



Éves szakmai beszámoló 2023/24



INTERNATIONAL SCHOOL OF DEBRECEN
4002 DEBRECEN, HELTAI GÁSPÁR U. 1.

Vezetői összefoglaló

- [Irányítás](#)
- [Tanulói létszám](#)
- [Ösztöndíjprogram](#)
- [Akkreditáció](#)
- [Tantervfejlesztés](#)
- [Angol mint idegen nyelv \(EAL\)](#)
- [Délutáni foglalkozások](#)
- [Hálózat és partnerségek](#)
- [Tanulói elkötelezettség](#)
- [Szülői elkötelezettség](#)
- [Szülői munkaközösség \(PSO\)](#)
- [A tantestület elkötelezettsége](#)
- [Az adminisztratív munkavállalók elkötelezettsége](#)
- [Nemzetközi gondolkodásmód](#)
- [Létesítmények](#)
- [IT](#)
- [A személyzet összetétele](#)
- [Szakmai fejlődés](#)
- [Munkavállalói jelenlét/hiányzások](#)
- [Tanulói jelenlét/hiányzások](#)
- [MAP eredmények](#)
- [WIDA eredmények](#)

A legfontosabb változások a 2023/24-es tanévben

- [Általános iskolai napirend](#)
- [Középiskolai napirend](#)

Vezetői összefoglaló

A Debreceni Nemzetközi Iskola (ISD) sikeresen zárta működésének ötödik évét. Miután 2022/23-ban Magyarország első és mindezidáig egyetlen IB Continuum iskolájává vált, az ISD 2023/24-ben NEASC-jelölt iskolai státuszt szerzett, és jó úton halad afelé, hogy 2024/25-ben teljes mértékben akkreditált NEASC-iskolává váljon. A NEASC-akkreditáció azért is fontos, mivel lehetővé teszi, hogy az ISD amerikai érettségi bizonyítványt adjon ki, ezáltal a középiskolai tanulmányaik megfelelő jelentőséggel bíró lezárását kínálva minden ISD-s tanuló számára. A tantervfejlesztés egyike volt a négy iskolai szintű prioritásnak, mivel továbbra is építjük a küldetésnyilatkozatunkhoz igazodó, szabványokon alapuló, írásban rögzített, tanított és értékelt tantervünket. Az ISD tantervi biztonsági hálójának (az ISD által kínált garantált alaptanterv) véglegesítésére irányuló célt részben teljesítettük. Míg az általános iskola alsó tagozata (elementary school, ES) a tervezett ütemterv szerint halad, a felső tagozat (middle school, MS) és a középiskola (high school, HS) egy év lemaradásban vannak. Ez azzal magyarázható, hogy az ES több évvel régebben működik teljes mértékben, mint az MS és a HS.

A közösségi kapcsolatok volt a második iskolai szintű prioritás. Az [ISD 2023/2026 közötti időszakra vonatkozó Üzleti Tervében](#) előre jeletteknek megfelelően a 2023/24-es tanévben a tanulói létszám gyorsan nőtt, különösen a dél-koreai, mexikói és török piaci szegmensekből. A nemzetközi közösség gyors növekedése rendkívül öröndetes, de jelentős kihívásokat is jelentett. Nagy hangsúlyt fektettünk az új családok beilleszkedésére, integrációjára, a helyreállító viselkedéskezelési gyakorlatokra, valamint a tanulókat támogató szolgáltatási kapacitásunk fejlesztésére. Bár a szülők elkötelezettsége – amint azt az éves hangulatfelmérésünk is tükrözi – továbbra is nagyon magas, figyelemre méltó volt, hogy az eredmények idén valamelyest visszaestek. A közelebbi elemzés azt mutatja, hogy néhány nemzetközi családnak számára kihívást jelent a Magyarországra költözés és az ISD-be való beilleszkedés. Bár ez várható volt, forrásokat kell elkülöníteni ennek a kihívásnak a kezelésére. Szerencsére az érdekelt felek 80% feletti átlagos elkötelezettségére vonatkozó célt elértük (0,1%-kal meg is haladtuk).

Az angol nyelvtudás volt a harmadik iskolai szintű prioritás, és örömmel jelenthetjük, hogy sikerült elérni azt a célt, hogy az ISD medián percentilis értéke 10%-kal növekedjen. Az angol mint idegen nyelv (EAL) kapacitásunk növelése az elmúlt két tanévben hasznosnak bizonyult, és nagy segítséget jelentett a nagyszámú, magas szintű angol nyelvi támogatásra szoruló tanuló beilleszkedésének támogatásában.

A szakmai fejlődés volt a negyedik és egyben utolsó iskolai szintű prioritás. Jelentős javulás volt megfigyelhető az ISD szakmai fejlődési, felügyeleti és értékelési rendszerének szervezeti megértésében és alkalmazásában. Minden tanárnak évente legalább egy szakmai fejlődési tervet kell készítenie, és ezt a célt sikeresen teljesítették. Míg néhány tanár teljes mértékben megérti, hogy az ISD-nél a szakmai fejlődés sikerét a tanulók tanulási eredményei alapján mérik, a többség még mindig úgy véli, hogy a szakmai tanulási lehetőségek (elszámoltathatóság nélkül) elérhetősége az ő joguk. A 2024/25-ös tanévben további hangsúlyt fektetünk a tanárok szakmai fejlődési terveinek a tanulók tanulási eredményeihez való igazítására, valamint a szakmai tanulási tapasztalatokon való részvétel ettől való függővé tételére.

A 2024/25-ös tanévben már az ISD-n minden évfolyamán folyik tanítás. Az iskola immár csaknem teljes személyzettel működik, és rendelkezik a várhatóan tartósan gyors beiratkozáshoz szükséges humán erőforrással. Szükséges bővíteni azonban az ISD fizikai erőforrásait, hogy az iskola megfeleljen ennek az igénynek. Debrecen önkormányzata 2023/24-ben jóváhagyott egy nagyszabású létesítménybővítési tervet, és a tervezési fázis jelenleg is folyamatban van. Az 1 milliárd forintos projekt várható befejezési határideje 2025 augusztusa, éppen időben a 2025/26-os tanév kezdetére.

Irányítás

Az ISD Board tanácsadói minőségében a második teljes tanévét zárta, és továbbra is kiegészítette a DENOK mint az ISD fenntartója szerepét. Miközben egyértelmű, hogy a DENOK fenntartja jogi fennhatóságát az ISD felett, a DENOK ügyvezető igazgatója és az ISD igazgatótanácsának elnöke közötti szoros kapcsolat javította az iskolavezetés és a külső irányítótestület közötti kommunikációs csatornákat.

ISD Board tagok

A 2023/24-es tanévben két változás történt az ISD Board összetételében. Vanessa Lichtenberger váltotta Johannes Trauthot a BMW képviselőjeként, Soo Jang pedig Tanja Scharr helyére lépett. Nagy örömünkre szolgál, hogy immáron ázsiai (dél-koreai) képviselőnk van az ISD Boardban, hiszen már az iskola tanulóinak 15%-a dél-koreai.

