

The cover image is a photograph of a modern school building. The top half shows the upper part of the building with a prominent triangular roof structure and light-colored walls. The bottom half shows the glass entrance with a central revolving door and two side doors. The sky is clear and blue.

ANNUAL REPORT

2022/23



INTERNATIONAL SCHOOL OF DEBRECEN
4002 DEBRECEN, HELTAI GÁSPÁR U. 1.

TARTALOMJEGYZÉK

Vezetői összefoglaló	3
Irányítás	4
Tanulói létszám	6
Ösztöndíjprogram	7
Akkreditáció	7
Tantervfejlesztés	9
Angol mint idegen nyelv (EAL)	10
Délutáni foglalkozások (ASA)	12
Hálózat és partnerségek	14
Tanulói elkötelezettség	15
Szülői elkötelezettség	17
Szülői munkaközösség (PSO)	18
A tanári kar elkötelezettsége	19
Az adminisztratív munkavállalók elkötelezettsége	22
Nemzetközi gondolkodásmód	25
Létesítmények	28
Személyzeti információk	29
A személyzet összetétele	29
Szakmai fejlődés	32
Munkavállalói jelenlét/hiányzások	33
Kulcsfontosságú tanulási eredmények	33
Tanulói jelenlét/hiányzások	33
MAP eredmények	34
WIDA eredmények	35
A legfontosabb változások a 2023-24-es tanévben	38
A PYP napirendje	38
A MYP napirendje	40
Az IBDP első éve	41

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

Az ISD sikeresen befejezte működésének negyedik évét. Az idei év nagy jelentőségű volt, mivel az ISD lett az első iskola Magyarországon, amely akkreditációt kapott a PYP, MYP és DP kínálására, és így IB Continuum iskolává vált. Ezt az eredményt tükrözi a szülők elégedettségének és elkötelezettségének kivételes szintje, amelyet az éves hangulatfelmérésben is leírtak. Az ISD akkreditációs útjának intenzív ütemezése (1 IB konzultációs látogatás, 2 IB ellenőrző látogatás és 1 NEASC látogatás ebben az iskolai évben) nagy nyomást gyakorolt a tantestületre és a személyzetre, és ez magyarázhatja az éves hangulatfelmérésben jelzett elkötelezettség és a munkával való elégedettség jelentős csökkenését. Ennek ellenére a tizenkét felajánlott szerződés hosszabbítás közül csak négy nemzetközi tanár döntött úgy, hogy idén elhagyja az ISD-t. A tanulók elkötelezettsége továbbra is magas szintű, és a MAP által mért tanulmányi teljesítmény jelentősen javult. A tanulói létszám gyorsan növekszik, és úgy tűnik, hogy az ISD növekedése az ebben a tanévben készített hároméves üzleti tervben részletezett optimista előrejelzést követi. Az ISD sikeres toborzási szezonon van túl, 19 nagy tapasztalattal rendelkező új nemzetközi tanár csatlakozott a csapatunkhoz, akik közül néhányan már meg is érkeztek Debrecenbe. Míg idén minden évfolyamon csak egy osztály volt K-10-ig, jövőre két osztályunk lesz a KG1-2, G3, G4, G5, G6, G8, G9 évfolyamokon. A tanulói létszám gyors növekedése kérdéseket vetett fel az ISD létesítmény kapacitását illetően. Az éves jelentésben részletesen ismertetjük a létesítményfejlesztési tervet, amely kulcsfontosságú lesz az ISD tervezett növekedésének támogatásához. A 2023-24-es tanévben mindenképpen lépéseket kell tenni az ISD létesítményének a 2024-25-ös tanévben várható növekedéshez szükséges időben történő bővítése érdekében.

IRÁNYÍTÁS

Irányítási struktúra

Az ISD igazgatósága első teljes tanévét tanácsadói minőségében töltötte, és továbbra is kiegészítette a DENOK mint az ISD fenntartója szerepét. Miközben egyértelmű, hogy a DENOK fenntartja a jogi irányítást az ISD felett, a DENOK ügyvezető igazgatója és az ISD igazgatóságának elnöke közötti szoros kapcsolat javította az iskolavezetés és az irányítás közötti kommunikációs csatornákat. E kapcsolat értéke egyértelműen megmutatkozott az ISD idei három akkreditációs látogatása során, amikor az ISD igazgatóságának elnöke világos és részletes tájékoztatást tudott adni az ISD irányítási struktúrájáról a látogatóknak.

Igazgatósági tagok

A 2022-23-as tanévben két változás történt az ISD igazgatóságának összetételében. Póser Zoltánt Erdei Regina (az EDC gazdaságfejlesztési vezetője) váltotta fel, így az EDC továbbra is képviseltetve van az igazgatóságban. Hasonlóképpen, Volker Altmant Johannes Strauth váltotta fel a BMW-gyár HR igazgatói posztján. A közelmúltban Kovács Anikó képviselte Volker urat, és feltételezhető, hogy a belátható jövőben is folytatja ezt a szerepet Johannes Strauth számára.

Igazgatósági tag	Szakmai háttér	ISD igazgatóságbeli szerep
Zékány András	Gazdasági vezető (Innonic)	Igazgatótanács elnöke
Erdei Regina	Gazdaságfejlesztési osztályvezető (EDC)	
Barcsa Lajos	alpolgármester (DMJV Önkormányzata)	
Orosz Gábor	Alelnök (NI)	
Enyedi Réka	Vezető nyelvtanár (Epam)	
Tanja Scharr	Légiközlekedési ágazat – Vezető ügyfélkapcsolati menedzser	
Johannes Straus	HR igazgató (BMW-Debrecen)	

Igazgatósági ülések

Az igazgatóság az év során havonta ülésezett az alábbiakban részletezettek szerint:

Dátum	Tematika
2022. szeptember 8.	Éves jelentésre adott visszajelzés
2022. október 13.	Üzleti terv
2022. november 17.	Marketingstratégia
2023. január 12.	EAL + ISD400
2023. március 2.	Oktatási standardok (igazgatói értekezlet)
2023. június 1.	Iskolai teljesítménymutatók és tanulói képviselők

Üzleti terv

Az [ISD 2023-2026 üzleti tervének](#) kidolgozása az ISD igazgatóságának kezdeményezésére történt, és az iskola vezetése készítette azt el. A 2021-22-es éves jelentésben megjegyezték, hogy nagyon fontos, hogy az ISD megvalósíthatósági tanulmányát egy aktualizált üzleti tervvel váltsák fel. Az üzleti terv kidolgozása döntő fontosságú volt az ISD pénzügyi és stratégiai terveinek finomhangolásában. Az üzleti terv három előrejelzést vázolt fel a tanulói létszámot illetően. A tényleges és az előre jelzett tanulói létszám adatok összehasonlítása arra enged következtetni, hogy az optimista tanulói létszámi előrejelzések bizonyultak a legpontosabbnak. Ez a felismerés egy létesítményterv kidolgozásához vezetett, amely bemutatásra került az ISD építésének is.

Az üzleti terv főbb célkitűzései:

- Magas színvonalú tanítás és tanulás nyújtása versenyképes áron;
- Annak biztosítása, hogy az ISD képes legyen magas színvonalú tanárokat és személyzetet vonzani és megtartani;
- További haladás a pénzügyi önellátás felé.

Az üzleti terv főbb ajánlásai:

- A. A tanári fizetések emelése;
- B. A tandíjak emelése és átalakítása;
- C. A fenntartói pénzügyi támogatás fenntartása, de fokozatosan egyre alacsonyabb szinten.

ISD400

Az ISD400 volt a második fontos, az ISD igazgatósága által kezdeményezett projekt. Célja az volt, hogy segítse az iskola vezetését a 400 tanulót számláló iskola fenntartásához szükséges szervezetfejlesztésben. A folyamat során felismerték, hogy további új adminisztratív személyzetre van szükség, különösen egy HR üzleti partnerre és HR-fókuszú munkatársakra. Segített továbbá tisztázni az ISD irányításának szerepét és feladatait, valamint a felügyeleti hatáskörök ésszerűsítését.

Év-folyam	Tanulói létszám, 2022. augusztus	Tanulói létszám, 2023. június	Jelenlegi tanulói létszám, 2023. augusztus	Magyar %	Nemzetközi %
Óvoda 1	7	11	6	16,67%	83,33%
Óvoda 2	9	8	15	20,00%	80,00%
Óvoda 2	8	10	16	31,25%	68,75%
1. évf.	13	14	10	50%	50%
2. évf.	12	12	17	56,25%	43,75%
3. évf.	21	22	24	45,83%	54,17%
4. évf.	19	21	25	70,83%	29,17%
5. évf.	18	18	32	53,13%	46,88%
6. évf.	13	13	23	60,87%	39,13%
7. évf.	18	18	17	47,06%	52,94%

8. évf.	17	19	21	76,19%	23,81%
9. évf.	8	10	26	42,31%	57,69%
10. évf.	12	12	11	63,64%	36,36%
11. évf.			10	50,00%	50,00%
Összesen	175	188	253	50,99%	49,01%

Iskolai profil

- Tanulói létszám
- Ösztöndíjprogram

A 2022/23-as tanévben három új ösztöndíjas tanuló csatlakozott az eddigi hét ösztöndíjas tanulóhoz. A következő tanévtől hét új ösztöndíjas tanuló csatlakozik, így a 2023/24-es tanévben az ISD-nek tizenhét ösztöndíjas tanulója lesz.

