **havi Parent Advisory Council (PAC) találkozóink**, valamint az IKON étteremben megrendezett **kötetlen szülői ebédek**, amelyeken rendszeresen több mint harmincan vettek részt. Az év során ismét megrendeztük a **hagyományos ISD Disco esteket** is, amelyek közösségünk egyik legkedveltebb programjai közé tartoznak.

Külön figyelmet fordítottunk **a szülők testi és lelki feltöltődésére** is. Ennek részeként a Le Til Kúriában megrendezett **Szülői Wellness Nap** egészséges ételekkel, jógaórákkal és mindfulness programokkal kínált lehetőséget a kikapcsolódásra és az önmagunkra fordított időre.

III. Kulturális sokszínűségünk ünneplése

Közösségünk **egyik legnagyobb értéke kulturális sokszínűsége**. Az idei tanévben számos olyan programot szerveztünk, amelyek során családjaink saját hagyományaikat, kultúrájukat és gasztronómiájukat oszthatták meg egymással.

A tanévet hagyományos **Family Day piknikünkkel** indítottuk, amelyet teljes egészében a szülők által felajánlott tombolabevételekből finanszíroztunk. A közösségépítő játékokat ezúttal is közösségi képviselőink vezették.

A nagy érdeklődésre való tekintettel **két mexikói főzőkurzust is szerveztünk** a Food Office közreműködésével, ahol mexikói szülők mutatták be a hagyományos tortillakészítés és a mexikói konyha alapjait.

Emellett koreai, kínai, mexikói, ukrán és **más nemzetiségekhez tartozó szülők** közösen készítették el iskolánk ünnepi dekorációit, tovább **erősítve közösségünk nemzetközi jellegét**.

IV. Diákjaink és munkatársaink megbecsülése

A Debreceni Nemzetközi Iskola közösségének támogatása és az egymás iránti megbecsülés kifejezése a PSO munkájának meghatározó része.

Az **ünnepi időszakban** a Spáiz Pékség különleges reggelivel köszöntöttük pedagógusainkat és munkatársainkat, míg a tanév végén **közös ebéddel és fagyaltos meglepetéssel** mondtunk köszönetet egész éves munkájukért.

A **téli ünnepek alkalmából** személyre szabott **ajándécsomagokat** készítettünk a PYP és MYP évfolyamok tanulói számára.

Anyák napján közel ötven édesanyát láttunk vendégül az IKON étteremben egy **közös reggelire, játékos kvízre és emlékezetes közösségi programra**, hogy együtt ünnepeljük az édesanyák mindennapi helytállását.

V. Felelős gazdálkodás, közös felelősségvállalás

Programjaink elsősorban a szülők önkéntes hozzájárulásából valósulnak meg, amely gyermekeként évi 7 000 forintot jelent, és amelyet alkalmanként egyes rendezvények bevételei egészítenek ki.

Örömmel osztjuk meg, hogy ebben a tanévben **a családok 74%-a járult hozzá közösségünk működéséhez**. Minden beérkezett támogatást teljes egészében a diákprogramok, a családok közösségi integrációja és pedagógusaink megbecsülését szolgáló kezdeményezések finanszírozására fordítottunk.

A jövőben is szorosan együtt kívánunk működni az iskola vezetésével annak érdekében, hogy **közösségépítő programjaink még több családhoz juthassanak el**.

VI. Előre tekintve

A következő tanévben új lehetőségeket szeretnénk teremteni a szülők aktív bevonására.

Elindítjuk a **Szülői Tehetségek Programot**, amely lehetőséget ad arra, hogy közösségünk tagjai bemutassák szakmai tudásukat, hobbijaikat és különleges érdeklődési területeiket – legyen szó fotózásról, zenéről vagy kertészkedésről.

Terveink között szerepel **tematikus kávéházi beszélgetések, szülők által vezetett művészeti foglalkozások, valamint nemzetközi gasztronómiai programsorozatunk bővítése** koreai, török és más nemzetek konyhájának bemutatásával.

Emellett szeretnénk még több lehetőséget biztosítani arra is, hogy a **szülők aktívan bekapcsolódjanak az iskola tematikus heteibe** kulturális bemutatókkal és tanórai foglalkozásokkal.

Személyes gondolatok

Nagy megtiszteltetés számomra, hogy immár második éve tölthettem be a Szülői Szervezet elnöki tisztségét.

Bár örömmel szervezünk közösségi programokat, workshopokat és rendezvényeket, számomra a legnagyobb értéket azok a valódi emberi kapcsolatok jelentik, amelyek ezeknek köszönhetően születtek meg. Sok nemzetközi család számára a Debreceni Nemzetközi Iskola jelenti az első valódi közösséget Magyarországon. Tudni azt, hogy hozzájárulhattunk ahhoz, hogy otthon érezzék magukat, a legnagyobb elismerés számunkra.

Ezúton szeretném őszinte köszönetemet kifejezni a PSO vezetőségének, fáradhatatlan közösségi képviselőinknek, valamennyi önkéntes szülőnek, valamint a Debreceni Nemzetközi Iskola vezetőségének. Az Önök elkötelezettsége és együttműködése teszi közösségünket igazán különlegessé.

Zink Lilla

a Szülői Szervezet
(SZMK) elnöke



Főbb események képekben

Farsang
február 13.



**Könyv
hét**
március 6.



Nőnap
március 8.





**Személyes
Projekt
Kiállítás**
március 20.

**TOK
kiállítás**
április 9.



**Innovációs
nap**
április 10.



PYP X
április 15.



**DP
Core X**
április 17.



**IDU
hét**
április
26-29.



Ballagás
május 22.



**Nemzet-
közi Nap**
május 29.



**Családi
nap**
augusztus
30.

**Foci
festival**
július 5.





**Szalag-
avató
ünnepség**
október 10.



**Téli
koncert**
December
12.



**Forradalom
napja**
október 17.

ISD Jövőkép 2030

**Magas színvonalú tanulás
a Debreceni Nemzetközi
Iskolában (HQL@ISD)**

**Összetartozás a Debreceni
Nemzetközi Iskolában
(Belonging@ISD)**

**Vezetőség a Debreceni
Nemzetközi Iskolában
(Governance@ISD)**

A NEASC ACE akkreditációs folyamat részeként a Debreceni Nemzetközi Iskolának három kiemelt fejlesztési tervet (Major Learning Plans – MLP) kellett kidolgoznia, amelyek a NEASC tanulási alapelveire épülnek. Az iskola közössége az alábbi három stratégiai fejlesztési területet határozta meg:

Ez a három stratégiai fejlesztési terület képezi intézményünk hosszú távú fejlődésének alapját. Ezek mentén valósítjuk meg jövőképünket, és ezek szolgálnak alapul ahhoz is, hogy a **Nemzetközi Érettségi Szervezet (IB)** és a **NEASC** rendszeresen értékelje fejlődésünket, valamint döntést hozzon intézményünk akkreditációjának és hivatalos elismerésének fenntartásáról.

Az IB és a NEASC közös értékelési folyamat keretében – az úgynevezett **Collaborative Learning Protocol (CLP)** eljárás során – vizsgálja az iskola működését és fejlődését. A Debreceni Nemzetközi Iskola következő, 18 hónapos CLP értékelési ciklusa várhatóan **2028 novemberében** zárul le.