1. táblázat: ISD Board tagok, 2024/25

Board tag	Szakmai háttér	Tisztség
Zékány András	CFO (Innonic)	A Board elnöke
Erdei Regina	Gazdaságfejlesztési vezető (EDC)	
Dr. Barcsa Lajos	alpolgármester (DMJV Önkormányzata)	
Dr. Orosz Gábor	Alelnök (N.I.)	
Enyedi Réka	vezető nyelvtanár (Epam)	
Vanessa Lichtenberger	Expat menedzser (BMW)	
Soo Jang	Politikai stratégia (dél-koreai képviselő)	

Board ülések

A Board az év során kéthavonta ülésezett az alábbiakban részletezettek szerint:

2. táblázat: Az ISD Board ülései 2023/24

Dátum	Napirend
2023. október 12.	Infrastruktúra – tanulmányok eredmények (MAP)
2024. február 1.	Üzleti felülvizsgálat
2024. március 19.	A tantestület jóléte
2024. május 9.	Nyelvi lehetőségek és a tanulók kohéziója

Üzleti terv

A 2023-2025 időszakra vonatkozó üzleti terv értékesnek bizonyult a stratégiai célokra való összpontosítás és a növekedési előrejelzések előrejelzése szempontjából. A növekedési előrejelzések reális változata nagyon pontosnak bizonyult, és lehetővé tette az ISD számára a pénzügyek tervezését és az erőforrások hatékony elosztását. A 2024 és 2029 közötti időszakra vonatkozó frissített és kibővített terv itt található, és a következő stratégiai célokat tartalmazza.

3. táblázat: ISD Stratégiai célok 2024-2029

Funkcionális terület	Stratégiai célok
Fejlesztés	Felvétel <ol style="list-style-type: none"> 1. A realista felvételi célok teljesítése 2. Annak biztosítása, hogy egy ország se képviselje a teljes, valamint az évfolyamonkénti tanulói létszám több mint 40%-át.
	Marketing <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ISD márkaidentitásának kialakítása a küldetésnyilatkozat pillérei alapján: nemzetközi gondolkodásmód, inspirálás és eszközök nyújtása, innováció, pozitív cselekvés és változás.
	Kommunikáció <ol style="list-style-type: none"> 1. A küldetésnyilatkozathoz igazodó belső és külső kommunikációs stratégiák és cselekvési tervek kidolgozása.
	Hálózat és partnerségek <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ISD öregdiák-hálózat létrehozása és koordinálása. 2. Az ISD jótékonyági hálózatának létrehozása és koordinálása. 3. Az ISD oktatáspartner-hálózatának létrehozása és koordinálása.
Üzleti tevékenység	IT <ol style="list-style-type: none"> 1. Annak biztosítása, hogy az ISD informatikai stratégiája, erőforrásai és cselekvési terve összhangban legyenek a küldetésnyilatkozattal.
	Beszerzések <ol style="list-style-type: none"> 1. Annak biztosítása, hogy az ISD beszerzési stratégiája, erőforrásai és cselekvési terve összhangban legyenek a küldetésnyilatkozattal.
	Létesítmények <ol style="list-style-type: none"> 1. Annak biztosítása, hogy az ISD létesítményi stratégiája, erőforrásai és cselekvési terve összhangban legyenek a küldetésnyilatkozattal.
	Pénzügyek <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ISD-támogatás csökkentése 10% alá 2027-ig 2. Pénzügyi önfenntartás elérése 2029-re
HR	HR <ol style="list-style-type: none"> 1. Az érdekelt felek átlagos elkötelezettségének legalább 80%-os szinten tartása. 2. A tantestület és a személyzet munkával való elégedettségének legalább 80%-os szinten tartása.
	Megfelelőség (compliance) <ol style="list-style-type: none"> 1. Annak biztosítása, hogy az ISD szabályzatai és gyakorlatai összhangban legyenek a NEASC, az IB és a magyar törvényekkel. 2. Annak biztosítása, hogy a DENOK megértse és jóváhagyja az ISD szabályzatait és gyakorlatát.
Tanítás és tanulás	Akkreditáció és értékelés <ol style="list-style-type: none"> 1. A NEASC akkreditáció megszerzése 2025 tavaszáig. 2. Az IB ötéves értékelésének sikeres lezárása Tantervfejlesztés <ol style="list-style-type: none"> 1. Annak biztosítása, hogy az ISD szabványokon alapuló és a küldetéshez igazodó írott, tanított és értékelt tantervvel rendelkezzen. Tanulmányi eredmények <ol style="list-style-type: none"> 1. Az iskolai MAP-eredmények mindhárom területen eléri vagy meghaladják a világtálatgot. 2. Az ISD-ben az IBDP teljesítési aránya és pontszámai eléri vagy meghaladják a világtálatgot. 3. Az ISD tanulóinak 100%-a sikeresen megszerzi a NEASC által akkreditált középiskolai diplomát.

Felsőoktatási továbbtanulási eredmények

1. A jelentkező ISD tanulók 100%-át felveszik az általuk választott főiskolára vagy egyetemre.

Az érdekelt felek megítélése

1. Az ISD tanítási és értékelési gyakorlatának szülői értékelése meghaladja a 80%-os elfogadottságot.
2. Az ISD tanítási és értékelési gyakorlatának a tanulók általi értékelése meghaladja a 80%-os elfogadottságot.

Tanulói létszám

4. táblázat: ISD tanulói létszám, 2024. június

Évfolyam	Tanulói létszám, 2024. június	magyar (%)	nemzetközi (%)
KG1	17	5,88	94,12
KG2	19	15,79	84,21
KG3	25	28	72
G1	21	33,33	66,67
G2	23	39,13	60,87
G3	25	44	56
G4	29	62,07	37,93
G5	28	50	50
G6	27	51,85	38,15
G7	14	64,29	35,71
G8	23	65,22	34,78
G9	25	40	60
G10	13	53,85	46,15
G11	9	33,33	66,67
ÖSSZESEN	298	42,95	57,05

Ösztöndíjprogram

A 2023/24-es tanévben nyolc új ösztöndíjas csatlakozott a már beiratkozott hét tanulóhoz. A következő tanévtől újabb hét ösztöndíjas tanuló csatlakozik, így az ISD-nek a 2023/24-es tanévben már tizenhét ösztöndíjas tanulója lesz.

5. táblázat: ISD ösztöndíjasok, 2020/21 - 2023/24 tanév

Ösztöndíjasok száma	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
1	KIÁ	KIÁ	KIÁ	KIÁ (G11)	KIÁ (G12)
2	BD	BD	BD	BD (G9)	BD (G10)
3	DL	DL	DL	DL (G9)	DL (G10)
4	MM	MM	MM	MM (G9)	MM (G10)
5		BD	BD	BD (G8)	BD (G9)
6		HBL	HBL	KDB(G7)	KDB (G8)
7		KDB	KDB	SzD (G8)	SzD (G9)
8		SzD	SzD	HB (G6)	HB (G7)
9			HB	BFI (G6)	BF (G7)
10			BF	PKM(G5)	PKM (G6)
11				BÁ (G8)	BÁ (G9)
12				TM (G7)	TM (G8)
13				TV (G7)	TV (G8)
14				KKB (G5)	KKB (G6)
15				NZ (G5)	NZ (G6)
16				OM (G4)	OM (G5)
17				BBCs (G8)	BBCs (G9)
18					BNV(G7)
19					KEB (G5)
20					VB (G8)
21					JET (G6)

*HBL 2023-ban távozott az ISD-ből

6. táblázat: Az ISD ösztöndíjasok aránya az összes beiratkozó százalékában

2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024-25
0%	3,6%	5,3%	5,7%	7,17%	5,95%

Akkreditáció

IB engedélyezés és NEASC akkreditáció

A 2022/23-as tanévben az ISD lett az első olyan „IB Continuum School” Magyarországon, amely engedélyt kapott a PYP, MYP és DP programok oktatására. A következő IB látogatás az ötévenkénti értékelés lesz, amelyet körülbelül 2027-re terveznek. Az ISD IB-koordinátorainak minden évben az iskola prioritásaihoz igazodó IB programfejlesztési terveket kell kidolgozniuk, amelyek az ötévenkénti értékeléshez szükséges programfejlesztési bizonyítékokat szolgáltatják. Az ISD jelenleg ún. NEASC-jelölt iskola, amely a 2025 márciusában esedékes külső felülvizsgálati látogatást megelőző belső értékelési szakaszban van. Az IB-engedéllyel rendelkező és a NEASC által akkreditált iskolák kombinált IB- és NEASC-értékelést végezhetnek. Az ISD várhatóan 2029/2030-ban fogja elvégezni a kombinált IB Continuum és NEASC ötévenkénti értékelését.