- Akkreditáció

IB akkreditáció

A 2022-23-as tanévben az ISD lett az első IB Continuum iskola Magyarországon, amely jogosult a PYP, a MYP és a DP programok oktatására. A következő IB-látogatás a körülbelül 2027-re tervezett ötéves értékelés lesz. Az ISD IB koordinátorainak minden évben ki kell dolgozniuk az iskolai prioritásokhoz igazodó IB programfejlesztési terveket, amelyek az ötéves értékeléshez szükséges programfejlesztési bizonyítékokat szolgáltatják.

New England Association of Schools and Colleges (NEASC)

Az ISD NEASC-akkreditációra jelölt iskola. Az ISD 2023. március 20-21-én tartotta az alapkövetelményi standardok vizsgálatára irányuló látogatását. A NEASC képviselője, Anthony Artist azt javasolta, hogy az ISD folytassa akkreditációs útját. A NEASC ügyvezető igazgatója, Jeff Bradley azonban úgy döntött, hogy az ISD jogosultságát elhalasztja mindaddig, amíg további bizonyítékok nem állnak rendelkezésre az alapkövetelmények teljesítése terén elért eredményekről. A Nemzetközi Iskolák Európai Tanácsának (ECIS) düsseldorfi vezetői konferenciáján Bradley úrral folytatott megbeszélést követően megállapodás született a NEASC és az ISD között. Ennek alapján az ISD-nek 2023. június 16-ig részletes cselekvési tervet kellett benyújtania a NEASC-nek az előrehaladást alátámasztó bizonyítékokkal együtt, és cserébe a NEASC megerősítette, hogy 2024 januárjában/februárjában sor kerül a tanulási elvek vizsgálatára irányuló látogatásra. Az ISD 2023. június 15-én nyújtotta be a cselekvési tervet, és várja a NEASC megerősítését a látogatásról. Feltételezve, hogy a tanulási elvek vizsgálatára irányuló látogatás a tervek szerint zajlik, az ISD továbbra is jó úton halad afelé, hogy 2025 áprilisára NEASC-

akkreditált iskolává váljon, miután a külső felülvizsgálati látogatás 2025 elején befejeződik. Így a 2025-ös évfolyam már a NEASC által akkreditált amerikai érettségi bizonyítvánnyal fog érettségizni.

[NEASC alapkövetelményi standardokról szóló jelentés](#)

[NEASC alapkövetelményi standardokról szóló cselekvési terv](#)

- Tantervfejlesztés

Tanterv elfogadása

Az ISD egy ún. „International Baccalaureate (IB) World (continuum) School”, amely jogosult a PYP, MYP és DP programok kínálására. Az ISD tanterve az IB program útmutatói, valamint a különböző nemzeti és nemzetközi tantervek elfogadott standardkeretei alapján épül fel, hasonlóan a világ más, hasonló környezetben működő nemzetközi iskoláihoz. A konkrét programokat, prioritásokat, valamint a támogató standardokat és forrásokat a tantervi terület-specifikus csapatok, a tantervi fókuszcsoporthoz és a pedagógiai vezetői csapat keretében közösen fogadják el, összhangban az iskola küldetésével és tanulási elveivel, valamint a nemzetközi oktatás jelenlegi legjobb gyakorlataival.

Tantervi terület	Standardok biztosította keretrendszer
Művészetek	Nemzeti művészeti alapstandardok (NCAS)
Tanácsadás	A Nemzetközi Iskolai Tanácsadók Szövetségének (ISCA) standardjai
Design technológia	A Nemzetközi Oktatástechnológiai Társaság (ISTE) standardjai
Korai évek	The Creative Curriculum (A kreatív tanterv)
Angol nyelvi készségek	Közös állami alapstandardok (CCSS)
Magyar nyelvi készségek	Kerettanterv: Magyar nyelv és irodalom
Spanyol nyelvi készségek	AERO globális nyelvi standardok
Matematika	Közös állami alapstandardok (CCSS)
Testnevelés	SHAPE America standardok

Természettudományok	Következő Generáció Természettudományi standardok (NGSS)
Társadalomismeret	Felsőoktatási, karrier és állampolgári ismeretek standardok (C3)

Tantervfejlesztési folyamat

2022 januárjában a pedagógiai vezetői csapat elindított egy iskolai szintű, standardokon alapuló tantervfejlesztési folyamatot, amelynek célja egy olyan garantált és életképes ISD-tanterv kidolgozása, amely teljes mértékben az ISD küldetésén és tanulási elvein alapul, és amelyet az IB standardok és gyakorlatok alakítanak. Ezt a folyamatot a Gordon Taylor-féle tantervi rendszerfejlesztési modell és a Principals Training Center tantervi modellje ihlette. A folyamat több szakaszból áll:

2022/2023-es tanév	<ul style="list-style-type: none"> • tantervi fókuszcsoporthoz létrehozása (pedagógiai vezetői csoport, tanári kar), amely felügyeli az ISD tantervfejlesztési folyamatának különböző szakaszait • a standardspecifikációk közös kidolgozása (tanári kar) • a jelenlegi és dokumentált ISD-tantervek proaktív értékelési folyamatának befejezése (tanári kar és tantervi fókuszcsoporthoz) • szükségletfelmérés elvégzése a standardokon alapuló ISD tantervi rendszer továbbfejlesztéséhez, tanításához és értékeléséhez szükséges erőforrások és PD-lehetőségek azonosítása érdekében (tantervi fókuszcsoporthoz) • tantervi hatásértékelési folyamat kidolgozása a 2023-2024-es tanévre (tantervi fókuszcsoporthoz) • az ISD Tantervi Rendszer Útmutató 1.0 kidolgozása (pedagógiai vezetői csoport, tantervi fókuszcsoporthoz) • az ISD Tantervi Rendszer Útmutató 1.0-t közzététele az iskola honlapján (pedagógiai vezetői csoport)
2023/2024-es tanév	<ul style="list-style-type: none"> • az ISD Tantervi Rendszer Útmutató 1.0 bevezetése és végrehajtásának nyomon követése egy hatásértékelési folyamat keretében (tanári kar, pedagógiai vezetői csoport) • az ISD Tantervi Rendszer Útmutató 1.0 bevezetéséhez kapcsolódó szakmai fejlesztési lehetőségek meghatározása, kidolgozása és biztosítása (tanári kar, pedagógiai vezetői csoport) • átfogó tantervértékelési folyamat felülvizsgálati ciklusának kidolgozása a következő tanévekre (pedagógiai vezetői csoport) • az ISD Tantervi Rendszer Útmutató 2.0 kidolgozása (pedagógiai vezetői csoport)

	<p>csoport)</p> <ul style="list-style-type: none"> • az ISD Tantervi Rendszer Útmutató 2.0-t közzététele az iskola honlapján (pedagógiai vezetői csoport)
2024/2025-es tanév	<ul style="list-style-type: none"> • az ISD Tantervi Rendszer Útmutató 2.0 bevezetése és végrehajtásának nyomon követése egy hatásértékelési folyamat keretében (tanári kar, pedagógiai vezetői csoport) • az ISD Tantervi Rendszer Útmutató 2.0 bevezetéséhez kapcsolódó szakmai fejlesztési lehetőségek további meghatározása, fejlesztése és biztosítása (tanári kar, pedagógiai vezetői csoport) • az ISD Tantervi Rendszer Útmutató 2.1 (pedagógiai vezetői csoport) kidolgozása • az ISD Tantervi Rendszer Útmutató 2.1 közzététele az iskola honlapján (pedagógiai vezetői csoport)

- Angol mint idegen nyelv (EAL)

Áttekintés

Az ISD angol mint idegen nyelv (EAL) programja az 1-10. osztályos tanulók számára áll rendelkezésre, akiknek az anyanyelve nem az angol és/vagy akiknek korlátozott tapasztalataik vannak angol tanítási nyelvű iskolákban. Iskolánk EAL tanári csapata nyelvi szakemberekből áll, akik az egész iskolában azzal a közös céllal dolgoznak, hogy célzott nyelvelsajátítási támogatást nyújtsanak az angol nyelvet tanulóknak. Az EAL-támogatás a tanulók akadémiai nyelvi készségeinek fejlesztésére összpontosít az adott évfolyam tantervi tartalmán keresztül. EAL tanulóink jól érzik magukat támogató környezetünkben, ahol a tanulás tartalmas, releváns és az igényeiknek megfelelő.

A felvételi eljárás során minden bejövő tanuló angol nyelvtudását tesztelik. A PYP tanulókat két EAL támogatási szint egyikére való felvételhez tesztelik. A bejövő MYP tanulókat szintén tesztelik, hogy megállapítsák, megfelelnek-e az évfolyamukon elvárt megfelelő angol nyelvtudás követelményeinek, és hogy felvegyék őket a két angol nyelvi fejlesztő osztály egyikébe.

Tartalmi- és nyelvi elemeket integráló tanulás (CLIL)

Az ISD úgy véli, hogy a nyelvtanulás pedagógiai megközelítése összhangban van az IB azon felfogásával, amely szerint a nyelvnek szerepet kell játszania a kultúrák közötti tudatosság és a nemzetközi gondolkodásmód kialakításában:

- nyitott és befogadó hozzáállás;
- minden tanuló identitásának és autonómiájának megerősítése;
- a kritikus gondolkodás elősegítése.