Stratégiai tervezés

2026 augusztusában a Debreceni Nemzetközi Iskola vezetősége és az Igazgatótanács közös stratégiai tervezési munkát kezd annak érdekében, hogy továbbfejlessze és pontosítsa az **ISD Jövőkép 2030** programot.

A stratégiai tervezés célja, hogy világos irányt mutasson intézményünk következő fejlődési szakaszához, és támogassa azt a törekvésünket, hogy a Debreceni Nemzetközi Iskola a „**Jóból kiválóvá**” váljon.

Magas színvonalú tanulás a Debreceni Nemzetközi Iskolában (HQL@ISD)

Annak a közös szemléletnek a kialakítása, hogy a Debreceni Nemzetközi Iskola küldetése **gondoskodó, kíváncsi, kreatív és változást formáló** fiatalok nevelése, a **NEASC ACE** akkreditációs folyamat egyik legfontosabb eredménye volt.

A javaslatot 2025 májusában bemutattuk a **Szülői Munkaközösségnek (SZMK)** és az **Igazgatótanácsnak**, amelyek egyaránt jóváhagyták azt. Az új közös szemlélet 2025 augusztusától vált a Debreceni Nemzetközi Iskola pedagógiai működésének meghatározó alapelvévé.

A **2025/2026-os tanév** intézményi szintű kiemelt célja az volt, hogy **közös értelmezést alakítsunk ki a magas színvonalú tanulásról** az ISD-ben. Ennek megvalósítását három stratégiai cél szolgálta.

1. célkitűzés

A pedagógusok szakmai fejlődésének összehangolása a négy alapértékkel

Elvárt eredmény

A pedagógusok 100%-a szakmai fejlődési tervének (Professional Growth Plan – PGP) megvalósításán keresztül mutassa be saját szakmai fejlődését.

Eredmények

Örömmel számolhatunk be arról, hogy ezt a célkitűzést teljes mértékben sikerült megvalósítani: valamennyi pedagógus eredményesen lezárta szakmai fejlődési tervének teljes ciklusát.

A vezetőség azt tapasztalta, hogy a pedagógusok lényegesen aktívabban és tudatosabban kapcsolódtak be a szakmai fejlődési folyamatba. Ennek egyik legfontosabb oka az volt, hogy a hangsúly az intézményi pedagógus standardokról **A tanulóra gyakorolt hatásokra** helyeződött át, így a szakmai fejlődés még közvetlenebbül kapcsolódott iskolánk pedagógiai küldetéséhez.

2. célkitűzés

A négy alapérték (4C) beépítése a tanulói célkitűzésekbe és önreflexióba

Elvárt eredmény: Az alsó tagozatos tanulók legalább 80%-a portfóliójában bizonyítsa fejlődését a négy alapérték mentén.

Eredmények: Örömmel osztjuk meg, hogy ezt a kitűzött célt nemcsak elértük, hanem túl is teljesítettük.

Az alsó tagozaton a célkitűzés és a digitális portfóliók használata a **Seesaw** platformon már évek óta a tanulási folyamat része. Az idei tanévben azonban a portfóliók fókuszába az ISD végzős diákprofilja és **A tanulóra gyakorolt hatások** kerültek. Ennek eredményeként a célok még világosabbá váltak a tanulók számára, miközben érezhetően nőtt elköteleződésük és önreflexiójuk minősége.

3. célkitűzés

A portfóliók fejlesztése a magas színvonalú tanulás bemutatásának eszközeként

Elvárt eredmény: A középiskolai tanulók legalább 70%-a töltsön fel olyan portfólióelemeket, amelyek kapcsolódnak a négy alapértékhez.

Eredmények: Ennek a célkitűzésnek a megvalósítása az eredetileg tervezett ütemben még nem fejeződött be.

A középiskolában a portfóliórendszer bevezetése összetettebb feladatnak bizonyult, mivel a tanulók lényegesen kevesebb időt töltenek osztályfőnökeikkel és mentor tanáraikkal, mint az alsó tagozaton.

A következő tanév egyik kiemelt célja ezért az, hogy **A tanulóra gyakorolt hatásokra** épülő portfóliórendszer szerves részévé váljon a középiskolai mentorprogramnak a **2026/2027-es tanévtől**.



NEASC szakmai elismerés

A 2025/2026-os tanév során örömmel oszthattuk meg közösségünkkel, hogy a Debreceni Nemzetközi Iskola munkáját – különösen a **magas színvonalú tanulás közös értelmezésének kialakítását és az ehhez kapcsolódó intézményi rendszerek összehangolását** – a NEASC a nemzetközi oktatás egyik kiemelkedő jó gyakorlataként ismerte el.

Intézményünk munkáját a szervezet saját szakmai felületén is bemutatta, mint olyan példát, amely más nemzetközi iskolák számára is iránymutatást jelenthet.

Összetartozás a Debreceni Nemzetközi Iskolában (Belonging@ISD)

A Debreceni Nemzetközi Iskola 2019-ben nyitotta meg kapuit. Az első tanévben diákjaink több mint **95%-a magyar** volt.

Az iskola működésének harmadik és ötödik éve között – **2022 augusztusa és 2025 júliusa között** – jelentősen megnőtt a nemzetközi tanulók száma. Dél-Koreából, Németországból, Mexikóból, Törökországból, Kínából és számos más országból érkeztek új családok, amelynek eredményeként a magyar tanulók aránya **95%-ról 40%-ra csökkent**.

A **2025/2026-os tanévben**, amely iskolánk működésének hatodik éve volt, ez a folyamat új szakaszba lépett. A nemzetközi tanulói létszám növekedése megállt, majd fokozatos csökkenésnek indult, miközben a magyar családok érdeklődése tovább erősödött.

Jelenleg tanulóink mintegy **45%-a magyar**, és várakozásaink szerint ez az arány az elkövetkező években tovább növekszik.

Ebben a folyamatosan változó, sokszínű közösségben építjük a Debreceni Nemzetközi Iskola saját kulturális identitását és azt az összetartozás-élményt, amely minden család számára biztosítja, hogy közösségünk teljes jogú tagjának érezhesse magát.



Intézményi kiemelt cél 2026/2027

Összetartozás a Debreceni Nemzetközi Iskolában (Belonging@ISD)

Az iskola összetett szervezet, ahol a tartós fejlődés csak tudatos, hosszú távú munkával valósítható meg. Ennek érdekében minden tanévben meghatározunk egy olyan intézményi szintű kiemelt célt, amely közös irányt ad fejlődésünknek, és összekapcsolja közösségünk valamennyi szereplőjének munkáját.

A 2026/2027-es tanév kiemelt intézményi célja az **Összetartozás a Debreceni Nemzetközi Iskolában (Belonging@ISD)** program lesz.

A program részletes célkitűzéseit és mérőszámait a vezetőség a **2026 augusztusában** megrendezésre kerülő stratégiai tervezési workshop keretében véglegesíti. A fejlesztési program három kiemelt cél köré épül.

1. célkitűzés

Befogadó pedagógiai gyakorlatok következetes alkalmazása minden tanulócsoporthoz

Célunk, hogy valamennyi tanórán egységesen érvényesüljenek a befogadó pedagógiai szemlélet alapelvei, valamint minden tanuló számára egyértelműek és átláthatók legyenek az értékelés szempontjai.