Tantervfejlesztés

Tantervek elfogadása

Az ISD egy ún. „International Baccalaureate (IB) World (Continuum)” iskola, amely jogosult a PYP, MYP és a Diploma Program (DP) programok tanítására. Az ISD tanterve az IB program útmutatói, valamint a különböző nemzeti és nemzetközi tantervek elfogadott szabványkeretei alapján épül fel, hasonlóan a világ más, hasonló környezetben működő nemzetközi iskoláihoz. A konkrét programokat, prioritásokat, valamint a támogató szabványokat és forrásokat közösen fogadják el a tantervterület-specifikus csoportok, a tantervi fókuszcsoporthoz és a pedagógiai vezetői csapat, összhangban az iskola küldetésével és tanulási elveivel, valamint a nemzetközi oktatás jelenlegi legjobb gyakorlataival.

7. táblázat: ISD tantervi szabványok

Tantervi terület	Szabványi keret
Művészetek	National Core Arts Standards (NCAS)
Tanácsadás	International School Counselor Association Standards (ISCA)
Design technológia	A Nemzetközi Oktatástechnológiai Társaság (ISTE) standardjai
Korai évek	The Creative Curriculum
Angol nyelv	Common Core State Standards (CCSS).
Magyar nyelv	Kerettanterv: Magyar nyelv és irodalom
Spanyol nyelv	AERO World Language Standards

Matematika	Common Core State Standards (CCSS).
Testnevelés	SHAPE America Standards
Természettudományok	Next Generation Science Standards (NGSS)
Társadalomismeret	College, Career and Civic Life Standards (C3)

Angol mint idegen nyelv (EAL)

Áttekintés

Az ISD-ben az angol mint idegen nyelv (English as an Additional Language, EAL) program azon 1-10. osztályos tanulók számára elérhető, akiknek az anyanyelve nem az angol és/vagy akiknek korlátozott tapasztalataik vannak az angol tanítási nyelvű iskolákban. Iskolánk EAL tanári csapata nyelvi szakemberekből áll, akik az egész iskolában azzal a közös céllal dolgoznak, hogy célzott nyelvelsajátítási támogatást nyújtsanak az angolul tanulóknak. Az EAL-támogatás a tanulók tanulmányi („akadémiai”) célú nyelvi készségeinek fejlesztésére összpontosít az adott évfolyam tantervi tartalmán keresztül. EAL tanulóink jól érzik magukat támogató környezetünkben, ahol a tanulás jelentőséggel bír, releváns és az igényeiknek megfelelő.

A felvételi eljárás során minden érkező tanulót felmérnek angol nyelvtudása szempontjából. A PYP tanulók a két EAL támogatási szint valamelyikére való besorolás céljából vesznek részt a felmérésen. A bejövő MYP tanulóknál tesztet végeznek annak megállapítására, hogy megfelelnek-e az évfolyamuknak megfelelő angol nyelvtudásbeli követelményeknek, és hogy felvételt nyerjenek a két angol nyelvi fejlesztési osztály egyikébe.

Integrált tartalmi és nyelvi tanulás (Content and Language Integrated Learning, CLIL)

A nyelvnek az interkulturális tudatosság és a nemzetközi gondolkodásmód kialakításában betöltött szerepéről alkotott IB-felfogással összhangban az ISD úgy véli, hogy a nyelvtanulás pedagógiai megközelítésének:

- nyitottnak és befogadónak kell lennie,
- minden egyes tanuló identitását és autonómiáját kell megerősítenie,
- a kritikai gondolkodást kell elősegítenie.

Az EAL-tanításhoz alkalmazott megközelítésünk a többnyelvű tanulókat egy olyan magával ragadó, írásbeliségben gazdag környezetbe helyezi, ahol társaikkal közösségben tanulnak. A mi kontextusunkban a CLIL olyan oktatási megközelítés, amelyben az angol nyelvet egy nem nyelvi tantárgy oktatási médiumaként használják, ahol a nyelv és a tantárgy közös szerepet játszik.

Egyszerűbben fogalmazva, a CLIL integrálja a tartalomtanulást és a nyelvtanulást. Míg a tartalomtanár feladata a tantárgyi tartalom oktatása, addig a nyelvtanár elsősorban az angol nyelv tanításáért felelős, de támogatja a tanulókat az adott tantárgyhoz (például a matematikához vagy a természettudományokhoz) kapcsolódó tartalomspecifikus szókinccs és funkcionális nyelvezet bevezetésével, valamint a kritikai gondolkodás hangsúlyozásával.

Általános iskolai EAL-program

Annak érdekében, hogy a tanulók számára a leghatékonyabb nyelvtanulási környezetet biztosítsuk, általános iskolai EAL-programunk két támogatási szinten működik: EAL és EAL Plus (EAL+).

EAL

Az általános iskolában az EAL tanáraink az osztályterembe integrálva, a tantermi tanulási környezet keretében támogatják az angol nyelv elsajátítását. Az általános iskolai EAL-tanárok az osztályterem kívül is részt vesznek az évfolyamszintű tanítási csoportokban tartott közös tervezési üléseken, hogy az oktatás és az értékelés tartalmát támogató konkrét nyelvi célkitűzéseket hozzanak létre. Az EAL-tanárok emellett célzott beavatkozásokat és ütemezett diagnosztikai vizsgálatokat végeznek a WIDA oktatási konzorcium MODEL értékelésének segítségével.

EAL+

Az EAL+ programba azok a PYP tanulók vehetők fel, akik a WIDA-tesztek alapján a képességskálán az „Emerging” („kibontakozó”) és a „Developing” („fejlődő”) közötti szint között vannak. Ezeket a tanulókat az angol nyelvtudásuk szintjének megfelelő kis tanulási csoportokba osztják be. Ezek az EAL+ órák gyakran az idegen nyelv órák (LLP) ideje alatt zajlanak a spanyol és magyar órák helyett. Ezenkívül az EAL+ tanulók a szokásos osztálytermi támogatásban is részesülnek.

Középiskolai EAL program

A MYP legalább két nyelv tanulását írja elő, hogy a tanulók jobban megértsék saját és mások kultúráját. Az ISD-ben az angol nyelvi fejlesztés két tantárgycsoportot foglal magában: angol nyelvtanulás (ELA), valamint angol nyelv és irodalom (ELL). A magas szintű angol nyelvtudással rendelkező tanulók felvételt nyernek az ELL-be.

Angol nyelvtanulás (English Language Acquisition, ELA)

A 6-10. évfolyamon az angol nyelv elsajátításának fejlődési szakaszában lévő tanulók számára ELA órákat tartanak. Ezek az osztályok a CLIL megközelítést alkalmazzák, amely az angol nyelvtanulók számára is érthetővé teszi az angol nyelvű tartalmakat. Az ELA órák célja, hogy a tanulók olyan nyelvi készségeket (hallás, beszéd, olvasás, írás, nézés és előadás), tanulási stratégiákat és támogatást kapjanak, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy sikeresek legyenek a szaktantárgyi órákon, és amikor készen állnak, át tudjanak lépni az ELL-be.