Az EAL-oktatás kapcsán alkalmazott megközelítésünk a többnyelvű tanulókat egy olyan immerzív, írásbeliségben gazdag környezetbe helyezi, ahol társaikkal egyazon közösségben tanulnak. A mi értelmezésünkben a CLIL olyan oktatási megközelítés, amelyben az angol nyelvet egy nem nyelvi tantárgy oktatási médiumaként használják, ahol a nyelv és a tantárgy közös szerepet játszik.

Egyszerűbben fogalmazva, a CLIL integrálja a tartalomtanulást és a nyelvtanulást. Míg a tartalom tanításáért felelős tanár feladata a tartalom átadása, addig a nyelvtanár elsősorban az angol nyelv tanításáért felel, de támogatja a tanulókat az adott tantárgyhoz (például a matematikához vagy a természettudományokhoz) kapcsolódó tartalomspecifikus szókinccs és funkcionális nyelvezet bevezetésével, valamint a kritikai gondolkodás hangsúlyozásával.

Általános iskolai EAL program

Annak érdekében, hogy a tanulók számára a leghatékonyabb nyelvtanulási környezetet biztosítsuk, általános iskolai EAL-programunk két támogatási szinten működik: EAL és EAL Plus (EAL+).

EAL

Az általános iskolában az EAL-tanárainkat az osztályterembe integráltuk, és az angol nyelv elsajátítását az otthoni tanulási környezetben támogatjuk. Az általános iskolai EAL-tanárok az osztálytermen kívül is részt vesznek az évfolyamszintű tanítási csoportokban tartott közös tervezési üléseken, hogy az oktatás és az értékelés tartalmát támogató konkrét nyelvi célkitűzéseket hozzanak létre. Az EAL-tanárok emellett célzott beavatkozásokat és ütemezett diagnosztikai vizsgálatokat végeznek a WIDA oktatási konzorcium MODEL értékelésének segítségével.

EAL+

Az EAL+ programba azok a PYP tanulók vehetők fel, akik a WIDA-tesztek alapján a képességskálán az „Emerging” (kibontakozó) és a „Developing” (fejlődő) közötti szint között vannak. Ezeket a tanulókat az angol nyelvtudásuk szintjének megfelelő kis tanulási csoportokba osztják be. Ezek az EAL+ órák gyakran az idegen nyelv órák (LLP) ideje alatt zajlanak a spanyol és magyar órák helyett. Ezenkívül az EAL+ tanulók a szokásos osztálytermi támogatásban is részesülnek.

Középiskolai EAL program

A MYP legalább két nyelv tanulását írja elő, hogy a tanulók jobban megértsék saját és mások kultúráját. Az ISD-ben az angol nyelvi fejlesztés két tantárgycsoportot foglal magában: angol nyelvtanulás (ELA), valamint angol nyelv és irodalom (ELL). A magas szintű angol nyelvtudással rendelkező tanulók felvesszük az ELL órákat látogatják.

Angol nyelvtanulás (ELA)

A 6-10. évfolyamon az angol nyelv elsajátításának fejlődési szakaszában lévő tanulók számára ELA órákat tartanak. Ezek az osztályok a CLIL megközelítést alkalmazzák, amely az angol nyelvtanulók számára is érthetővé teszi az angol nyelvű tartalmakat. Az ELA osztály célja, hogy a tanulók olyan nyelvi készségeket (hallás, beszéd, olvasás, írás, nézés és előadás), tanulási stratégiákat és támogatást kapjanak, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy sikeresek legyenek a tartalmi osztályokban, és amikor készen állnak, át tudjanak lépni az ELL órákat látogató csoportba.

ICLS (tantermi nyelvi támogatás)

ICLS programunk a nyelvtanulás és nyelvtanítás inkluzív modelljét támogatja, amelyben a nyelvészsajátítás szakértői a Természettudományok, valamint az Egyének és Társadalom tantárgyak tartalmi szakértőivel együttműködve közösen tervezik és tanítják a tanórákat, olyan konkrét nyelvi célokkal, amelyek támogatják az oktatás és az értékelés tartalmát.

- **Délutáni foglalkozások (ASA)**

A 2022-23-as tanévben az ISD egy olyan ASA programot követett, amely három blokkra (trimeszterre) épül, és összehangolt a régió más nemzetközi iskoláinak naptáiraival. Az ajánlatok az alábbiakban részletezett ingyenes, tanárok által vezetett tevékenységek, valamint díjköteles, kívülről nyújtott szolgáltatások keverékéből álltak. 2022 novemberében az ISD először rendezett meghívásos sporteseményt, amikor a Budapesti Brit Nemzetközi Iskola és a Britannica Nemzetközi Iskola általános és középiskolai csapatokat hozott. A júniusra tervezett második eseményt azonban az utolsó pillanatban le kellett mondani, mivel a budapesti csapatok visszaléptek. A 2023-24-es tanévben az ISD azt tervezi, hogy bővíti sportcsapatainak körét, és rendszeres mérkőzéseket szervez a debreceni iskolákkal, valamint a budapesti nemzetközi iskolákkal.

Általános iskola

1. blokk	2. blokk	3. blokk	Edző
Jóga			Tanár
Agyagozás			Tanár

Labdarúgás	Labdarúgás	Labdarúgás	Tanár
Vonósegyüttes	Vonósegyüttes	Vonósegyüttes	Tanár
Dob	Dob		Tanár
Zenei együttes	Zenei együttes		Tanár
Varrás	Varrás		Tanár
Karate	Karate	Karate	Külső
	Logiscool	Logiscool	Külső
		Torna	Külső
Német	Német	Német	Külső
Show tánc	Show tánc	Show tánc	Külső
Akrobatika	Akrobatika	Akrobatika	Külső
Jazz- és klasszikus balett	Jazz- és klasszikus balett	Jazz- és klasszikus balett	Külső

Középiskola

1. blokk	2. blokk	3. blokk	Edző
magyar			Tanár
Labdarúgás	Labdarúgás	Labdarúgás	Tanár
STUCO (Diáktanács)	STUCO (Diáktanács)	STUCO (Diáktanács)	Tanár
MUN (Modell ENSZ)	MUN (Modell ENSZ)	MUN (Modell ENSZ)	Tanár
Dob	Dob		Tanár

Zenei együttes	Zenei együttes		Tanár
Varrás	Varrás		Tanár
Média Klub	Média Klub	Média Klub	Tanár
Mandarin nyelv	Mandarin nyelv		Külső
	Logiscool	Logiscool	Külső
		Ultimate frizbi	Külső
Karate	Karate	Karate	Külső
Német nyelv	Német nyelv	Német nyelv	Külső

- **Hálózat és partnerségek**

Nemzetközi	Debrecen
Az ISD 2022 novemberében rendezte meg az első "Sólyom Labdarúgó Fesztivált", melyen a Budapesti Brit Nemzetközi Iskola és a Britannica Nemzetközi Iskola vett még részt.	Az ISD labdarúgó csapatai több mérkőzést játszottak a Debreceni Sportcentrum, Bestrong, Ady Endre Gimnázium csapataival.
Az ISD meghívta a világhírű nyelvi szakértőt, Virginia Rojast, hogy online szakmai továbbképzést tartson tantestületünk számára.	Az ISD a Debreceni Egyetemmel együttműködve lehetőséget biztosított a tanulóknak, hogy teljesíthessék az amerikanisztika MA programjuk követelményeit.
Az ISD felkérte a Compass Educationt, hogy jelenléti program keretében biztosítson szakmai fejlesztést tantestületünk számára.	Az ISD ingyenes angol nyelvtanfolyamokat biztosított a debreceni állami iskolák tanulói számára.
Az ISD részt vett a Global Recruitment Collaborative (GRC) állásbörzén Dubajban.	Az ISD STUCO kapcsolatot alakított ki a Hajdú-Bihar Megyei Diákönkormányzatok Szövetségével (HABIDISZ).

Az ISD vezetősége a Compass Education megbízásából két workshopot szervezett a budapesti Amerikai Nemzetközi Iskolában és a hágai Amerikai Iskolában.	Az ISD együttműködött a Debreceni Egyetem Konfuciusz Intézetével.
Az ISD tanárai részt vettek a Nemzetközi Iskolák Európai Tanácsának (ECIS) inklúzióról szóló konferenciáján.	Az ISD partnerséget kezdeményezett a debreceni Tóth Árpád Gimnáziummal (helyi IBDP középiskola).
Az ISD vezetősége részt vett a Nemzetközi Iskolák Európai Tanácsának vezetői konferenciáján (ECIS).	

- **Tanulói elkötelezettség**

2022 júniusától az ISD évente felmérést végez, amelyben ugyanazokat a kérdéseket teszik fel a tanulóknak az iskola iránti elkötelezettségük szintjéről, valamint az ISD oktatási és értékelési módszereiről alkotott véleményükről. Az idej felmérés eredményeit összevetettük a tavalyiakkal, és az alábbiakban részletezzük megállapításainkat. Az eredmények mindhárom kategóriában kismértékben elmaradnak a tavalyi évhez képest, de továbbra is nagyon közel állnak a tavalyi adatokhoz, amikor a tanulók mintegy kétharmada egyetértett vagy teljes mértékben egyetért a pozitív irányultságú állításokkal. A további válaszlehetőségek a semleges, nem ért egyet és egyáltalán nem ért egyet voltak. Bár a csökkenés némileg aggasztó, részben a nagyobb mintavétellel is magyarázható.