2. célkitűzés

A Debreceni Nemzetközi Iskola közös működési kultúrájának megerősítése

Tovább kívánjuk erősíteni azokat a közösen elfogadott viselkedési normákat, értékeket és elvárásokat, amelyek meghatározzák iskolánk mindennapi működését, és hozzájárulnak egy támogató, biztonságos és befogadó közösség kialakításához.

3. célkitűzés

A családokkal való együttműködés és a működés átláthatóságának erősítése

Célunk, hogy tovább mélyítsük a családokkal kialakított partneri kapcsolatot, növeljük működésünk átláthatóságát, valamint erősítsük azt a bizalmat, amely a Debreceni Nemzetközi Iskola közösségének egyik legfontosabb alapja.

Vezetőség a Debreceni Nemzetközi Iskolában (Governance@ISD)

A Debreceni Nemzetközi Iskola **Igazgatótanácsa** 2022 januárjában alakult meg, összhangban **a Nemzetközi Érettségi Szervezet (IB)** és **a NEASC** irányelveivel és elvárásaival.

Az Igazgatótanács meghatározó szerepet tölt be az intézmény stratégiai irányításában, és aktívan támogatja az iskola küldetésének, jövőképének és hosszú távú céljainak megvalósítását.

Tagjai sokrétű szakmai tapasztalattal rendelkeznek az üzleti élet, a stratégiai tervezés, a vezetés és az oktatás területén. Szakértelmükkel hozzájárulnak az iskola fenntartható fejlődéséhez, valamint biztosítják, hogy működésünk megfeleljen a legmagasabb nemzetközi szakmai elvárásoknak.

Az Igazgatótanács véleményezi és jóváhagyja az intézmény költségvetését, valamint a tandíjra vonatkozó szabályozást, figyelemmel kíséri az oktatási program megvalósítását, továbbá részt vesz az igazgató és az intézményvezetők kiválasztásának folyamatában.

Feladatai közé tartozik az iskola szabályzatainak és pedagógiai programjának rendszeres felülvizsgálata, az intézmény küldetésének és értékeinek képviselete, valamint olyan stratégiai ajánlások megfogalmazása, amelyek támogatják a Debreceni Nemzetközi Iskola folyamatos fejlődését és minőségi megújulását.



Közösségi szolgálat és fenntarthatóság a Debreceni Nemzetközi Iskolában (Service & Sustainability@ISD)

A Debreceni Nemzetközi Iskolában hisszük, hogy a tanulás akkor válik igazán értékessé, amikor cselekvéssé formálódik. A közösségi szolgálatra és a fenntarthatóságra épülő tanulás lehetőséget teremt arra, hogy diákjaink az iskolában megszerzett tudást valós élethelyzetekben alkalmazzák, miközben gondoskodó, kíváncsi, kreatív és változást formáló fiatalokká válnak.

Legyen szó az iskola kertjének gondozásáról, szemléletformáló kampányok megvalósításáról vagy helyi szervezetekkel kialakított együttműködésekről, tanulóink megtapasztalják, hogy tudásuk valódi, pozitív hatást gyakorolhat közösségükre és a világra.

Jövőképünk

Az ISD olyan közösséget épít, amely képessé teszi az egyéneket és közösségeket arra, hogy kölcsönösen értékteremtő kapcsolatokat alakítsanak ki, és felelősségteljes cselekvéssel járuljanak hozzá egy fenntarthatóbb jövőhöz.

Meggyőződésünk, hogy az ember a természet szerves része, ezért minden döntésünknek és cselekedetünknek ezt a kölcsönös egymásrautaltságot kell tükröznie.

Alapelveink

Együttműködés:

Arra ösztönözzük tanulóinkat, hogy közös célokért dolgozzanak, fejlesszék együttműködési készségeiket, és közösen keressenek megoldásokat a felmerülő kihívásokra.

Hosszú távú, kölcsönösen előnyös kapcsolatokat építünk helyi közösségekkel és szervezetekkel annak érdekében, hogy valódi társadalmi igényekre tudjunk közösen reagálni.

A tanulás és a közösségi szolgálat összekapcsolása:

Célunk, hogy a közösségi szolgálat és a fenntarthatóság minden évfolyamon szervesen kapcsolódjon a tananyaghoz.

A tanulók így megtapasztalhatják, hogyan válik az iskolában megszerzett tudás a mindennapi életben is alkalmazhatóvá, miközben összetett társadalmi és globális kérdéseket több tantárgy szemléletén keresztül vizsgálhatnak.

Nyitottság a különböző nézőpontokra:

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megismerjék és megértsék a különböző közösségek eltérő nézőpontjait. Arra bátorítjuk őket, hogy empátiával forduljanak mások felé, és döntéseik során figyelembe vegyék a kulturális, társadalmi és gazdasági sajátosságokat is.

Rugalmasság:

A közösségi projektek során arra készítjük fel tanulóinkat, hogy nyitottan és rugalmasan alkalmazkodjanak a változó körülményekhez.

Megtanulják, hogyan kezeljék a bizonytalanságot, hogyan építsenek a visszajelzésekre, és miként alakítsák tovább elképzeléseiket az új helyzetekhez igazodva.

Elkötelezettség:

Arra törekszünk, hogy minden projekt személyes jelentőséggel bírjon tanulóink számára. Azáltal, hogy a programok kapcsolódnak saját érdeklődésükhöz, értékrendjükhöz és partnereink valós igényeihez, természetes módon alakul ki bennük a felelősségvállalás, a lelkesedés és a társadalmi szerepvállalás iránti elkötelezettség.

Fenntarthatóság:

Programjaink tervezése során mindig a hosszú távú hatást tartjuk szem előtt.

Arra ösztönözzük diákjainkat, hogy kezdeményezéseik környezeti, társadalmi és gazdasági következményeit egyaránt mérlegeljék, és olyan megoldásokat keressenek, amelyek tartós értéket teremtenek.

Változást formáló diákok – tanulói vezetői szerepvállalás

Közösségi szolgálat, fenntarthatóság, tanulói vezetői szerepvállalás és változást formáló diákok

A Debreceni Nemzetközi Iskolában a közösségi szolgálatra és a fenntarthatóságra épülő tanulás lehetőséget ad arra, hogy diákjaink együttérző, nemzetközi szemléletű vezetőkké váljanak, akik aktív szerepet vállalnak közösségük és a tágabb világ alakításában.

A tanév során tanulóink számos közösségi szolgálati projektet kezdeményeztek és valósítottak meg, többek között együttműködtek a Kazinczy Ferenc Általános Iskolával, közös programokat szerveztek a Szent Máté Idősek Otthonának lakóival, környezetvédelmi kezdeményezésekben vettek részt, valamint közösségi szemléletformáló kampányokat indítottak. Ezek a tapasztalatok fejlesztették vezetői készségeiket, együttműködési képességüket, empátiájukat és problémamegoldó gondolkodásukat, miközben valódi közösségi igényekre kerestek megoldásokat.

A diákok által létrehozott **Service Coalition** tanulókat, szülőket és pedagógusokat fogott össze annak érdekében, hogy közösen alakítsák és népszerűsítsék a Debreceni Nemzetközi Iskola közösségi szolgálati és fenntarthatósági szemléletét az iskola egész közösségében.





Tanulóink lehetőséget kaptak arra is, hogy képviseljék iskolánkat **a 2026-os Changemaker Conference** nemzetközi konferencián Düsseldorfban, ahol bemutatták projektjeiket, tapasztalatot cseréltek más iskolák diákjaival, valamint közösen gondolkodtak arról, hogyan lehetnek a fiatalok a helyi és a globális közösségek pozitív változásainak kezdeményezői.