Tantermi nyelvi támogatás (In-Class Language Support, ICLS)

ICLS programunk a nyelvtanulás és nyelvtanítás inkluzív modelljét támogatja, amelyben a nyelvsajátítás szakértői a Természettudományok, valamint az Egyének és Társadalom tantárgyak tartalmi szakértőivel együttműködve közösen tervezik és tanítják a tanórákat, olyan konkrét nyelvi célokkal, amelyek támogatják az oktatás és az értékelés tartalmát.

Délutáni foglalkozások (After School Activities, ASA)

A 2023/24-as tanévben az ISD egy olyan ASA-programot követett, amely három blokkra (trimeszterre) épül, és összehangolt a régió más nemzetközi iskoláinak naptáráival. A kínálat az alábbiakban részletezett ingyenes, tanárok által vezetett tevékenységek, valamint díjköteles, kívülről nyújtott szolgáltatások keverékéből álltak. A szülők és tanárok visszajelzései alapján az ISD jövőre más rendszerre tervez áttérni. A legfőbb változások az alábbiak lesznek:

- A háromblokkos rendszerről a féléves rendszerre való áttérés
- A program egész évre szóló kommunikációja 2024 szeptemberében
- Több lehetőség egész évben
- Több lehetőség a KG számára
- Kiegyensúlyozott program a kreatív, tevékenységekre épülő, szolgálat, illetve a tanulmányi jellegű délutáni foglalkozások kínálatából
- 100%-ban díjalapú struktúra, amelyben minden szolgáltatót kompenzálnak.

8. táblázat: Az ISD délutáni foglalkozásainak kínálata blokkonként, 2023/24

	A blokkok száma, amelyekben az egyes délutáni foglalkozások meghirdetésre kerültek		
	1	2	3
Délutáni foglalkozások az ES tanulói részére	28	32	26
Délutáni foglalkozások az MS és HS tanulói részére	23	20	23

Hálózat és partnerségek

Az ISD Board hat iskolai teljesítményértékelési szempontja közül az egyik a „hálózatok és partnerségek”. Az ISD konkrétan a következőket méri és igyekszik fejleszteni:

- Más **nemzetközi iskolákkal** való együttműködések, amelyekben az ISD tanulói más nemzetközi iskolabeli tanulókkal lépnek kapcsolatba (pl. a Changemaker Konferencia keretében a Münchener Nemzetközi Iskolában).
- **Helyi közösségi szolgálatot ellátó partnerekkel** való együttműködések, amelyek során az ISD tanulói mély, hosszú távú kapcsolatokat alakítanak ki a közösségi szolgálaton keresztüli tanulásról alkotott elképzeléseink és vezérelveink alapján (pl. a Szent Matróna Görögkatolikus Ápoló-Gondozó Otthon).
- **Helyi oktatási partnerekkel** való együttműködések, amelyek során a tanulók a kontextusban való tanulás megtapasztalásával gazdagodnak (pl. a BMW gyár meglátogatása).

9. táblázat: Partnerek száma

Nemzetközi iskolai partnerségek száma	7
Formalizált szolgáltató partnerek száma	3
Az ISD adatbázisában szereplő ideiglenes szolgáltatási partnerek száma	17
Helyi oktatási partnerek száma	28

Szülői munkaközösség (Parent School Organization, PSO)

A PSO ebben a tanévben is nagyon aktív és nagymértékben támogató volt. Az erős és támogató iskolai közösség kialakításában betöltött szerepüket nem lehet eléggé hangsúlyozni. Amellett, hogy aktív szerepet játszott számos iskolai rendezvényen (lásd alább), a PSO hídként működött a szülői közösség és az iskola vezetése között, hogy a fontos döntésekkel kapcsolatban megfelelő konzultációra kerüljön sor.

A 2023/24-es tanévben a PSO kidolgozta [küldetésnyilatkozatát és szabályzatát](#), hogy formalizálja gyakorlatát. A 2024/25-ös tanévre vonatkozó PSO-választási folyamatra 2024 májusában és júniusában került sor. A megválasztott tisztségviselők a következők:

10. táblázat: A szülői munkaközösség, 2024/2025

Tisztség	Kinevezett
Elnök	L. Z.
Alelnök	T. P.
Pénztáros	P. Zs.
PR koordinátor	E. S.
Magyar közösségi képviselő	Nem volt jelentkező
Dél-koreai közösségi képviselő	S. J.
Német közösségi képviselő	B. H.
Török közösségi képviselő	S. K.
Mexikói közösségi képviselő	A. C. M. M.

Az alábbi lista kiemel néhányat abból a sokféle tevékenységből, amelyekkel a POS támogatta az iskolát:

- **Nemzetközi Nap:** Bár ezt a rendezvényt az iskola szervezte, nem lett volna ugyanaz a szülők színes kulináris bemutatói és a kultúrájuk megosztására irányuló fáradhatatlan erőfeszítéseik nélkül – köszönjük mindenkinek, aki részt vett benne, és várunk mindenkit jövőre is!
- **Diszkóest(ek):** Sok szülő és munkatárs csatlakozott hozzánk ezeken a szórakoztató eseményeken, egy este gyerekek nélkül, de sok zenével, tánccal és keveredéssel: új barátságok szövődtek és új tánclépéseket tanultunk!
- **Mikulás:** A szülők segítettek feldíszíteni az iskolát a téli ünnepekre, és meglepték a tanulókat apró ajándékokkal, szórakoztató fotózkodással és a Mikulás látogatásával! (A költségeket a szülőktől összegyűjtött osztálypénzből fedezték.)
- **Nemzetközi nőnap:** Minden lány és nő az iskolában virágot kapott, ilyen módon hozzájárulva a nők megünnepléséhez világszerte. (A költségeket a szülőktől gyűjtött osztálypénzből fedezték.)
- **NEASC előkészítő látogatás:** A PSO vezetőségét meghívták a NEASC képviselőjének interjújára, hogy segítsék az iskolát az akkreditációs folyamatban.
- **Családi nap:** Ez a rendezvény ismét nagy sikert aratott – a szülők és a gyerekek egy csodálatos délutánt tölthettek el a barátaikkal, különböző ételeket kóstolhattak, sportolhattak vagy hazavihettek egy nyári olvasmányt. Köszönjük mindenkinek, és jövőre találkozunk! (A költségeket a szülőktől összegyűjtött osztálypénzből fedezték.)
- **Pedagógusnap:** A tanároknak nagyon tetszett a PSO által szervezett bowlingozás.

Hangulat- és elkötelezettségi felmérés

2022 júniusától az ISD évente felmérést végez, amelyben a tanulóknak, a szülőknek, a tantestületnek, az adminisztratív munkatársaknak, a biztonsági a létesítményüzemeltetési munkatársaknak, valamint a vezetőségnek ugyanazokat a kérdéseket teszi fel az iskolával kapcsolatos elkötelezettségük szintjéről. Az idei felmérés eredményeit összehasonlítjuk a korábbi évivel, és megállapításainkat az alábbiakban részletezzük. Részletes elemzést végeztünk, és cselekvési tervet dolgoztunk ki azzal a szándékkal, hogy a 2024/25-ös tanévben minden eredmény 80% fölé emelkedjen.