Tanulók	68 tanuló	91 tanuló	
Hangulatfelmérés	2021-22	2022-23	Változás
Elkötelezett vagyok az ISD küldetésnyilatkozatában megfogalmazottak mellett	70,6	69,3	-1,3
A következő évben/években is az ISD-n tervezek tanulni	66,1	70,3	4,2
Mindent összevetve, ez egy nagyszerű hely a tanuláshoz	75	66	-9
Ajánlanám ezt az iskolát másoknak is, mint egy nagyszerű helyet a tanuláshoz	72	71,5	-0,5
Úgy érzem, hogy megbecsülnek ebben a közösségben	64,7	67,1	2,4
Motivált vagyok, hogy mindent megtegyek azért, hogy hozzájáruljak az ISD közösségéhez	61,8	58,3	-3,5
Büszke vagyok arra, hogy az ISD tagja lehetek	73,5	63,8	-9,7

Átlag	69,1	66,61	-2,49
--------------	-------------	--------------	--------------

Tanulók	68 tanuló	91 tanuló	
A tanítás megközelítései	2021-22	2022-23	Változás
Az iskolában tanultakat a mindennapi életben is tudom használni	70,6	45,1	-25,5
Az iskolai tevékenységeket izgalmasnak és hasznosnak találom	67,7	57,2	-10,5
A tanáraink megértettek, és tudják, hogyan segíthetnek nekem	66,2	55	-11,2
A tanáraink kihívást jelentő kérdéseket tesznek fel, amelyek valóban elgondolkodtatnak	69,1	72,6	3,5
Egyre több tudással rendelkezem	79,4	74,8	-4,6
Egyre több készséggel rendelkezem	88,2	73,7	-14,5
Lehetőséget kapok arra, hogy felelősséget vállaljak saját tanulási folyamatomért	72,1	74,8	2,7
Átlag	73,33	64,74	-8,59

Tanulók	68 tanuló	91 tanuló	
Az értékelés megközelítései	2021-22	2022-23	Változás
Arra bátorítanak, hogy többféleképpen is adjak tanúbizonytságot arról, hogy megértettem a tananyagot	70,6	63,8	-6,8
Arra bátorítanak, hogy számomra érdekes módon adjak tanúbizonytságot arról, hogy megértettem a tananyagot	79,4	71,5	-7,9
Arra bátorítanak, hogy olyan módon adjak tanúbizonytságot arról, hogy megértettem a tananyagot, ami elősegíti a tanulást	67,6	62,7	-4,9
Átlag	72,53	66	-6,53

- Szülői elkötelezettség

2022 júniusától az ISD évente felmérést végez, amelyben ugyanazokat a kérdéseket teszi fel a szülőknek az iskolával kapcsolatos elkötelezettségük szintjéről, valamint az ISD oktatási és értékelési módszereiről alkotott véleményükről. Az idei felmérés eredményeit összevetettük a tavalyiakkal, és az alábbiakban részletezzük megállapításainkat. Az eredmények mindhárom kategóriában jelentősen meghaladják a tavalyiakat. Mindhárom kategóriában 90% körüli azoknak a szülőknek az aránya, akik egyetértenek vagy teljesen egyetértenek a pozitív irányultságú állításokkal. A további válaszlehetőségek a semleges, nem ért egyet és egyáltalán nem ért egyet voltak. A legjelentősebb növekedés az értékelés és az ISD-hez való tartozás büszkeségének megítélésében volt tapasztalható. Ezek nagyon pozitív eredmények.

Szülők	Minta 59	Minta 55	
Hangulatfelmérés	2021-22	2022-23	Változás
Elkötelezett vagyok az ISD küldetésnyilatkozatában megfogalmazottak mellett	94,9	92,7	-2,2
A következő évben/években is az ISD-n tervezek tanulni	83,1	92,7	9,6
Mindent összevetve, ez egy nagyszerű hely a tanuláshoz	77,9	90,9	13
Ajánlanám ezt az iskolát másoknak is, mint egy nagyszerű helyet a tanuláshoz	83	87,3	4,3
Úgy érzem, hogy megbecsülnek ebben a közösségben	84,7	83,7	-1
Motivált vagyok, hogy mindent megtegyek az ISD közösséghez való hozzájárulás érdekében	81,3	83,7	2,4
Büszke vagyok arra, hogy az ISD közösségének tagja lehetek	78	94,5	16,5
Átlag	83,3	89,46	6,09
Szülők	Minta 59	Minta 55	
A tanítás megközelítései	2021-22	2022-23	Változás
Az iskolában tanultakat a mindennapi életben is tudom használni	89,8	89,1	-0,7
Az iskolai tevékenységeket izgalmasnak és hasznosnak találom	84,7	89,1	4,4
A tanárim megértettek, és tudják, hogyan segíthetnek nekem	76,2	85,5	9,3
A tanárim kihívást jelentő kérdéseket tesznek fel, amelyek	77	90,9	13,9

valóban elgondolkodtatnak			
Egyre több tudással rendelkezem	77,9	89,1	11,2
Egyre több készséggel rendelkezem	79,7	87,2	7,5
Lehetőséget kapok arra, hogy felelősséget vállaljak saját tanulási folyamatomért	76,2	87,2	11
Átlag	80,21	88,3	8,09
Szülők	Minta 59	Minta 55	
Az értékelés megközelítései	2021-22	2022-23	Változás
Arra bátorítanak, hogy többféleképpen is adjak tanúbizonytságot arról, hogy megértettem a tananyagot	71,2	90,9	19,7
Arra bátorítanak, hogy számomra érdekes módon adjak tanúbizonytságot arról, hogy megértettem a tananyagot	88	87,3	-0,7
Arra bátorítanak, hogy olyan módon adjak tanúbizonytságot arról, hogy megértettem a tananyagot, ami elősegíti a tanulást	72,9	90,9	18
Átlag	77,4	89,7	12,3

Szülői munkaközösség (PSO)

A PSO ebben a tanévben nagyon aktív és nagymértékben támogató volt. Az erős és támogató iskolai közösség kialakításában betöltött szerepüket nem lehet eléggé hangsúlyozni. Az alábbi lista kiemel néhányat abból a sokféle tevékenységből, amelyekkel támogatták az iskolát:

- Nemzetközi Nap: bár ezt a rendezvényt az iskola szervezte, nem lett volna ugyanaz a szülők színes kulináris bemutatói és a kultúrájuk megosztására irányuló fáradhatatlan erőfeszítéseik nélkül – köszönjük mindenkinek, aki részt vett benne, és várunk mindenkit jövőre is!
- Disco Night: sok szülő és munkatárs csatlakozott hozzánk erre a szórakoztató eseményre, egy gyerek nélküli, de sok zenével, tánccal és beszélgetésekkel teli estére: új barátságok szövődtek és új tánclépéseket sajátítottunk el!
- Jótékonyági akció: köszönetünket fejezzük ki azoknak a szülőknek, akik adományaikkal három helyi jótékonyági szervezetet támogattak: a Puli Állatvédő Egyesületet, a Szivárvány az Esőben Alapítványt, valamint a Cipősdoboz Akciót – köszönjük, és reméljük, hogy jövőre még az ideinél is több szülő fog részt venni ezekben a kezdeményezésekben.

- Beszélgetés általános iskolai szülőkkel: érdekelt felekként a szülők egy kiválasztott csoportját felkérték, hogy alkossanak egy panelt, és ilyen módon vegyenek részt az új általános iskolaigazgató kiválasztásának folyamatában és adjanak visszajelzést arról.
- Mikulás: a szülők segítettek feldíszíteni az iskolát a téli ünnepekre, és meglepték a tanulókat apró ajándékokkal, szórakoztató fotózkodással és a Mikulás látogatásával! (A költségeket a szülőktől összegyűjtött osztálypénzből fedezték.)
- Nemzetközi Nőnap: minden lány és nő az iskolában virágot kapott, ilyen módon hozzájárulva a nők megünnepléséhez világszerte (a költségeket a szülőktől gyűjtött osztálypénzből fedezték).
- NEASC Alapkövetelmény Standardok vizsgálatára irányuló látogatás: a PSO vezetősége meghívást kapott a NEASC képviselőjétől, hogy egy beszélgetés révén segítsék az iskolát az akkreditációs folyamatban.
- III. ISD Bál: ez volt az év legnagyobb közösségépítő eseménye, ahol megünnepelehetjük a sikeres évet, megköszönhetjük mindenkinek a kemény munkát, és nem utolsó sorban kicsit lazíthattunk!
- Családi Nap: ez a rendezvény ismét nagy sikert aratott – a szülők és a gyerekek egy csodálatos délutánt tölthettek el a barátaikkal, különböző ételeket kóstolhattak, sportolhattak vagy hazavihettek egy nyári olvasmányt. Köszönjük mindenkinek, és jövőre találkozunk! (A költségeket a szülőktől összegyűjtött osztálypénzből fedeztük.)
- Munkatársaink megünneplése: az év folyamán a szülők minden tanárnak születésnapi ajándékot készítettek, valamint a naptári és a tanév végén ajándékokkal fejeztük ki hálánkat az ISD munkatársainak (a költségeket a szülőktől gyűjtött osztálypénzből fedeztük).
- **A tanárok elkötelezettsége és a munkával való elégedettsége**

2022 júniusától az ISD évente felmérést végez, amelyben ugyanazokat a kérdéseket teszi fel a tantestületnek az iskolával való elkötelezettségük szintjéről és az ISD-nél végzett munkával való elégedettségükről. Az idei felmérés eredményeit összevetettük a tavalyiakkal, és az alábbiakban részletezzük megállapításainkat. Az eredmények jelentősen elmaradnak a tavalyi adatoktól. Az elkötelezettségre összpontosító, pozitív irányultságú állításokkal egyetértő vagy teljesen egyetértő oktatók aránya 65% körül volt. A további válaszlehetőségek a semleges, nem ért egyet és egyáltalán nem ért egyet voltak. Ami a munkával való elégedettséget illeti, a „legjobb munkavégzéshez szükséges feltételekkel” és a „vezetéssel” kapcsolatos kérdésekre adott válaszok mintegy 17%-os csökkenése igen aggasztó. Ezeket az eredményeket teljes körűen megvizsgáljuk, és a megállapításokra válaszul cselekvési tervet dolgozunk ki. A 2023-24-es tanévre vonatkozóan minden egyes érdeklő csoport esetében 75%-os egyetértési cél elérése került kitézésre a kérdések valamennyi kategóriájára vonatkozóan.