Ezek az élmények tovább erősítették a diákok véleményformáló szerepét és vezetői készségeit, miközben megerősítették a Debreceni Nemzetközi Iskola elkötelezettségét a céltudatos tanulás és a fenntartható cselekvés iránt.

A tanulók számos jelentős közösségi kezdeményezést is bemutatnak, többek között egy egész tanéven át fejlesztett projektet a menstruációs szegénység elleni küzdelem támogatására, új, befogadó játék- és közösségi terek kialakítását, ahol minden diák együtt játszhat és kapcsolódhat egymáshoz, valamint **a Kindness Club** létrehozását, amelynek célja a jóllét támogatása és az új tanulók befogadásának segítése.

A diákok ezeket a kezdeményezéseket a mentális egészséggel foglalkozó tanórákon is továbbvitték: ötleteiket megosztották társaikkal, beszélgetéseket vezettek, és aktívan bevonták diáktársaikat egy még gondoskodóbb és befogadóbb iskolai közösség kialakításába.



Mesterséges intelligencia a Debreceni Nemzetközi Iskolában (AI@ISD)

A mesterséges intelligencia (AI) eszközeinek – köztük a ChatGPT-nek – gyors fejlődése és széles körű elterjedése alapvető változásokat hozott az oktatás minden területén. Erre reagálva iskolánk vezetősége a **Central and Eastern European Schools Association (CEESA)** és az **Association for the Advancement of International Education (AAIE)** szakmai programjai keretében mélyítette el ismereteit a mesterséges intelligencia oktatásra gyakorolt hatásáról.

Ennek eredményeként létrejött egy AI munkacsoport, amelynek feladata az ISD mesterséges intelligenciára vonatkozó filozófiájának és irányelveinek kidolgozása, valamint azok intézményi bevezetésének megtervezése.

Alapvető felismerés

A szakmai tanulási folyamat egyik legfontosabb tanulsága az volt, hogy el kell kerülni a **„kognitív teher áthárítását”** (cognitive offloading), vagyis azt, hogy a tanulók a gondolkodási folyamatokat indokolatlanul a mesterséges intelligenciára bízzák.

Az iskola készülő AI-filozófiája a mesterséges intelligencia etikus, felelős és előremutató alkalmazását támogatja annak érdekében, hogy az új technológiák minden tanuló számára a tanulás minőségének javítását szolgálják, összhangban a magas színvonalú tanulásról alkotott közös szemléletünkkel.

Az AI munkacsoport tevékenységei

- Áttekintette az **IB**, a **NEASC**, valamint a NEASC **Learning Principles** elvárásait annak érdekében, hogy a mesterséges intelligenciával kapcsolatos valamennyi intézkedés összhangban legyen az akkreditációs követelményekkel.
- Módosította az alsó tagozati technológiai integrátor feladatkörét annak érdekében, hogy intézményi szinten koordinálhassa a mesterséges intelligenciával kapcsolatos fejlesztéseket.
- Felülvizsgálta az iskola által jelenleg használt AI-eszközöket annak biztosítására, hogy azok megfeleljenek a **GDPR** adatvédelmi előírásainak.
- Azonosított egy olyan AI-eszközt, amelyet kifejezetten a középiskolás tanulók gondolkodási folyamatainak támogatására fejlesztettek ki.
- Meghatározta a pedagógusok szakmai felkészítésének irányait és az intézményi bevezetés ütemezését.
- Megfogalmazta annak szükségességét, hogy a tanulók és a szülők is megismerjék a Debreceni Nemzetközi Iskola mesterséges intelligencia használatára vonatkozó szemléletét és gyakorlatát.



Tanulmányi eredmények

A Debreceni Nemzetközi Iskola **nem alkalmaz szelektív felvételi rendszert**. Tanulóink többsége angol nyelvet tanuló diák, akik a beiratkozáskor jellemzően nem rendelkeznek nemzetközi oktatási tapasztalattal. Ennek ellenére tanulóink tanulmányi eredményeit rendszeresen összevetjük olyan nagyobb és hosszabb múltra visszatekintő nemzetközi iskolák eredményeivel, amelyek közül számos szelektív felvételi eljárást alkalmaz.

IB Diploma Programme (IBDP) eredmények

Mivel a Debreceni Nemzetközi Iskola a **2025/2026-os tanévben** bocsátotta útjára második végzős évfolyamát, az IBDP eredményekből még nem áll rendelkezésre elegendő adat ahhoz, hogy hosszú távú tendenciákat lehessen megállapítani.

A **2025-ös végzős évfolyam** eredményei jelentősen meghaladták a világátlagot, míg a **2026-os évfolyam** teljesítménye a világátlag alatt alakult.

Ugyanakkor a **2026-os évfolyamon** kiemelkedően magas volt a **kétnyelvű IB diploma** megszerzőinek aránya, amely jelentősen felülmúlta mind a 2025-ös évfolyam eredményét, mind a nemzetközi átlagot.

MAP felmérések eredményei

A MAP felmérések esetében már szélesebb körű adatbázissal rendelkezünk, mivel tanulóink **2022 óta évente két alkalommal** vesznek részt a mérésben.

Az eredmények azt mutatják, hogy az ISD tanulói **nyelvhasználatból és szövegértésből** jelentősen a nemzetközi iskolák átlaga felett teljesítenek, míg **matematikából** eredményeik megfelelnek a nemzetközi átlagos szintnek.

A tanulói fejlődést mérő MAP növekedési mutatók alapján iskolánk mindhárom vizsgált területen meghaladja az **50%-os nemzetközi referenciaértéket**, ami azt jelzi, hogy tanulóink fejlődési üteme minden területen kedvezőbb a nemzetközi normánál.



MAP felmérések eredményei

A Debreceni Nemzetközi Iskolában tanulóink fejlődését többféle mérési eszközzel követjük nyomon. Ezek közül az egyik legfontosabb a **Measures of Academic Progress (MAP)** felmérés, amelyet a **Northwest Evaluation Association (NWEA)** fejlesztett ki. A MAP egy nemzetközileg elismert, külső referenciaértékekre épülő mérési rendszer, amely lehetővé teszi, hogy tanulóink fejlődését összehasonlítsuk más iskolák eredményeivel.

A MAP felmérés részletes képet ad a tanulók teljesítményéről és fejlődéséről **szövegértés, nyelvhasználat és matematika** területén. A teljesítményt az úgynevezett **RIT (Rasch Unit) pontszám** fejezi ki, amelynek értéke a tanulók előrehaladásával várhatóan folyamatosan növekszik.