11. táblázat: ISD érdekelt feleinek elkötelezettsége, 2023/24

Hangulat- és elkötelezettségi felmérés	2022/23	2023/24	Változás
Tanulók	66,61	67,44	0,83
Szülők	89,38	83,57	-5,79
Tantestület	64,67	71,21	6,54
Adminisztratív munkatársak	89	79,82	-9,17
Biztonsági és létesítményüzemeltetési munkatársak		83,3	
Vezetés		94,44	
Az érdekelt felek átlagos elkötelezettsége	77,42	80,01	2,59

Munkahelyi elégedettség

2022 júniusától az ISD évente felmérést végez, amelyben ugyanazokat a kérdéseket teszi fel a munkatársaknak munkahelyi elégedettségükről az ISD-nél. A munkahelyi elégedettség mért értéke a következő kérdésekre adott válaszokból adódik:

- A legjobb munkavégzés feltételei
- Vezetés
- Fejlődés és cselekvési lehetőségekkel való felruházás
- Bizalom és együttműködés

Az idei felmérés eredményeit összehasonlítjuk a korábbi évivel, és megállapításainkat az alábbiakban részletezzük. Az adatokat idén átfogóbban gyűjtöttük, és nagyobb részletességgel különböztettük meg, azaz most már a biztonsági és létesítményüzemeltetési munkatársaktól is gyűjtünk adatokat, valamint a felsővezetői és a pedagógiai vezetői csoporttól származó adatokat külön elemezzük. A válaszadóknak útmutatást adtunk arról, hogy a vezetésre vonatkozó kérdéseket a felettesükre vonatkoztassák, hacsak a megjegyzésekben másként nem szerepel. Ez befolyásolhatta az idei adatokat a korábbi évekhez képest, amikor nem volt ilyen külön útmutatás.

Míg a tantestületi eredmények jelentősen javultak a tavalyi évhez képest, az adminisztratív munkatársak körében mért eredmények rosszabbak lettek. Részletes elemzést végeztünk, és cselekvési tervet dolgoztunk ki azzal a szándékkal, hogy a 2024/25-ös tanévben minden eredmény 80% fölé emelkedjen.

12. táblázat: Az ISD tantestülete körében mért munkahelyi elégedettség, 2023/24

Tantestület	2022/23	2023/24	Változás 2022/3/2023/24
A legjobb munkavégzés feltételei	48,62	56,6	7,98
Vezetés	43,61	56,67	13,06
Fejlődés és cselekvési lehetőségekkel való felruházás	47,83	65,08	17,25
Bizalom és együttműködés	56,78	62,83	6,06
Munkahelyi elégedettség	49,21	60,295	11,0875

13. táblázat: ISD Adminisztratív munkatársak – Munkahelyi elégedettség 2023/24

Adminisztratív munkatársak	2022/23	2023/24	Változás 2022/3/2023/24
A legjobb munkavégzés feltételei	73,88	72,78	-1,1
Vezetés	74,96	68,66	-6,3
Fejlődés és cselekvési lehetőségekkel való felruházás	80,38	59,15	/21,23
Bizalom és együttműködés	73,76	77,29	3,53
Munkahelyi elégedettség	75,745	69,47	-6,275

14. táblázat: ISD Biztonsági és létesítményüzemeltetési munkatársak – Munkahelyi elégedettség 2023/24

Biztonsági és létesítményüzemeltetési munkatársak	2023/24
A legjobb munkavégzés feltételei	65
Vezetés	61,36
Fejlődés és cselekvési lehetőségekkel való felruházás	54,1
Bizalom és együttműködés	83,3
Munkahelyi elégedettség	65,94

15. táblázat: ISD Vezetőség – Munkahelyi elégedettség 2023/24

Vezetés	2023/24
A legjobb munkavégzés feltételei	85
Vezetés	94,32
Fejlődés és cselekvési lehetőségekkel való felruházás	89,59
Bizalom és együttműködés	94,79
Munkahelyi elégedettség	90,93

Nemzetközi gondolkodásmód

2022 júniusától az ISD évente felmérést végez az összes érdekelti csoport körében a nemzetközi gondolkodásmódot illetően, az ISD Board iskolai teljesítménymérésének részeként. Az idei felmérés eredményeit összehasonlítjuk a korábbi évekkkel, és megállapításainkat az alábbiakban részletezzük.

16. táblázat: Nemzetközi gondolkodásmód

Nemzetközi jelleg						
	Az országok száma, ahonnan a tanulók érkeztek	Az országok száma, ahonnan a tanárok érkeztek	A tanulók nemzetközi gondolkodásmódja %	A szülők nemzetközi gondolkodás-módja %	Az adminisztratív dolgozók nemzetközi gondolkodás-módja %	A tantestület nemzetközi gondolkodás-módja %
2021/22	18	9	73	82	96	87
2022/23	21	11	60	85	83	84
2023/24	25	19	64	82	78	90

A tanítás megközelítései (ATT)

2022 júniusától az ISD évente felmérést végez a tanulók és a szülők körében a tanítással kapcsolatos megközelítésekről, az ISD Board iskolai teljesítménymérésének részeként. Az idei felmérés eredményeit összehasonlítjuk a korábbi évvel, és megállapításainkat az alábbiakban részletezzük.

17. táblázat: Tanítás megközelítései - Tanulók

Tanulók	91. számú minta	141. számú minta	
A tanítás megközelítései (ATT)	2022/23	2023/24	Változás
Az iskolában tanultakat a mindennapi életben is tudom használni.	45,1	58,9	13,8
Az iskolában tanultak érdekesek és jelentéssel bírnak számomra.	57,2	58,2	1

A tanárim megértenek engem, és tudják, hogyan segíthetnek nekem.	55	56	1
A tanárim kihívást jelentő kérdéseket tesznek fel, amelyek valóban elgondolkodtatnak.	72,6	68,8	-3,8
Egyre több ismerettel rendelkezem.	74,8	77,3	2,5
Egyre több készséggel rendelkezem.	73,7	76,6	2,9
Lehetőséget kapok arra, hogy felelősséget vállaljak a saját tanulás folyamatomért.	74,8	78	3,2
Átlagos	64,74	67,68	2,94

18. táblázat: Tanítás megközelítései - Szülők

Szülők	55. számú minta	93. számú minta	
A tanítás megközelítései (ATT)	2022/23	2023/24	Változás
Az iskolában tanultakat a mindennapi életben is tudom használni.	89,1	84,9	-4,2
Az iskolában tanultak érdekesek és jelentéssel bírnak számomra.	89,1	82,8	-6,3
A tanárim megértenek engem, és tudják, hogyan segíthetnek nekem.	85,5	80,6	-4,9
A tanárim kihívást jelentő kérdéseket tesznek fel, amelyek valóban elgondolkodtatnak.	90,9	82	-8,9
Egyre több ismerettel rendelkezem.	89,1	78,5	-10,6
Egyre több készséggel rendelkezem.	87,2	80,7	-6,5
Lehetőséget kapok arra, hogy felelősséget vállaljak a saját tanulás folyamatomért.	87,2	80,6	-6,6
Átlagos	88,3	81,44	-6,85

Az értékelés megközelítései

19. táblázat: Értékelés megközelítései - Tanulók

Tanulók	91. számú minta	141. számú minta	
Az értékelés megközelítései	2022/23	2023/24	Változás
Bátorítanak arra, hogy sokféle módon adjam bizonyosságát a tananyag megértésének.	63,8	71,6	7,8
Bátorítanak arra, hogy számomra érdekes módon adjam bizonyosságát a tananyag megértésének.	71,5	65,9	-5,6
Bátorítanak arra, hogy olyan módon adjam bizonyosságát a tananyag megértését, ami segít annak elsajátításában.	62,7	66,7	4