Tanári kar	Minta 27	Minta 40	
Hangulatfelmérés	2021-22	2022-23	Változás
Elkötelezett vagyok az ISD küldetésnyilatkozatában megfogalmazottak mellett	100	86,8	-13,2
A következő évben/években is az ISD-n tervezek tanulni	65,2	68,5	3,3
Mindent összevetve, ez egy nagyszerű hely a tanuláshoz	66,6	60,5	-6,1
Ajánlanám ezt az iskolát másoknak is, mint egy nagyszerű helyet a tanuláshoz	59,2	55,3	-3,9
Úgy érzem, hogy megbecsülnek ebben a közösségben	66,6	47,4	-19,2
Motivált vagyok, hogy mindent megtegyek azért, hogy hozzájáruljak az ISD közösségéhez	88,9	71	-17,9
Büszke vagyok arra, hogy az ISD közösségének tagja lehetek	66,6	63,2	-3,4
Átlag	73,3	64,67	-8,63
Tanári kar	Minta 27	Minta 40	
Adottak a legjobb munkavégzéshez szükséges feltételek	2021-22	2022-23	Változás
Az ISD szabályzatai és rendszerei segítenek a biztonságos és rendezett környezet megteremtésében	70,3	53,7	-16,6
Képes vagyok fenntartani az egészséges egyensúlyt a munka és a szabadidő között	59,2	42,1	-17,1
Tájékoztatót kapok a fontos kérdésekről és változásokról	55,5	50	-5,5
Visszajelzést kapok a teljesítményemmel illetően	85,1	55,2	-29,9
Rendelkezéseimre állnak a legjobb munkavégzéshez szükséges erőforrások	59,2	42,1	-17,1
Átlag	65,86	48,62	-17,24
Tanári kar	Minta 27	Minta 40	
Vezetés	2021-22	2022-23	Változás
Az iskola vezetése meghallgatja az igényeimet és aggodalmaimat, valamint reagál azokra	70,6	44,7	-25,9

Az iskola vezetése bevon a munkámat érintő döntésekbe	66,6	36,9	-29,7
Az iskola vezetése őszi érdeklődést mutat irántam, mint egyén iránt, nem csupán egy alkalmazottnak tekintenek	66,6	39,5	-27,1
Folyamatosan tartalmas coaching és fejlesztési beszélgetéseket folytatok	48,9	36,8	-12,1
Elismerést kapok, ha kiváló munkát végzek	51,8	42,1	-9,7
Büszke vagyok arra, ahogy az ISD visszaad a közösségnek	40,7	34,2	-6,5
Úgy vélem, hogy az ISD-nek világos stratégiai elképzelése és terve van	51,8	55,3	3,5
Megértem, hogy az ISD milyen lépéseket tesz a hosszú távú siker elérése érdekében	77,8	55,2	-22,6
Az iskola vezetése jól kommunikálja a fontos változások mögött meghúzódó okokat	62,9	44,7	-18,2
Az iskolavezetés olyan munkakörnyezetet teremt, amely támogatja az új gondolkodásmódot	55,5	47,4	-8,1
Az iskolavezetés olyan munkakörnyezetet teremt, amely támogatja az együttműködést	81,4	42,9	-38,5
Átlag	61,33	43,61	-17,79
Tanári kar	Minta 27	Minta 40	
Növekedés és cselekvési lehetőségekkel való felruházás	2021-22	2022-23	Változás
Lehetőséget kapok arra, hogy az ISD-nél fejlesszem a képességeimet. (Remove full stops)	55,5	63,2	7,7
Biztos vagyok benne, hogy itt elérhetem a karrier céljaimat	59,2	57,9	-1,3
A munkavállalók jutalmazása teljesítményük alapján történik	25,9	29	3,1
Nagyfokú felelősséget és önállóságot kapok	74	73,7	-0,3
Rendszeresen felhasználjuk a visszajelzéseket a munkánk javítására	37	29	-8
Nyíltan beszélünk a kudarcokról is és megvitatjuk azokat, mint lehetőségeket a jövőre vonatkozó tanulásra	40,7	34,2	-6,5
Átlag	48,72	47,83	-0,88

Tanári kar	Minta 27	Minta 40	
Bizalom és együttműködés	2021-22	2022-23	Változás
Úgy érzem, hogy az ISD arra ösztönöz minket, hogy kapcsolatokat és bajtársiasságot építsünk ki egymással	70,6	52,6	-18
A különböző csapatok és funkciók között jó az együttműködés	44,4	42,1	-2,3
Inkább a megoldások megtalálására összpontosítunk, mint a problémákon való elidőzésre	51,8	47,4	-4,4
Úgy érzem, hogy a munkahelyemen önmagam lehetek	66,6	65,7	-0,9
Nyugodtan megoszthatom ötleteimet és javaslataimat anélkül, hogy tartanék a negatív következményektől	70,3	55,2	-15,1
A különböző háttérű, tapasztalatú és meggyőződésű emberek méltányos bánásmódban részesülnek	51,8	47,3	-4,5
Számíthatok a csapatomban dolgozóakra, akik segítenek a munka elvégzésében	84,7	76,3	-8,4
A munkahelyemen számít a véleményem	62,9	50	-12,9
Hasznosnak érzem magam a munkahelyemen	77,7	60,6	-17,1
Tudom, mit tehetek azért, hogy olyan munkahelyet teremtsék, ahol mindannyian összetartozunk	85,1	71	-14,1
Az ISD munkatársai megosztják tudásukat és együttműködnek új megoldások és innováció érdekében.	62,9	57,9	-5
A csapatomban dolgozók hajlandóak nehéz beszélgetéseket is lefolytatni egymással	51,8	55,2	3,4
Átlag	65,05	56,77	-8,27

- [Az adminisztratív munkavállalók elkötelezettsége elkötelezettsége és munkával való elégedettsége](#)

2022 júniusától az ISD évente felmérést végez, amely az adminisztratív munkavállalóknak ugyanazokat a kérdéseket teszi fel az iskolával való elkötelezettségük szintjéről és az ISD-nél végzett munkával való elégedettségükről. Az idej felmérés eredményeit összevetettük a tavalyiakkal, és az alábbiakban részletezzük megállapításainkat. Az eredmények jelentősen elmaradnak a tavalyi adatoktól, de továbbra is nagyon magasak (75%-ot meghaladó egyetértés). A legnagyobb visszaesést a „vezetéssel”, valamint a „bizalommal és együttműködéssel” kapcsolatos kérdésekre adott válaszok mutatták. Ezeket az eredményeket teljes mértékben meg fogjuk vizsgálni, azonban az már most is

ismert, hogy az ISD400 projekt hatása jelentős szerepet játszott a vezetésbe vetett bizalom csökkenésében. Ennek oka, hogy az adminisztrációs csapat kulcsfontosságú tagjai nem vettek részt az ISD400 folyamatában és/vagy annak eredményei befolyással voltak rájuk.