A Debreceni Nemzetközi Iskola MAP eredményeit az alábbi referenciaadatokkal hasonlítjuk össze:

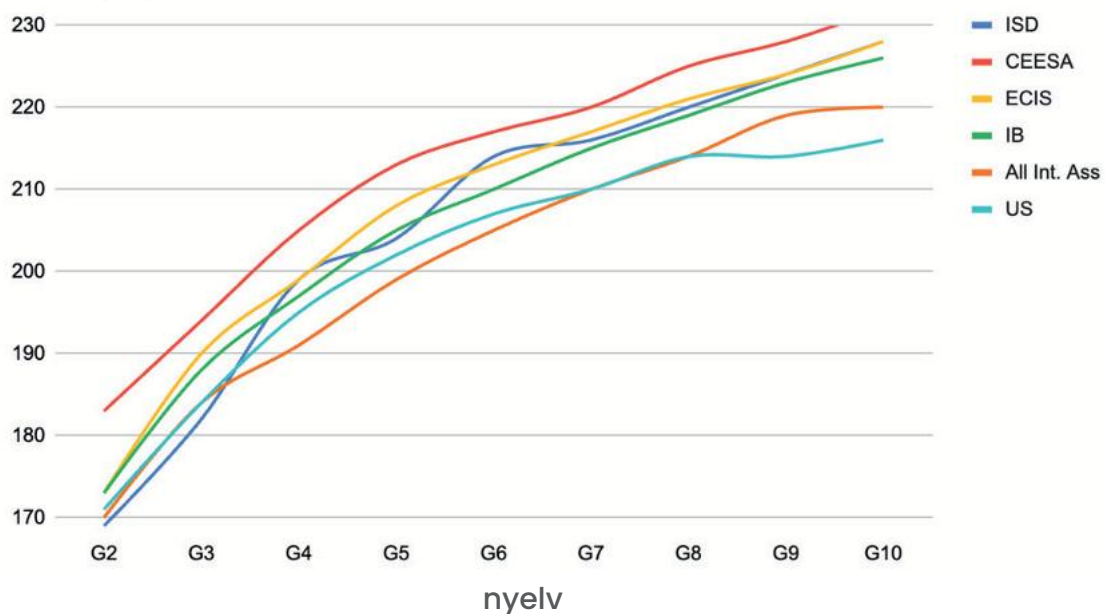
- 1. Amerikai országos normák (USA Normative Data):** az Egyesült Államokban MAP felmérést kitöltő valamennyi tanuló eredménye. A referenciaértékeket 2025-ben frissítették, és a következő öt évben ezek szolgálnak összehasonlítási alapként.
- 2. ECIS iskolák:** az Educational Collaborative for International Schools hálózatához tartozó, hasonló szemléletű nemzetközi iskolák eredményei. A hálózatban jelenleg 115 iskola használja a MAP felmérést. A Debreceni Nemzetközi Iskola 2023 óta tagja ennek a közösségnek.
- 3. CEESA iskolák:** a Central and Eastern European Schools Association elsősorban nagy múltú, amerikai szemléletű nemzetközi iskolákat tömörít Európa meghatározó városaiból. Intézményünk 2025-ben csatlakozott társult tagként a szervezethez.
- 4. IB iskolák:** valamennyi olyan Nemzetközi Érettségi (IB) iskola eredményei, amely MAP felmérést alkalmaz.
- 5. Nemzetközi iskolai szervezetek átlaga:** azoknak a nemzetközi iskoláknak az összesített eredményei, amelyek valamely regionális nemzetközi iskolai szövetség tagjai.

MAP teljesítmény

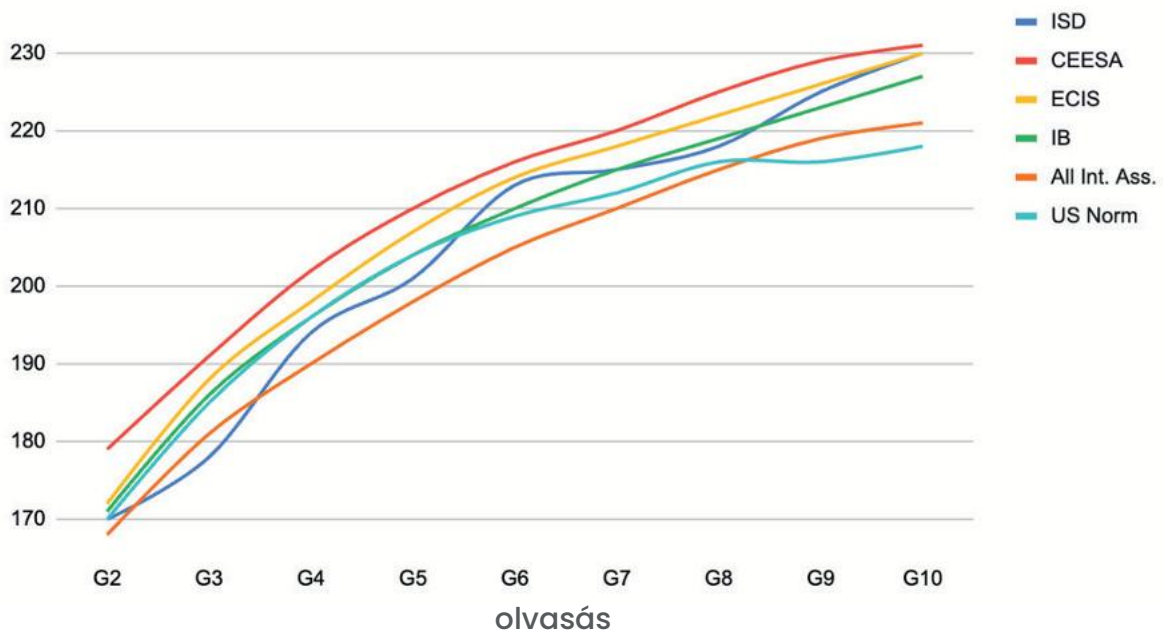
A Debreceni Nemzetközi Iskola MAP RIT pontszámainak nemzetközi összehasonlítása lehetővé teszi számunkra, hogy objektív képet kapjunk tanulóink tanulmányi teljesítményéről, valamint arról, hogyan viszonyulnak eredményeink a világ hasonló profilú nemzetközi iskoláinak teljesítményéhez. Ez fontos visszajelzést nyújt intézményünk szakmai munkájának eredményességéről, és segít fejlesztési céljaink meghatározásában.

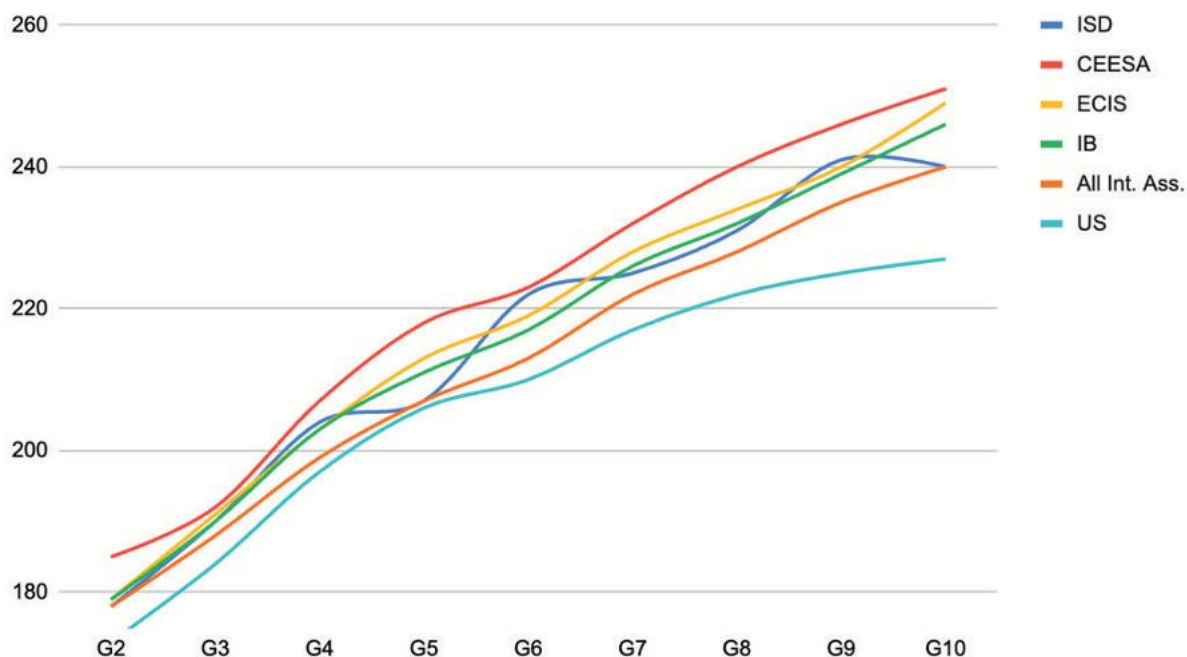
Az ISD Map teszteredményeket a következő forrásokból származó adatokkal együtt jelentik:

ISD nyelvi térkép RIT pontszámok vs. nemzetközi szövetségek és az amerikai



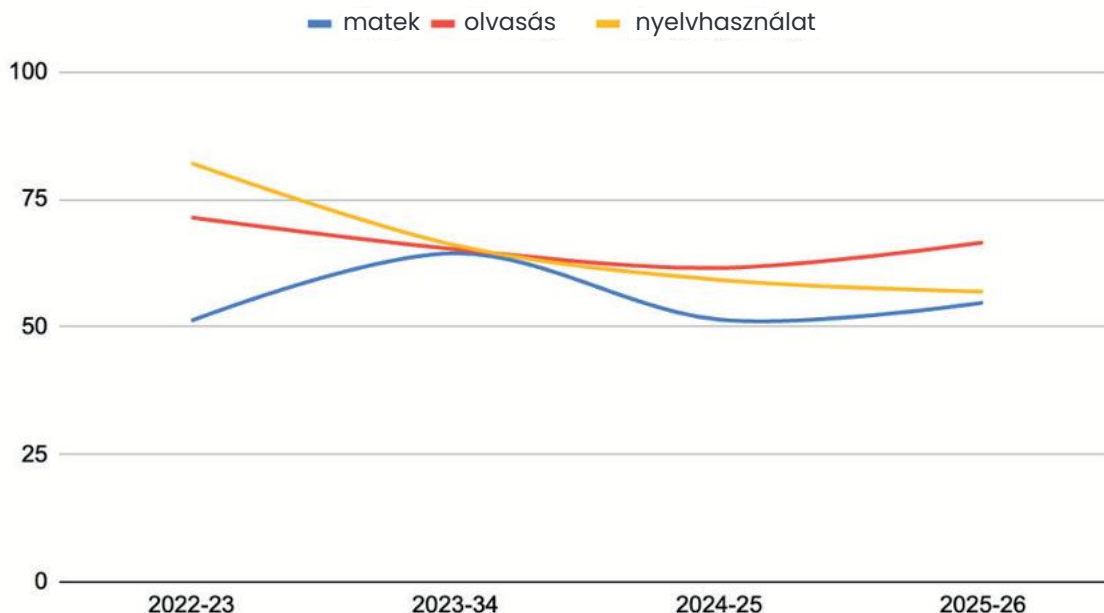
ISD olvasási térkép RIT pontszámok vs. nemzetközi szövetségek és az amerikai



ISD matematikai térkép RIT pontszámok vs. nemzetközi szövetségek és az amerikai


MAP növekedés

Azáltal, hogy összehasonlítja a fejlődési céljaikat elérő tanulók százalékos arányát más nemzetközi iskolákkal, az ISD betekintést nyerhet a tanulók egyéni fejlődésében nyújtott teljesítményébe, függetlenül a tanulmányi eredmények szintjétől. Az alábbi diagram a matematika, a nyelvhasználat és az olvasás terén kitűzött növekedési célokat elérő ISD tanulók százalékos arányának trendjeit mutatja. Az elvárt érték 50%, azaz az 50% feletti érték átlag felettinek számít, és fordítva.

Az ISD-s diákok növekedési céljait elérő százalékos aránya


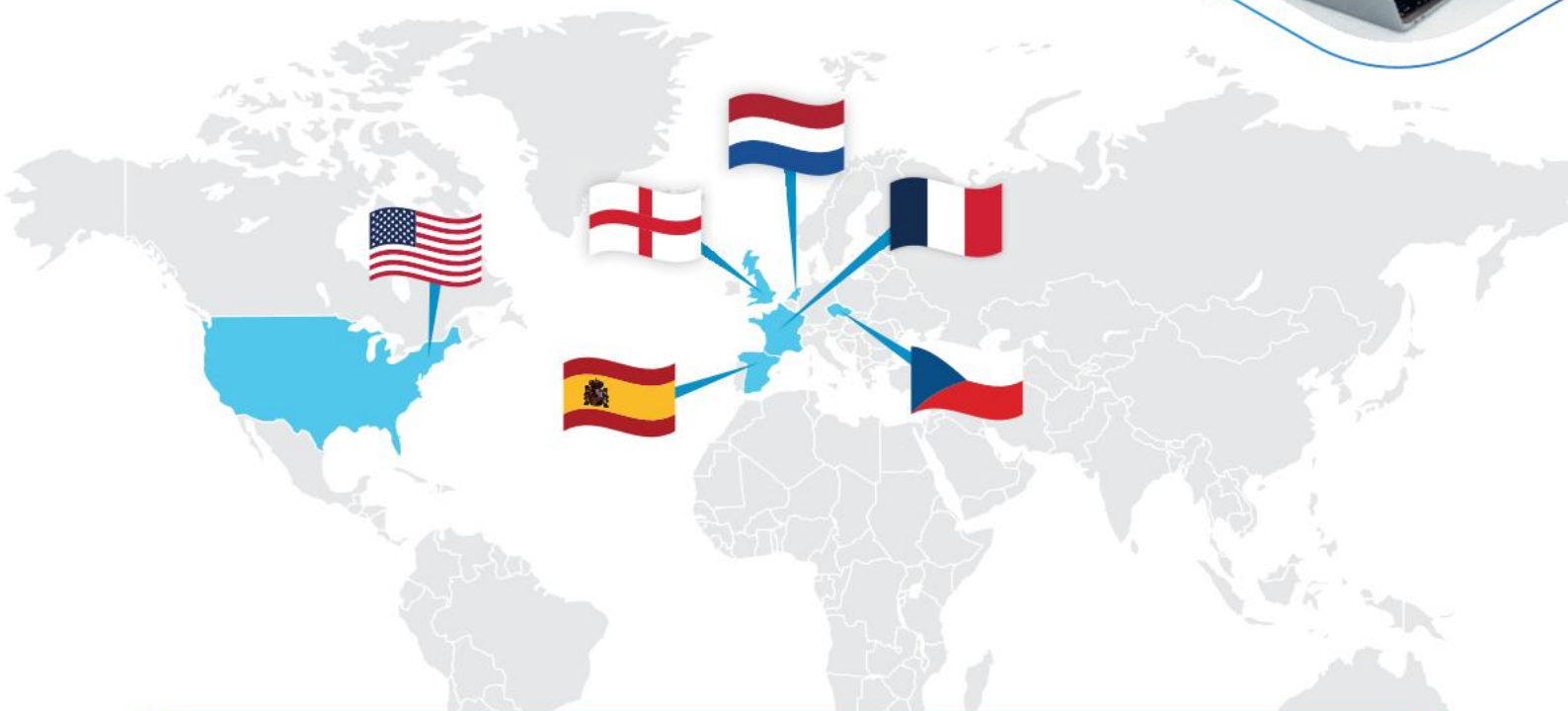
IBDP eredmények 2025-ös és 2026-os osztályban