Átlagos	66	68,066	2,06
---------	----	--------	------

20. táblázat: Értékelés megközelítései - Szülők

Szülők	55. számú minta	93. számú minta	
Az értékelés megközelítései	2022/23	2023/24	Változás
Bátorítanak arra, hogy sokféle módon adjam bizonyosságát a tananyag megértésének.	90,9	81,7	-9,2
Bátorítanak arra, hogy számomra érdekes módon adjam bizonyosságát a tananyag megértésének.	87,3	80,6	-6,7
Bátorítást kapok arra, hogy olyan módon adjam bizonyosságát a tananyag megértését, ami segít annak elsajátításában.	90,9	83,9	-7
Átlag	89,7	82,06	-7,63

Létesítmények

Az ISD 2024/2029-es aktualizált üzleti terve azt mutatja, hogy a tanulói létszám jelenlegi növekedése révén az 2026/27-re valószínűleg eléri az ISD az 500 főt. Ezért olyan, az üzleti tervünkkel összhangban álló létesítménytervet kell kidolgozni, amely támogatja ezt az előre jelzett növekedést. [A kapcsolódó építészeti tervezetet 2023 decemberében](#) mutattuk be Debrecen polgármesterének és a Bord Stúdióknak. A tervezetet jóváhagyták, és jelenleg az építészeti tervezési fázis folyik. A bővítés tervezett befejezési határideje 2025. augusztus 1., a 2025/26-os tanév kezdetére.

A személyzet összetétele

Az ISD folyamatosan értékeli személyzeti szükségleteit annak érdekében, hogy hatékony pedagógia és adminisztratív tevékenységeket tudjon végezni az iskola fejlődésének támogatására. Az iskola személyzete jelenleg a következő.

21. táblázat: Személyzet összetétele

Alsó tagozat (ES) vezetőség			
	Beosztás	Név	Állampolgárság országa
Vezetés	Igazgató	GACC	USA/Uruguay
Vezetés	Igazgatóhelyettes	RF	Írország/Egyesült Királyság
ES tanárok/asszisztensek			
Helyi tanárok	KG1/2A Tanár	ÁPB	Magyarország

Asszisztens tanárok	KG1/2A Asszisztens tanár	SzSz	Magyarország
Dajka	KG1/2A Dajka	ZsMc	Magyarország
Nemzetközi tanárok	KG1/2B Tanár	ECh	Zambia
Asszisztens tanárok	KG1/2B Asszisztens tanár	BH	Magyarország
Dajka	KG1/2B Dajka	TJ	Magyarország
Tantermi asszisztensek	KG tantermi asszisztens	JH	USA
Helyi tanár	KG3A Tanár	ITB	Magyarország
Asszisztens tanárok	KG3A Asszisztens tanár	AKFŐ	Magyarország
Helyi tanár	KG3B Tanár	ZA	Magyarország
	KG3B Asszisztens tanár		
Nemzetközi tanárok	G1A Tanár	ALK	Csehország/Kanada
Asszisztens tanárok	G1A asszisztens tanár	ÁM	Magyarország
Helyi tanár	G1B Tanár	PBV	Magyarország
	G1B asszisztens tanár		
Nemzetközi tanárok	G2A Tanár	DPS	USA
Asszisztens tanárok	G2A Asszisztens tanár	AK	Magyarország
Nemzetközi tanárok	G2B Tanár	AP	Ukrajna
	G2B Asszisztens tanár		
Nemzetközi tanárok	G3A Tanár	MEK	Lengyelország/Kanada
Asszisztens tanárok	G3A Asszisztens tanár	VV	Magyarország
Nemzetközi tanárok	G3B Tanár	OM	Ukrajna
Asszisztens tanárok	G3B Asszisztens tanár	OAK	Magyarország
Nemzetközi tanárok	G4A Tanár	VD	USA
Asszisztens tanárok	G4A Asszisztens tanár	GyZH	Magyarország
Nemzetközi tanárok	G4B Tanár	CCP	USA
Nemzetközi tanárok	G5A Tanár	MSS	USA
Nemzetközi tanárok	G5B Teacher	TMS	USA
Asszisztens tanárok	G5B Asszisztens tanár	BRT	Magyarország

ES szaktanárok			
Nemzetközi tanárok	Vizuális művészetek tanár	AT	Magyarország
Helyi tanár	Zenetanár	DGBF (.5)	Ecuador
Helyi tanár	Testnevelés Tanár	VVM	Magyarország
Asszisztens tanárok	Makerspace asszisztens tanár	CS	Thaiföld
Nemzetközi tanárok	EAL koordinátor	IM	Kanada
Nemzetközi tanárok	EAL tanár	SL	Belgium
Helyi tanár	EAL tanár	BAZ	Magyarország

Nemzetközi tanárok	Tanácsadó	AMS	Lengyelország
Helyi tanár	Tanulási támogatás	SRVR	Magyarország
Nemzetközi tanárok	Könyvtáros	CRM	Peru
Nemzetközi tanárok	Spanyoltanár	ALCS	Kolumbia
BMW tanárok	Némettanár	AF	Magyarország
Helyi tanár	Magyartanár	MCs	Magyarország
Helyi tanár	Pszichológus	NV (.5)	Magyarország

	MS-HS vezetőség		
Vezetés	Igazgató	CNS	USA
Vezetés	Igazgatóhelyettes	MRM	USA
	MS-HS tanárok		
Nemzetközi tanárok	Angoltanár	SMF	USA
Nemzetközi tanárok	Angoltanár (Könyvtáros + EE)	KEH	USA
Helyi tanár	Angol EAL tanár	VNMG	Magyarország
Nemzetközi tanárok	Matematikatanár (CAS)	CLY-H	Taiwan
Helyi tanár	Matematikatanár	JH	Magyarország
Nemzetközi tanárok	I+S Tanár	RES	Kanada
Nemzetközi tanárok	I+S EAL tanár	VS	Szerbia
Nemzetközi tanárok	I+S Tanár (DPC)	LZ	Magyarország
Nemzetközi tanárok	I+S Tanár (közösségi szolgálati/fenntarthatósági koordinátor)	AMK	Egyesült Királyság
	Biológiatanár		
Nemzetközi tanárok	Kémia tanár	HS	USA
Nemzetközi tanárok	Nemzetközi természettudomány-tanár	ACPP	Kolumbia
Helyi tanár	EAL tanár	LD	Magyarország
Helyi tanár	EAL tanár	AKF	Magyarország
Helyi tanár	Testneveléstanár (ASA koordinátor)	TV	Magyarország
Helyi tanár	Testneveléstanár	ZsB	Magyarország
Nemzetközi tanárok	Zenetanár	JMC	Mexikó
Nemzetközi tanárok	Vizuális művészetek tanár	ARF	USA
Nemzetközi tanárok	Design tanár (K-12 Technológia/Innováció)	NDDEV	USA
Nemzetközi tanárok	Spanyoltanár	CMR	Peru
BMW tanárok	Némettanár	SzZsSz, ANF	Magyarország
Helyi tanár	Magyartanár	EDr.DP	Magyarország
Assisztens tanárok	Labortechnikus	SRD	Fülöp-szigetek

Asszisztens tanárok	Könyvtári asszisztens	ES	Magyarország
---------------------	-----------------------	----	--------------