Adminisztratív munkavállalók	Minta 11	Minta 13	
Hangulatfelmérés	2021-22	2022-23	Változás
Elkötelezett vagyok az ISD küldetésnyilatkozatában megfogalmazottak mellett	100	100	0
A következő évben/években is az ISD-n tervezek tanulni	90,9	92,3	1,4
Mindent összevetve, ez egy nagyszerű hely a tanuláshoz	100	84,6	-15,4
Ajánlanám ezt az iskolát másoknak is, mint egy nagyszerű helyet a tanuláshoz	90,9	84,6	-6,3
Úgy érzem, hogy megbecsülnek ebben a közösségben	100	76,9	-23,1
Motivált vagyok, hogy mindent megtegyek az ISD közösségéhez való hozzájárulás érdekében	100	84,6	-15,4
Büszke vagyok arra, hogy az ISD közösségének tagja lehetek	100	100	0
Átlag	97,4	89	-8,4
Adminisztratív munkavállalók	Minta 11	Minta 13	
Adottak a legjobb munkavégzéshez szükséges feltételek	2021-22	2022-23	Változás
Az ISD szabályzatai és rendszerei segítenek a biztonságos és rendezett környezet megteremtésében	72,8	77	4,2
Képes vagyok fenntartani az egészséges egyensúlyt a munka és a szabadidő között	72,8	61,6	-11,2
Tájékoztatást kapok a fontos kérdésekről és változásokról	100	38,5	-61,5
Visszajelzést kapok a teljesítményemem illetően	100	92,3	-7,7
Rendelkezésekre állnak a legjobb munkavégzéshez szükséges erőforrások	81,8	100	18,2
Átlag	85,48	73,88	-11,6
Adminisztratív munkavállalók	Minta 11	Minta 13	

Vezetés	2021-22	2022-23	Változás
Az iskola vezetése meghallgatja az igényeimet és aggodalmaimat, valamint reagál azokra	100	76,9	-23,1
Az iskola vezetése bevon a munkámat érintő döntésekbe	100	61,6	-38,4
Az iskola vezetése őszinte érdeklődést mutat irántam, mint egyén iránt, nem csupán egy alkalmazottnak tekintenek	100	84,6	-15,4
Folyamatosan tartalmas coaching és fejlesztési beszélgetéseket folytatok	63,7	69,2	5,5
Elismerést kapok, ha kiváló munkát végzek	90,9	61,6	-29,3
Büszke vagyok arra, ahogy az ISD visszaad a közösségnek	90,9	69,3	-21,6
Úgy vélem, hogy az ISD-nek világos stratégiai elképzelése és terve van	90,9	100	9,1
Megértem, hogy az ISD milyen lépéseket tesz a hosszú távú siker elérése érdekében	90,9	100	9,1
Az iskola vezetése jól kommunikálja a fontos változások mögött meghúzódó okokat	100	61,6	-38,4
Az iskolavezetés olyan munkakörnyezetet teremt, amely támogatja az új gondolkodásmódot	100	61,6	-38,4
Az iskolavezetés olyan munkakörnyezetet teremt, amely támogatja az együttműködést	100	84,7	-15,3
Átlag	93,40	74,96	-18,43
Adminisztratív munkavállalók	Minta 11	Minta 13	
Növekedés és cselekvési lehetőségekkel való felruházás	2021-22	2022-23	Változás
Lehetőséget kapok arra, hogy az ISD-nél fejlesszem a képességeimet	63,6	77	13,4
Biztos vagyok benne, hogy itt elérhetem a karriercéljaimat	81,8	82,3	0,5
A munkavállalók jutalmazása teljesítményük alapján történik	63,6	61,5	-2,1
Nagyfokú felelősséget és önállóságot kapok	100	100	0
Rendszeresen felhasználjuk a visszajelzéseket a munkánk javítására	72,8	76,9	4,1
Nyíltan beszélünk a kudarcokról is és megvitatjuk azokat, mint lehetőségeket a jövőre vonatkozó tanulásra	100	84,6	-15,4

Átlag	80,3	80,38	0,083
Adminisztratív munkavállalók	Minta 11	Minta 13	
Bizalom és együttműködés	2021-22	2022-23	Változás
Úgy érzem, hogy az ISD arra ösztönöz minket, hogy kapcsolatokat és bajtársiasságot építsünk ki egymással	72,7	61,6	-11,1
A különböző csapatok és funkciók között jó az együttműködés	72,7	61,6	-11,1
Inkább a megoldások létrehozására összpontosítunk, mint a problémákon való elidőzésre	90,9	76,9	-14
Úgy érzem, hogy a munkahelyemen önmagam lehetek	100	84,6	-15,4
Nyugodtan megoszthatom ötleteimet és javaslataimat anélkül, hogy tartanék a negatív következményektől	100	69,3	-30,7
A különböző háttérű, tapasztalatú és meggyőződésű embereket méltányos bánásmódban részesülnek	100	69,3	-30,7
Számíthatok a csapatomban dolgozókra, akik segítenek a munka elvégzésében	100	84,7	-15,3
A munkahelyemen számít a véleményem	100	69,3	-30,7
Hasznosnak érzem magam a munkahelyemen	100	69,3	-30,7
Tudom, mit tehetek azért, hogy olyan munkahelyet teremtsék, ahol mindannyian összetartozunk	90,9	84,7	-6,2
Az ISD munkatársai megosztják tudásukat és együttműködnek új megoldások és innováció érdekében.	90,9	76,9	-14
A csapatomban dolgozók hajlandóak nehéz beszélgetéseket is lefolytatni egymással	100	76,9	-23,1
Átlag	93,18	73,79	-19,42

- Nemzetközi gondolkodásmód

2022 júniusától az ISD évente felmérést végez a nemzetközi gondolkodásmódról az ISD Igazgatósága iskolai teljesítményfelmérésének részeként. A két legfontosabb változás, amelyet meg kell vizsgálni és amelynek nyomán lépéseket kell tenni, a tanulók és az adminisztrációs munkavállalók nemzetközi gondolkodásmódra orientáltságának jelentős csökkenése. A szülők és a tanárok pontszámai továbbra is folyamatosan magasak.

Tanulók	Minta 68	Minta 91	
Nemzetközi gondolkodásmód	2021-22	2022-23	Változás
Amikor látom, hogy milyen körülmények között élnek egyes emberek a világban, felelősséget érzek azért, hogy tegyek ezzel kapcsolatosan valamit	75	68,2	-6,8
Fontos, hogy az iskolák olyan klubokat és tevékenységeket biztosítsanak, amelyek célja a különböző etnikai és kulturális háttérű tanulók közötti megértés előmozdítása	89,7	68,2	-21,5
Képes vagyok befolyásolni a globális szinten történő eseményeket azzal, amit a saját közösségemben teszek	63,2	51,7	-11,5
Nemcsak az országom, hanem a világ polgáraként is tekintek magamra	76,5	56,1	-20,4
Erős kapcsolatot érzek a világméretű emberi családdal	60,3	52,8	-7,5
Átlag	72,94	59,4	-13,54

Szülők	Minta 59	Minta 55	
Nemzetközi gondolkodásmód	2021-22	2022-23	Változás
Amikor látom, hogy milyen körülmények között élnek egyes emberek a világban, felelősséget érzek azért, hogy tegyek ezzel kapcsolatosan valamit	88,9	94,5	5,6
Fontos, hogy az iskolák olyan klubokat és tevékenységeket biztosítsanak, amelyek célja a különböző etnikai és kulturális háttérű tanulók közötti megértés előmozdítása	94,9	92,7	-2,2
Képes vagyok befolyásolni a globális szinten történő eseményeket azzal, amit a saját közösségemben teszek	78,6	78,2	-0,4
Nemcsak az országom, hanem a világ polgáraként is tekintek magamra	83	81,8	-1,2
Erős kapcsolatot érzek a világméretű emberi családdal	72,9	76,3	3,4
Átlag	83,66	84,7	1,04

Tanári kar	Minta 27	Minta 40	
Nemzetközi gondolkodásmód	2021-22	2022-23	Változás
Amikor látom, hogy milyen körülmények között élnek egyes emberek a világban, felelősséget érzek azért, hogy tegyek ezzel kapcsolatosan valamit	75,2	82,5	7,3
Fontos, hogy az iskolák olyan klubokat és tevékenységeket biztosítsanak, amelyek célja a különböző etnikai és kulturális háttérű tanulók közötti megértés előmozdítása	92,6	87,5	-5,1
Képes vagyok befolyásolni a globális szinten történő eseményeket azzal, amit a saját közösségemben teszek	77,7	80	2,3
Nemcsak az országom, hanem a világ polgáraként is tekintek magamra	96,3	90	-6,3
Erős kapcsolatot érzek a világméretű emberi családdal	85,2	77,5	-7,7
Átlag	85,4	83,5	-1,9

Adminisztratív munkavállalók	Minta 11	Minta 13	
Nemzetközi gondolkodásmód	2021-22	2022-23	Változás
Amikor látom, hogy milyen körülmények között élnek egyes emberek a világban, felelősséget érzek azért, hogy tegyek ezzel kapcsolatosan valamit	90,9	82,3	-8,6
Fontos, hogy az iskolák olyan klubokat és tevékenységeket biztosítsanak, amelyek célja a különböző etnikai és kulturális háttérű tanulók közötti megértés előmozdítása	100	100	0
Képes vagyok befolyásolni a globális szinten történő eseményeket azzal, amit a saját közösségemben teszek	81,8	69,3	-12,5
Nemcsak az országom, hanem a világ polgáraként is tekintek magamra	100	84,7	-15,3
Erős kapcsolatot érzek a világméretű emberi családdal	100	77	-23
Átlag	94,54	82,66	-11,88

- **Létesítmények**

Az [ISD 2022 üzleti terve](#), amely ISD 2022 októberében került megfogalmazásra, három eltérő – pesszimista, realista és optimista – tanulói létszám előrejelzésen alapult. Az ISD jelenleg leginkább az optimista előrejelzést követi, amely 2023-24-ben 304, 2024-25-ben 433, 2025-26-ban pedig 540 tanulóval számolt. Ezért szükség van egy olyan létesítményterv kidolgozására, amely összhangban van az üzleti tervünkkel, hogy támogassa a tervezett növekedésünket.

A 2025-26-ra előre jelzett 540 tanulói létszám támogatásához minden évfolyamon két osztállyal kell tervezni az óvodától a 12. évfolyamig. Ennek két oka van. Az első az, hogy a jelenlegi épületben minden évfolyamon két osztályterem áll rendelkezésre az 1. osztálytól a 12. osztályig. A második az, hogy a maximálisan 20 fős osztálylétszám mellett nem lehetséges 540 tanuló tanítására, ha nincs minden évfolyamon két osztály (lásd alább).