ÉVFOLYAM 2025  6 TELJES IB DIPLOMA PROGRAMOT TELJESÍTŐ TANULÓK	 SIKERES IB DIPLOMA ARÁNYA	 ÁTLAGOS IB PONTSZÁM	 KÉTNYELVŰ IB DIPLOMÁK SZÁMA
	100% VILÁGÁTLAG 81,9%	32 VILÁGÁTLAG 30,6%	17% VILÁGÁTLAG 30% (BECSÜLT)

ÉVFOLYAM 2026  14 TELJES IB DIPLOMA PROGRAMOT TELJESÍTŐ TANULÓK	 SIKERES IB DIPLOMA ARÁNYA	 ÁTLAGOS IB PONTSZÁM	 KÉTNYELVŰ IB DIPLOMÁK SZÁMA
	71% VILÁGÁTLAG 82,6%	27 VILÁGÁTLAG 30,9%	89% VILÁGÁTLAG 27,4%



2025-ös évfolyam Egyetemi Felvételi lista



- | | |
|---|--|
|  NHL Stenden Alkalmazott Tudományok Egyeteme |  Manchester Metropolitan Egyetem |
|  Breda Alkalmazott Tudományok Egyeteme |  Wageningen Egyetem és Kutatóintézet |
|  Wageningen Egyetem és Kutatóintézet |  Vatel Szálloda- és Turisztikai Üzleti Iskola |
|  Southamptoni Egyetem |  Rotterdami Erasmus Egyetem |
|  Warwicki Egyetem |  Brnói Műszaki Egyetem |
|  Winchesteri Egyetem |  EU Üzleti Iskola, Barcelona |
|  Hartpury Egyetem |  Groningeni Egyetem |
|  Anglia Ruskin Egyetem |  Delfti Műszaki Egyetem |
|  Leeds Beckett Egyetem |  Drexel Egyetem |
|  Kings College |  Maastrichti Egyetem |
|  Liverpool John Moores Egyetem |  Amszterdami Egyetem |

2026-os évfolyam

Egyetemi Felvételi lista



Budapesti Metropolitan Egyetem



Budapesti Nemzetközi Üzleti Iskola



Dél-Dakotai Augustana Egyetem



Budapesti Corvinus Egyetem



Bremeni Építészmérnöki Egyetem



Twentei Egyetem



Budapesti Corvinus Egyetem



Varsói Élettudományi Egyetem



Vives Alkalmazott Tudományok Egyeteme



Holland Alkalmazott Tudományok Egyeteme



Eindhoveni Műszaki Egyetem



Semmelweis Egyetem

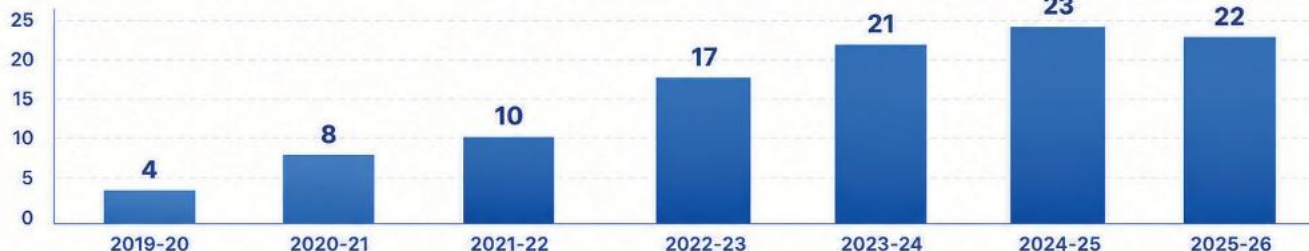


Ösztöndíj adatok

Ösztöndíj trendek az évek során

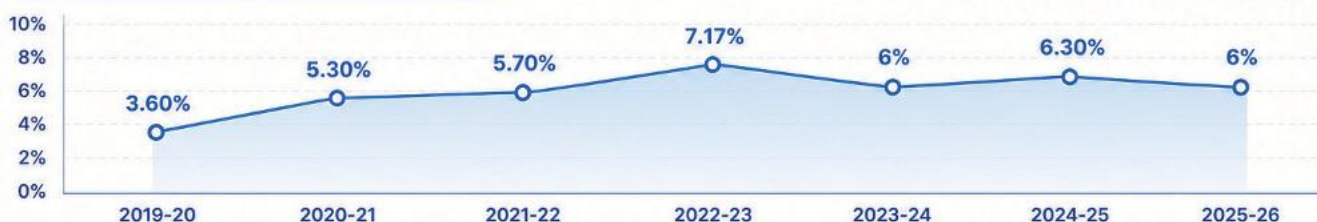
ÖSZTÖNDÍJASOK

Évente odaítélt ösztöndíjak száma



ÖSZTÖNDÍJASOK A TELJES LÉTSZÁM ARÁNYÁBAN

Az ösztöndíjasok aránya a teljes létszámból



Az ösztöndíjasok száma 4-ről 22-re nőtt 7 év alatt.



A csúcspont 2024-25-ben volt 23 ösztöndíjjal.



A legmagasabb arány 2022-23-ban volt 7.17%-kal a teljesből.



Következő növekedés és erős ösztöndíj hatás az évek során.

Szegmés változások havonta

NEMZETKÖZI TANULÓI LÉTSZÁM

NEMZETISÉG SZERINT (AUGUSZTUS – JÚNIUS)

A tanulói létszám áttekintése nemzetiség szerint az akadémiai évben.



ÖSSZES TANULÓ

417

Havi átlag



NEMZETISÉGEK

7

Képviselve



HÓNAPOK

11

Aug – Jún

TANULÓI LÉTSZÁM NEMZETISÉG SZERINT											
NEMZETISÉG	AUG	SEPT	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MÁR	ÁPR	MÁJ	JÚN
Magyar	155	153	154	154	154	151	150	150	150	150	150
Dél-koreai	33	33	33	33	31	30	31	37	37	37	37
Német	34	35	35	35	35	35	35	36	36	35	35
Mexikói	31	35	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Kínai	16	16	16	16	15	16	16	16	16	17	17
Török	19	18	18	18	17	17	18	17	18	18	18
Egyéb	54	59	60	60	57	60	61	61	60	57	57
ÖSSZESEN	342	349	352	352	345	345	347	353	353	350	350

A TANULÓI LÉTSZÁM ALAKULÁSA NEMZETISÉG SZERINT



KIEMELT INFORMÁCIÓK



A magyar tanulók teszik ki ~36%-ot Az összes tanuló létszámból.



A dél-koreai létszám növekedést mutat március-június között (37 tanuló).



A teljes létszám stabil, 342 és 353 fő között mozog.



Az „egyéb” nemzetiségek aránya következetesen ~16–17% az összes tanuló létszámból.