Összefoglaló + magyarázat

4	Vezetőség
29	Nemzetközi tanárok
16	Helyi tanárok
12	Asszisztens tanárok
1	Tantermi asszisztensek
2	BMW tanárok
2	Dajkák
66	Összes tanár

22. táblázat: Foglalkoztatottak száma

Alkalmazotti létszám	2023/2024 Adminisztratív és támogató személyzet (25)
1	Igazgató (külföldi alkalmazott)
Üzleti és létesítményüzemeltetési csoport (16)	
1	Gazdasági igazgató (helyi alkalmazott)
1	Rendszergazdák (helyi alkalmazott)
1	Iskolai adminisztratív ügyintéző (helyi alkalmazott)
1	Pénzügyi szakértő (helyi alkalmazott)
1	Pénzügyi asszisztens (helyi alkalmazott)
1	Üzemeltetési vezető (helyi alkalmazott)
1	Üzemeltetési specialista (helyi alkalmazott)
3	Kertészek/karbantartók (helyi alkalmazott)
1	Biztonsági/Recepció részlegvezető (helyi alkalmazott)
5	Külső Recepciók (helyi alkalmazott)
Fejlesztési csapat (5)	
1	Fejlesztési igazgató (helyi alkalmazott)
1	Marketing szakértő (helyi alkalmazott)

1	Kommunikációs szakértő (helyi alkalmazott)
1	Felvételi szakértő (helyi alkalmazott)
1	Közösségi kapcsolattartó (helyi alkalmazott)
HR csapat (3)	
1	HR és megfelelési vezető (helyi alkalmazott)
1	HR generalista (helyi alkalmazott)
1	Expat specialista (helyi alkalmazott)

Szakmai fejlesztés

Az ISD olyan rendszert dolgozott ki, amely integrálja [a szakmai felügyeletet, az értékelést és a fejlesztést](#). Az ISD-nél a szakmai fejlesztést kétféle finanszírozás támogatja. A kifejezetten az egész iskolára kiterjedő prioritásokhoz igazodó, és a tantestület számára a szerepük betöltéséhez szükségesnek ítélt szakmai továbbképzésekhez külön finanszírozási forrás tartozik. Emellett a tantestület tagjai egyéni finanszírozási forráshoz is hozzáférhetnek. Az egyéni finanszírozás igénybevételéhez a tanároknak meg kell vitatniuk a mentorokkal/felettesükkel a tervezett képzést, majd be kell nyújtaniuk egy írásbeli kérelmet. A pályázatot a tantestület szakmai továbbképzési csoportja vizsgálja felül, amely egy pontrendszer segítségével értékeli a pályázatot. Az egy pályázatra elnyerhető támogatás maximális összege 400 000 Ft. Az alábbiakban összefoglaljuk, hogy a 2023/24-es tanévben hogyan került felosztásra a szakmai továbbképzési keret.

23. táblázat: Szakmai tanulási prioritások

2023/24-es szakmai tanulási prioritások
Olvasók és írók műhelye (angol írásbeliség)
Reszponzív osztályközösség (közösségi kapcsolatok)
ECIS-konferenciák
CEESA-konferenciák
IB-konferenciák
Diákönkormányzat
Teljes költség kb. 30 millió Ft

Munkavállalói jelenlét/hiányzások

24. táblázat: Munkavállalói jelenléti és hiányzási adatok

2022/23 jelenléti és hiányzási adatok

Részleg	Munkanap	Betegszabadság	A betegszabadságon töltött napok aránya
Teljes iskola	11964	425	3,63%
Tantestület	7074	246	3,48%
Adminisztratív munkatársak	4620	179	3,87%

2023/24 jelenlét és hiányzások

Részleg	Munkanap	Betegszabadság	A betegszabadságon töltött napok aránya
Teljes iskola	19400	338	1,74%
Tantestület	12328	248	2,01%
Adminisztratív munkatársak	7072	90	1,27%

Tanulói jelenlét/hiányzások

25. táblázat: Tanulói jelenléti és hiányzási adatok

Évfolyam	Jelenlét és hiányzások (%)
KG1	92
KG2	88
KG3	88
G1	92
G2	92
G3	95
G4	93
G5	93
G6	94
G7	92
G8	91
G9	92
G10	90
G11	89
Átlagos	91

MAP eredmények

Az NWEA¹ által megalkotott MAP Growth² mutató

¹ NWEA = Northwest Evaluation Association (kb. Északnyugati Értékelési Szövetség)

² MAP = Measure of Academic Progress (kb. tanulmányi előrehaladás mérése)

„A MAP Growth, amely a NWEA Growth Activation Solution része, a legmegbízhatóbb és leginnovatívabb értékelés a teljesítmény és a fejlődés mérésére a K-12-es korosztály vonatkozásában a matematika, olvasás, nyelvhasználat és természettudományok területén. A tanárok számára pontos, felhasználható bizonyítékokat biztosít, amelyek elősegítik az oktatási stratégiák kidolgozását, függetlenül attól, hogy a tanulók mennyivel vannak az évfolyamszint felett vagy alatt. Emellett az oktatási tartalmak előállítóinak legnagyobb választékához is kapcsolódik, így a pedagógusok rugalmasan választhatnak a rendelkezésre álló tananyagok közül.” ([NWEA](#))

Az ISD 2022 tavasza óta gyűjti a MAP-adatokat olvasás, nyelvhasználat és matematika területeken. Az értékeléseket két évente végzik, így az ISD jelenleg 3 adatmintával rendelkezik. Az alábbiakban összefoglaljuk az ISD tanulóinak teljesítményét és fejlődését 2022 tavasza és 2023 tavasza között.

26. táblázat: Tanulmányi eredmények, 2022 tavasza

Tanulmányi eredmények, 2022 tavasza			
	ISD (átlagos RIT G2-G9)	USA	Eltérés
Nyelvhasználat	203,8	208,8	-5
Matematika	214,5	216,2	-1,7
Olvasás	203,8	209,4	-5,6

27. táblázat: Tanulmányi eredmények, 2023 tavasza

Tanulmányi eredmények, 2023 tavasza			
	ISD (átlagos RIT G2-G10)	Egyesült Államok	Eltérés
Nyelvhasználat	211,3	210,1	1,2
Matematika	218,9	218	0,9
Olvasás	207,6	211	-3,4

28. táblázat: Tanulmányi eredmények, 2024 tavasza

Tanulmányi eredmények, 2024 tavasza			
	ISD (átlagos RIT G2-G10)	Egyesült Államok	Eltérés
Nyelvhasználat	211,8	210,1	1,9
Matematika	226,4	218	8,4
Olvasás	210,0	211	-1

29. táblázat: Tanulmányi növekedés - 2022 tavasza és 2023 tavasza között

Tanulmányi növekedés – Medián percentilis változás G2-G9 2022 tavasza és 2023 tavasza között

	ISD Medián Percentilis – 2022. tavasz	ISD Medián Percentilis – 2023. tavasz	Változás	ISD Medián Percentilis – 2024. tavasz	Változás
Nyelvhasználat	44,5	54,6	10,1	58	3
Matematika	41	48,25	7,25	69	21
Olvasás	39,9	41,9	2	53	11