Iskolai tagozat	Évfolyamok	Osztályok évfolyamonként	Tanulói létszám osztályonként	Tanulói létszám
Korai évek	KG1-KG3	2	20	120
Alsó tagozat	G1-G5	2	20	200
Felső tagozat	G6-G8	2	20	120
Középiskola	G9-G12	2	20	160
<u>Teljes tanulói létszám</u>				<u>600</u>

Az ISD tervezett növekedésének támogatásához szükséges létesítményfejlesztések vázlata az alábbiakban olvasható. Részletesebb magyarázat [ebben a hivatkozott dokumentumban](#) található.

Fázis	Tanév	A legfontosabb fejlesztések
1	2023 nyár	A jelenlegi óvodai helyiség átalakítása két tanteremmé a fal lebontásával és az étkező/alvóhelyiségek egyesítésével.
	2023-24	Új óvodai és adminisztrációs létesítmény építése.

2	2024 nyár	Az adminisztrációs dolgozók átköltöztetése az új létesítménybe, és az óvoda áthelyezése az alapfokú művészeti/innovációs szárnyba.
	2024-25	Az óvoda átköltözik az új létesítménybe, a támogató tanárok/koordinátorok az adminisztrációs háttéroidákba, az alapfokú művészeti és innovációs osztályok pedig az átalakított létesítménybe. A nagy többcélú terem létrehozása.
3	2025-26	Az ISD rendelkezik mindazon létesítményekkel, amelyekkel megkezdheti a tanévet az előrejelzések szerinti 540 beiratkozott tanulóval.

Személyzeti információk

- A személyzet összetétele

Az ISD folyamatosan értékeli személyzeti szükségleteit annak érdekében, hogy hatékony pedagógia és adminisztratív tevékenységeket tudjon végezni az iskola fejlődésének támogatására.

(IH) = Nemzetközi munkavállaló

(LH) = Helyi munkavállaló

2022/2023 Tanári kar (44 fő)	2023/2024 Tanári kar (63,5 fő)
1 fő felső tagozati igazgató (IH)	1 fő felső tagozati igazgató (IH)
1 fő PYP koordinátor (IH)	1 fő PYP koordinátor (IH)
1 fő ELA koordinátor (IH)	1 fő PYP ELA koordinátor/tanár (IH)
1 fő PYP könyvtáros (IH)	2 fő PYP ELA tanár (IH)
1 fő általános iskolai tanácsadó (IH)	1 fő PYP könyvtáros (IH)
1 fő tanulást támogató tanár (LH)	1 fő általános iskolai tanácsadó (IH)
7 fő PYP osztályfőnök (IH)	1 fő tanulást támogató tanár (LH)
2 fő PYP szaktanár (zene, testnevelés, művészet) (LH)	12 fő PYP osztályfőnök 10 (IH) + 2 (LH)

8 fő PYP tanár asszisztens (LH)	3 fő PYP szaktanár 1 (IH) 2 (LH)
1 fő általános iskolai asszisztens (LH)	12 fő PYP tanár asszisztens (LH)
1 fő dada (LH)	1 fő általános iskolai asszisztens (LH)
1 fő PYP magyar nyelv tanár (LH)	1 fő dada (LH)
1 fő PYP magyar nyelv és irodalom tanár (helyi toborzás)	1 fő PYP spanyol nyelv tanár (IH)
1 fő középiskolai igazgató (IH)	1 fő PYP magyar nyelv és irodalom tanár (helyi toborzás)
1 fő MYP és DP koordinátor/tanár (IH)	0,5 fő iskolán kívüli tevékenységek koordinátora (LH)
1 fő felső tagozatos és középiskolai tanácsadó (IH)	1 fő középiskolai igazgató (IH)
11 fő MYP szaktanár, 7 (IH) + 4 (LH)	1 fő MYP koordinátor/EAL koordinátor/tanár (IH)
1 fő MYP tanár asszisztens (LH)	1 fő felső tagozatos és középiskolai tanácsadó (IH)
1 fő felső tagozatos és középiskolai asszisztens/könyvtáros (LH)	1 DP koordinátor/tanár (IH)
1 fő ASA koordinátor (LH)	1 fő technológiai és innovációs koordinátor/tanár (IH)
	1 fő középiskolai könyvtáros/tanár (IH)
	13 fő MYP/DP szaktanár 11 (IH) + 2 (LH)
	2 fő EAL (angol mint idegen nyelv) tanár (helyi toborzás)
	1 fő EAL tanár asszisztens (LH)
	1 fő felső tagozatos és középiskolai asszisztens (LH)
	1 fő természettudományi technikus (LH)

2022/2023 Adminisztratív és támogató személyzet (21)	2023/2024 Adminisztratív és támogató személyzet (26)
1 fő igazgató (IH)	1 fő igazgató (IH)
1 fő gazdasági igazgató (helyi toborzás)	1 fő gazdasági igazgató (helyi toborzás)
2 fő pénzügyi szakértő (LH)	2 fő pénzügyi szakértő (LH)
1 fő üzemeltetési vezető (helyi toborzás)	1 fő üzemeltetési vezető (helyi toborzás)
1 fő üzemeltetési vezető helyettes (LH)	1 fő üzemeltetési vezető helyettes (LH)
1 fő irodavezető (helyi toborzás)	1 fő recepciósi/irodavezető (LH)
1 fő IT rendszergazda (LH)	1 fő IT rendszergazda (LH)
1 fő recepciósi (LH)	*1 fő IT támogató munkatárs (LH)
2 fő kertész/karbantartó (LH)	*1 fő beszerzési szakértő (LH)
5 fő biztonsági őr (LH)	2 fő kertész/karbantartó (LH)
1 fő kommunikációs, felvételi és marketing menedzser (LH)	5 fő biztonsági őr (helyi toborzás)
2 fő marketing szakember (LH)	1 fő fejlesztési igazgató (LH)
1 fő kommunikációs szakember (LH)	2 fő marketing szakember (LH)
1 fő magyar igazgató (LH)	1 fő kommunikációs szakember (LH)
1 fő megfelelési szakértő (LH)	*1 fő felvételi ügyintéző (LH)
	1 fő közösségi összekötő (LH)
	**1 fő HR üzleti partner / megfelelési szakértő (LH)

	*1 fő toborzási szakértő (LH)
	1 fő HR-adminisztrátor (LH)

*Nincs ilyen munkakör jelenleg, de 2023-24-re tervezik.

**A munkakör jelenlegi megnevezése magyar igazgató, de a munkakör változni fog.

- Szakmai fejlesztés

Az ISD olyan rendszert dolgozott ki, amely integrálja a [szakmai felügyeletet, az értékelést és a fejlesztést](#). Az ISD-nél a szakmai fejlesztés támogatása kétféle finanszírozási forrásból történik. A kifejezetten az egész iskolára kiterjedő prioritásokhoz igazodó és a tanári szerepek betöltéséhez szükségesnek ítélt szakmai fejlesztés külön finanszírozásban részesül. Emellett a tanárok egyéni finanszírozáshoz is hozzáférhetnek. Az egyéni finanszírozás elnyeréséhez a tanároknak meg kell beszélniük a tervezett tanulást a mentorukkal/felettesükkel, majd el kell készíteniük egy írásos pályázatot. A pályázatot a tantestület szakmai tanulási csoportja vizsgálja felül, akik egy értékelési rendszer segítségével mérlegelik a pályázatot. Az egy pályázatra elnyerhető támogatás maximális összege 400 000 forint. Az alábbiakban összefoglaljuk, hogy a 2022-23-as tanévben miként került felosztásra a szakmai fejlesztési költségvetés, valamint összefoglaljuk a 2023-24-es tanévre vonatkozó jelenlegi terveket.

2022-23 évi szakmai továbbképzési prioritások	2023-24 évi szakmai továbbképzési prioritások
IB	Olvasás és írás workshop (angol nyelvi írásbeliség)
Angol mint idegen nyelv (EAL)	A felelős iskolai közösség (közösségi kapcsolatok)
Elsősegély	ECIS konferenciák
Igazgatói Képzési Központ	CEESA konferenciák
ECIS Vezetés és inklúzió témájú konferenciák	IB konferenciák
Compass Education – A fenntarthatóság oktatása	Vezetői készségek tanulók részére
Összes ráfordítás 20 millió Ft	Tervezett teljes ráfordítás 30 millió HUF

- Munkavállalói jelenlét/hiányzások

Munkavállalói csoport	Munka- napok	Beteg- szabadság	A betegszabadság napok százalékos aránya
Teljes iskola	11964	425	3,63%
Tanári kar	7074	246	3,48%
Adminisztratív munkavállalók	4620	179	3,87%

Kulcsfontosságú tanulási eredmények

- Tanulói jelenlét

Évfolyam	% Jelenlét
Óvoda 1	87
Óvoda 2	89
Óvoda 3	81
1. évfolyam	91
2. évfolyam	93
3. évfolyam	91
4. évfolyam	93
5. évfolyam	92
6. évfolyam	92
7. évfolyam	92
8. évfolyam	92

9. évfolyam	91
10. évfolyam	92
Átlag	<u>91</u>

- MAP eredmények

Az NWEA¹ által megalkotott MAP Growth² mutató

„A MAP Growth, amely a NWEA Growth Activation Solution része, a legmegbízhatóbb és leginnovatívabb értékelés a teljesítmény és a fejlődés mérésére a K-12-es korosztály vonatkozásában a matematika, olvasás, nyelvhasználat és természettudományok területén. A tanárok számára pontos, felhasználható bizonyítékokat biztosít, amelyek elősegítik az oktatási stratégiák kidolgozását, függetlenül attól, hogy a tanulók mennyivel vannak az évfolyamszint felett vagy alatt. Emellett az oktatási tartalmak előállítóinak legnagyobb választékához is kapcsolódik, így a pedagógusok rugalmasan választhatnak a rendelkezésre álló tananyagok közül.” ([NWEA](#))

Az ISD 2022 tavasza óta gyűjti a MAP-adatokat olvasás, nyelvhasználat és matematika területeken. Az értékeléseket két évente végzik, így az ISD jelenleg 3 adatmintával rendelkezik. Az alábbiakban összefoglaljuk az ISD tanulóinak teljesítményét és fejlődését 2022 tavasza és 2023 tavasza között. Az ISD jelentős előrelépést ért el a tanulmányi eredmények terén, összehasonlítva az Egyesült Államok évfolyamszintű átlagaival, valamint a tanulók fejlődését illetően.