Tanulók nemzetisége



ÖSSZES TANULÓ
417

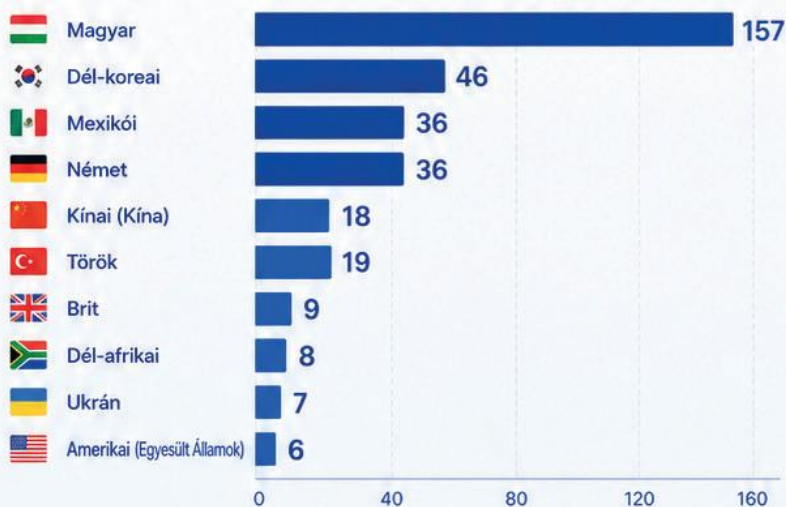


ÖSSZES OKTATÓ
69

TANULÓK RÉGIÓK SZERINT



A 10 LEGNAGYOBB NEMZETISÉG A TANULÓK SZÁMA SZERINT

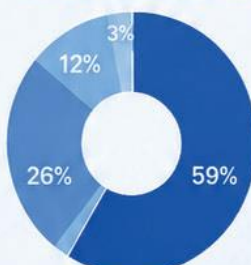


TANULÓK RÉGIÓK SZERINT (%)



Közösségünk 38 nemzetiségből származó embereket képvisel a világ minden tájáról.

OKTATÓK RÉGIÓK SZERINT (%)



● Európa (59%)
● Ázsia (26%)
● Észak-Amerika (12%)
● Afrika (3%)

NEMZETISÉG	HALLAGTÓK	OKTATÓ
Amerikai (Egyesült Államok)	6	11
Argentín	1	-
Ausztrál	1	-
Osztrák	1	-
Belarusz	1	-
Brazíliai	2	-
Brit	9	3
Bolgár	2	1
Kanadai	1	1
Kínai (Kína)	18	-
Kolumbiai	3	-
Dán	2	-
Ecuadori	1	-
Fülöp-szigeteki	4	-
Francia (Franciaország)	1	-
Grúz	1	-
Német	36	-
Magyar	157	34
Indiai (India)	5	1
Iráni	1	2
Ír	1	1
Izraeli	3	-
Olasz (Olaszország)	1	1
Japán	1	-
Jordániai	1	-
Mexikói	36	2
Mongol	1	-
Perui	1	-
Lengyel	3	-
Román	1	-
Orosz	2	-
Szlovák	1	-
Dél-afrikai	8	2
Dél-koreai	46	-
Spanyol	5	2
Thai	1	-
Török	19	3
Ukrán	7	3
Vietnámi	1	-
Zambiai	1	-

NET támogatói pontszám

A Net Promoter Score (NPS)

egy nemzetközileg elismert mutató, amely az ügyfelek lojalitását és ajánlási hajlandóságát méri. Az érték egyetlen kérdésre adott válaszon alapul:

„Egy 0-tól 10-ig terjedő skálán mennyire valószínű, hogy intézményünket ajánlaná egy barátjának vagy kollégájának?”

A válaszadók három csoportba sorolhatók:

9–10 pont: támogatók (Promoters)

7–8 pont: semleges válaszadók (Passives)

0–6 pont: kritikus válaszadók (Detractors)

Az NPS értéke a támogatók arányából levont kritikus válaszadók arányának különbsége, így az eredmény **–100 és +100** közötti érték lehet.

A mutatót **Fred Reichheld** és a **Bain & Company** dolgozta ki 2003-ban, és napjainkban a **Fortune 1000** vállalatok közel kétharmada alkalmazza a bevételnövekedés és az ügyfélmegtartás egyik fontos előrejelző mutatójaként.

Az Igazgatótanács kérésére a Debreceni Nemzetközi Iskola az idei tanévben első alkalommal beépítette a **Net Promoter Score** kérdést az éves szülői elégedettségi felmérésbe. A kérdőív kitöltési aránya kissé alacsonyabb volt, mint az előző két évben.

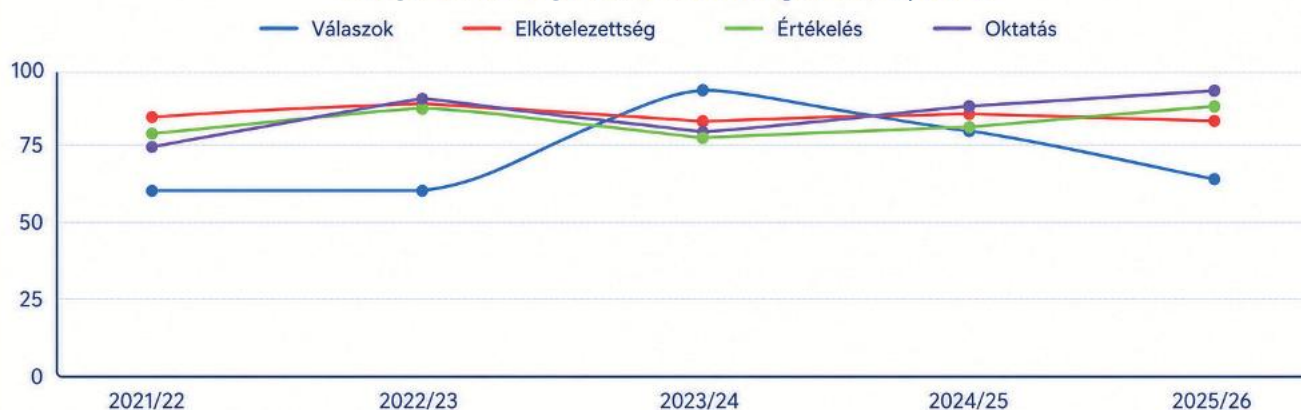
A beérkezett válaszok alapján a Debreceni Nemzetközi Iskola **36,92-es NPS értéket** ért el. A nemzetközi gyakorlat szerint a **30 és 70 közötti eredmény kiválónak**, míg a **70 pont feletti érték világszínvonalúnak** tekinthető.



Éves szülői elégedettségi felmérés eredményei 2021–2026

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Beérkezett válaszok	59	59	93	80	65
Tanulói Elköteleződés	83	89	84	87	86
Értékelési rendszer	80	88	81	84	90
Oktatás minősége	77	90	82	88	93

ISD szülői elégedettségi felmérés eredményei 2021–2026



Az éves tanulói elégedettségi felmérés eredményei 2021–2026

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Beérkezett válaszok	68	91	141	199	151
Tanulói Elköteleződés	69	67	67	68	80
Értékelési rendszer	73	65	68	67	83
Oktatás minősége	73	66	68	66	81

2021/22, 2022/23, 2023/24, 2024/25 és 2025/26



International School of Debrecen

4002 Debrecen, Heltai
Gáspár street 1.

www.isd.debrecen.hu

Tel: +36 20 404 4822