WIDA eredmények

Az ISD-ben az angol nyelvtudást a 2-11. évfolyamon a WIDA MODEL teszt segítségével mérik. A WIDA MODEL (Measure of Developing English Language) az angol nyelvtudás méréséből álló, K-12. évfolyamokra vonatkozó értékelési csomag. A WIDA egyedülálló mérés abban a tekintetben, hogy egyaránt értékeli a társadalmi interakciók, valamint a szaktárgyi ismeretek, így a nyelvi tanulmányok, a matematika, a természettudományok és a társadalmi ismeretek nyelvét. A felmérés a nyelv mind a négy területét értékeli: beszéd, hallás utáni értés, olvasás és írás. A pontszámokat minden egyes területre vonatkozóan meghatározzák, és 1,0-tól („Kezdő”) 6,0-ig („Célba jutó”) terjednek. ([WIDA](#))

Az 1,0 („Fejlődő”) és 3,0 („Kezdő”) WIDA-pontszámmal rendelkező PYP-tanulóknak további angol nyelvi támogatást nyújtunk. Az EAL+ kurzuson részt vevő tanulók az osztályon belüli támogatást is kapnak az osztályfőnöki órák alatt. Amint egy tanuló elérte a WIDA 3,1-es vagy magasabb eredményt, kilép az EAL+ kurzusból. A WIDA 3,1 és 4,5 közötti általános WIDA-tudással rendelkező tanulók továbbra is tanórán belüli támogatásban részesülnek. Az alábbi táblázatokban összefoglalt adatokból látható, hogy ősszel 27 tanuló volt az EAL+ rendszerben, míg tavasszal már csak 4 maradt.

Az MYP-ben azok a tanulók, akik még nem érték el a WIDA 4,5-ös vagy magasabb olvasási és 4,5-ös vagy magasabb általános WIDA-értéket, az angol nyelvtanulási programba kerülnek.

30. táblázat: WIDA tudásszintek

1,0-1,9 Kezdő	Ismeri és használja a nyelvet minimális szinten szociális érintkezésre és minimális szinten tanulmányi célokra vizuális és grafikai támogatással.
2,0/2,9 Kibontakozó	Ismeri és használja az angol nyelvet bizonyos szinten szociális érintkezésre és általános tanulmányi célokra vizuális és grafikai támogatással.
3,0-3,9 Fejlődő	Ismeri és használja az angol nyelvet szociális érintkezésre és bizonyos konkrét tanulmányi célokra vizuális és grafikai támogatással
4,0-4,9 Bővülő	Ismeri és használja az angol nyelvet szociális érintkezésre és bizonyos szintű szaknyelvet tanulmányi célokra
5,0-5,9 Áthidaló	Ismeri és használja az angol nyelvet szociális érintkezésre és tanulmányi célokra az évfolyamának megfelelő tananyaggal dolgozva
6,0 Célba jutó	Ismeri és használja a nyelvet szociális érintkezésre és tanulmányi célokra az ezen teszt által mért legmagasabb szinten.

31. táblázat: PYP tudásszint

	Őszi PYP átlagos tudásszint	Tavaszi PYP átlagos tudásszint	PYP átlagos növekedése (összességében)
G1	3,5	Folyamatban lévő tesztelés	
G2	4,0	Folyamatban lévő tesztelés	21% (2023 tavasz/2024 ősz)
G3	3,9	Folyamatban lévő tesztelés	9,6% (2023 tavasz/2024 ősz)
G4	4,7	Folyamatban lévő tesztelés	10,5% (2023 tavasz/2024 ősz)
G5	4,6	5,1	1,39%
PYP	4,2	5,1	10,6%
3,0-nál kevesebb	21/87 (24%)	0/19 (0%)	

32. táblázat: MYP tudásszint

	Őszi MYP átlagos tudásszint	Tavaszi MYP átlagos tudásszint	MYP átlagos növekedése (összességében)
G6	4,9	4,0	21%
G7	4,5	5,6	9,6%
G8	4,0	4,5	10,5%
G9	4,6	4,9	1,39%
G10	3,6	Tesztelés 11. évfolyam végén	2,8% (2023 tavasz-2024 ősz)
MYP	4,4	4,8	5,2%
3,0-nál kevesebb	1/34 (3%)	3/21 (14%)	

A legfontosabb változások a 2023/24-es tanévben

Az IBDP egyik követelménye a tanítási órák számát érinti. Ennek a követelménynek való megfelelés érdekében meg kellett változtatni az ISD napirendjét. Minden erőfeszítést megtettünk annak érdekében, hogy a lehető legkisebb mértékben borítsuk fel az érintettek kialakult rutinját. A PSO különösen nagy segítséget nyújtott a szülői közösség

igényeinek kommunikálásában és a legjobb megoldás kidolgozásában. Örültünk, hogy a közösség elfogadta a változásokat, és reméljük, hogy jövőre ilyenkor már hasznosnak (és szükségesnek) fogják tekinteni őket.

Az MS és HS tagozatokon elég sok változás történt a MYP tanulók kurzusválasztását illetően. A 6-10. évfolyamokon a tanulók három nyelv közül választhatnak. Ez azt jelenti, hogy a tanulók magyar vagy német nyelv és irodalom, egy angol nyelvi kurzus (vagy angol nyelv és irodalom, vagy angol nyelvi ismeretszerzés magasabb fázisokban) és egy további nyelv (vagy spanyol vagy német) közül választhatnak. Ezek a választási lehetőségek és a tanulók beosztása azonban továbbra is az ISD nyelvi szabályzatától és a WIDA kimeneti követelményeitől függenek.

A 9. évfolyamon a tanulóknak további választási lehetőségük lesz, hogy egy félév helyett egy teljes éven át művészetet vagy zenét tanuljanak. 10. évfolyamon a tanulók a következő lehetőségek közül választhatnak: biológia vagy fizika, kémia vagy design, valamint ének-zene vagy művészet. Ha egy tanuló nem kíván három nyelvet tanulni a 9-10. évfolyamon, akkor a testnevelést (PHE) választhatja helyette.

Napirend – Alsó tagozat

33. táblázat: Napirend - Alsó tagozat

hétfő	hétfő	Kedd	szerda	csütörtök	péntek
8:30-8:45	Reggeli találkozó/létszámenőrzés				
1. óra 08:45-9:25					Gyülekező
2. óra 09:30-10:10					
Szünet 10:10-10:30	Reggeli szünet és uzsonna				
3. óra 10:35 – 11:15	TERVEZÉS	TERVEZÉS	TERVEZÉS	TERVEZÉS	TERVEZÉS
4. óra 11:20-12:00					
12:00-13:00	Ebéd / szünet				
5. óra 13:05-13:45	TERVEZÉS	TERVEZÉS	TERVEZÉS	TERVEZÉS	TERVEZÉS
6. óra 13:50-14:30				TERVEZÉS	

7. óra 14:35-15:15	PYP találkozó	Egyéb találkozó	EAL találkozó	Csapat találkozó	A tanulók korai hazaengedése 14:50-kor
15:15-15:30	Délutáni találkozó				Délutáni foglalkozások

Napirend az MS/HS tagozatokon

34. táblázat: Napirend - Felső tagozat

8:30-8:35	Létszámellenőrzés		
8:35-9:35	1. óra		
9:40-10:40	2. óra		
10:40-10:55	Szünet		
10:55-11:55	3. óra		
11:55-12:35	MS ebéd	12:00-12:45	HS 4. óra (45 perc)
12:35-13:20	MS 4. óra (45 perc)	12:45-13:25	HS Ebéd
13:25-14:25	5. óra		
14:30-15:30	6. óra	Pénteken ez az óra nincs a Gyülekező (és a korai kiengedés) miatt, amely 14:30-14:50-ig tart.	
15:30-16:30	Délutáni foglalkozások		