Tanulmányi eredmények, 2022. tavasz			
	ISD (átlagos RIT, 2-9. évf.)	USA	Eltérés
Nyelvhasználat	203,8	208,8	-5
Matematika	214,5	216,2	-1,7
Olvasás	203,8	209,4	-5,6

¹ NWEA = Northwest Evaluation Association (kb. Északnyugati Értékelési Szövetség)

² MAP = Measure of Academic Progress (kb. tanulmányi előrehaladás mérése)

Tanulmányi eredmények, 2023. tavasz			
	ISD (átlagos RIT, 2-10. évf.)	USA	Eltérés
Nyelvhasználat	211,3	210,1	1,2
Matematika	218,9	218	0,9
Olvasás	207,6	211	-3,4

Tanulmányi fejlődés – Medián százalékos növekedés a 2-9. évfolyamon 2022. tavaszról 2023. tavaszra			
	ISD Medián százalék 2022. tavaszán	ISD Medián százalék 2023. tavaszán	Változás
Nyelvhasználat	44,5	54,6	10,1
Matematika	41	48,25	7,25
Olvasás	39,9	41,9	2

- WIDA eredmények

„A WIDA nyelvfejlesztési forrásokat biztosít azok számára, akik támogatják a többnyelvű tanulók tanulmányi sikerét. Átfogó, kutatásokon alapuló nyelvi standardok, értékelések, szakmai tanulás és pedagógus-támogatás átfogó rendszerét kínáljuk. A WIDA megbízható forrásait az USA 41 tagállama és területe, valamint mintegy 500 nemzetközi iskola használja világszerte.” ([WIDA](#))

Az ISD intenzív angol nyelvi támogatást (EAL+) nyújt azoknak a tanulóknak, akiknek a teszteredménye a WIDA 3. szintje alatti volt. A WIDA 3. szintje az a pont, ahol a tanulók (támogatással) már képesek hatékonyan dolgozni a hagyományos osztálytermekben. Az ELL (angol nyelv és irodalom) órákra járó (tehát az angolt mint idegen nyelvet nem tanuló) diákok angol nyelvtudását az ISD-be való felvételkor felméri, a későbbiekben pedig támogatják és folyamatosan figyelemmel kísérik. Amint a tanulók elérik a WIDA 3. szintje szerinti eredményt az adott évfolyamukban, kilépnek az EAL+ rendszerből. Amint az alábbi táblázatokban összefoglalt adatokból látható, ősszel még 27 tanuló volt az EAL+ rendszerben, míg tavaszra már csak 4 maradt.

EAL WIDA 2022-23

1 Kezdő – Ismeri és használja a nyelvet minimális szinten szociális érintkezésre és minimális szinten tanulmányi célokra vizuális és grafikai támogatással

2 Kibontakozó – Ismeri és használja az angol nyelvet bizonyos szinten szociális érintkezésre és általános tanulmányi célokra vizuális és grafikai támogatással

3 Fejlődő – Ismeri és használja az angol nyelvet szociális érintkezésre és bizonyos konkrét tanulmányi célokra vizuális és grafikai támogatással

4 Bővülő – Ismeri és használja az angol nyelvet szociális érintkezésre és bizonyos szintű szaknyelvet tanulmányi célokra

5 Áthidaló – Ismeri és használja az angol nyelvet szociális érintkezésre és tanulmányi célokra az évfolyamának megfelelő tananyaggal dolgozva

6 Célba jutó – Ismeri és használja a nyelvet szociális érintkezésre és tanulmányi célokra az ezen teszt által mért legmagasabb szinten

PYP EAL adatok, 2022-23

Évfolyam	2022. őszi WIDA átlag	2023. tavaszi WIDA átlag	Átlagos fejlődés
2	2,2	4,2	2
3	2,5	3,9	1,4
4	2,6	3,7	1,1
5	2	3,6	1,6
PYP átlag	<u>2,3</u>	<u>3,9</u>	<u>1,6</u>
WIDA 3-as szint alatti tanulók száma	17	2	

MYP EAL adatok, 2022-23

Évfolyam	2022. őszi WIDA átlag	2023. tavaszi WIDA átlag	Átlagos fejlődés
6	2,7	4,4	1,7
7	2,9	4,3	1,4
8	2,6	3,8	1,2
9	2,25	4,2	1,9
10	3	4,2	1,2
MYP átlag	<u>2,69</u>	<u>4,18</u>	<u>1,49</u>
WIDA 3-as szint alatti tanulók száma	10	2	

A legfontosabb változások a 2023-24-es tanévben

Az IBDP egyik követelménye a tanítási órák számát érinti. Ennek a követelménynek való megfelelés érdekében meg kellett változtatni az ISD napirendjét. Minden erőfeszítést megtettünk annak érdekében, hogy a lehető legkisebb mértékben borítsuk fel az érintettek kialakult rutinját. A PSO különösen nagy segítséget nyújtott a szülői közösség igényeinek kommunikálásában és a legjobb megoldás kidolgozásában. Örültünk, hogy a közösség elfogadta a változásokat, és reméljük, hogy jövőre ilyenkor már hasznosnak (és szükségesnek) fogják tekinteni őket.

- Általános iskolai napirend

PYP napirend	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
08:30-08:45	Reggeli megbeszélés / Felelős iskolai közösség tréning az előzetes tervezés során	Reggeli megbeszélés / Felelős iskolai közösség tréning az előzetes tervezés során	Reggeli megbeszélés / Felelős iskolai közösség tréning az előzetes tervezés során	Reggeli megbeszélés / Felelős iskolai közösség tréning az előzetes tervezés során	Reggeli megbeszélés / Felelős iskolai közösség tréning az előzetes tervezés során
P1 8:45 – 9:25					
P2 9:30 – 10:10					
Szünet 10:10-10:30	Tízórai/szünet	Tízórai/szünet	Tízórai/szünet	Tízórai/szünet	Tízórai/szünet
P3 10:35 – 11:15					
P4 11:20-12:00					
12:00 – 12:20	Ebéd	Ebéd	Ebéd	Ebéd	Ebéd
12:20-12:55	Ebéd	Ebéd	Ebéd	Ebéd	Ebéd
P5 13:00 – 13:40					

P6 13:45-14:25					
Szünet 14:25-14:45	Uzsonna/szünet	Uzsonna/szünet	Uzsonna/szünet	Uzsonna/szünet	Uzsonna/szünet
P7 14:50-15:30					Tanulók korábbi távozása
15:30-16:30	Délutáni foglalkozások				Tanár Együttműködésen alapuló tervezés

- Középiskolai napirend

	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
08:00 – 08:25	DP osztályfőnöki óra	DP tutoriál foglalkozások	DP tutoriál foglalkozások	DP tutoriál foglalkozások	DP osztályfőnöki óra
08:30 – 08:35	Reggeli bejelentkezés / regisztráció				
08:35 – 09:45	A-blokk	F-blokk	C-blokk	H-blokk	E-blokk
09:45 – 10:00	Szünet (15 perc)				
10:00 – 11:10	B-blokk	G-blokk	D-blokk	A-blokk	F-blokk
11:15 – 12:25	C-blokk	H-blokk	E-blokk	B-blokk	G-blokk
12:25 – 12:55	Ebédidő (30 perc)				
12:55 – 14:05	D-blokk	A-blokk	F-blokk	C-blokk	H-blokk
14:05 – 14:20	Szünet (15 perc)				Iskolagyűlés / House meeting 14:10 – 14:50
14:20 – 15:30	E-blokk	B-blokk	G-blokk	D-blokk	
15:30 – 16:30	Délutáni foglalkozások				KORAI BEFEJEZÉS Együttműködésen alapuló tervezés 14:50 – 16:30

- Az IBDP első éve

Az ISD tanulóinak első csoportja a 2023-24-es tanévben lép be az IB Diploma Programba. Nagyon fontos mérföldkő ez az ISD számára. Az ISD tanulóinak az IBDP-ben nyújtott teljesítménye lesz az ISD-ben folyó tanítás és tanulás minőségének végső mutatója. Ez egy hihetetlenül izgalmas időszak az ISD projektben részt vevők számára.