

The cover features a photograph of a modern school building with a prominent white triangular roof structure and large glass windows. The building is set against a clear blue sky. A white rectangular box is overlaid on the middle of the image, containing the title text.

ANNUAL REPORT

2021/22



INTERNATIONAL SCHOOL OF DEBRECEN
4002 DEBRECEN, HELTAI GÁSPÁR U. 1.

A **Debreceni Nemzetközi Iskola** (International School of Debrecen, a továbbiakban: „ISD”) megnyitása óta harmadik tanévét is lezárta. Az iskola továbbra is sikeresen működik, mint úgynevezett „start-up” (induló) iskola: ezen tanév során is újabb évfolyamokat indított be, IB PYP akkreditált iskolává vált, továbblépett az IBMYP és IBDP programok jóváhagyási folyamatának következő szakaszába, valamint folytatta az iskola rendjének, szabályzatainak és eljárásainak kialakítását. A tanév során az ISD kihívásokkal szembesült a jelenlegi pandémiás helyzet kapcsán, amely a tanév során időről-időre a jelenléti oktatás fennakadásait eredményezte. Mindazonáltal a oktató-nevelő munka az egész tanévben sikeresen és egyértelmű jövőképpel folytatódott.

Ezen dokumentum részletes leírást ad a 2021/2022-es tanévről gazdasági, oktatási és stratégiai szempontokból.

Tartalomjegyzék

AZ ISKOLA HELYZETÉNEK ÁTFOGÓ ÉRTÉKELÉSE	5
IB Világiskolák	5
Beiskolázás	6
Jelenlegi személyzeti helyzet	6
Munkavállalóink	7
Pedagógus munkatársak	7
Adminisztratív személyzet	7
Üzemeltető személyzet	7
Eszközök	7
Ingatlan	8
Egyéb eszközök	8
Az épület birtokba vétele és üzemeltetése	9
Az épület használatával kapcsolatos helyi intézkedések	9
Az ingatlannal és az épület üzemeltetésével kapcsolatos feladatok	9
Az ingatlanhoz kapcsolódó erőforrás- és eszközfejlesztési igények	9
Partnerségek helyi szolgáltatókkal	10
Étkeztetés	10
Iskolabusz	10
Elsősegély	10
Takarítás	11
Finanszírozás	11
Felvételi eljárás	11
A PYP program felvételi eljárása	12
Ösztöndíjprogram	13
IB akkreditáció	13
Akkreditációs folyamat	13
PYP akkreditáció	13
MYP jelöltiskolai státusz megpályázása	13
NEASC (New England Association of Schools and Colleges) jelöltiskolai státusz	14
PEDAGÓGIAI ÉS TANULÓI PROGRAMOK	14
Az ISD küldetésnyilatkozata	14
A tanév munkarendje	14
Tanítás és tanulás	14
Angol mint idegen nyelv (EAL)	15
Délutáni foglalkozások (ASA)	17

Nyári tábor	17
ELLENŐRZÉSEK	19
Helyi ellenőrzések	19
KOMMUNIKÁCIÓ	19
Szülői tájékoztató alkalmak	19
ISD Szülői Munkaközösség (Parent Association, PA)	20
ISD Board	20
Marketing	22
CÉLKITŰZÉSEK A 2022/23-AS TANÉVRE	22
Tanulói létszám / osztálycsoportok száma	22
Személyzeti ellátottság	22
Az oktatási személyzet bővítése a 2022/23-as tanévre (45)	22
Adminisztratív támogató személyzet	23
Eszközfejlesztési szükségletek	23
Kapcsolatok más iskolákkal	23
Német nyelv	24
Óvodai fejlesztési projektek	24
Finanszírozás	24
Következtetések	25

AZ ISKOLA HELYZETÉNEK ÁTFOGÓ ÉRTÉKELÉSE

Az ISD célja, hogy úgynevezett International Baccalaureate (IB) Világiskola legyen.

Az IB Világiskolákra (az IB programokat kizárólagosan kínálni jogosult iskolákra) az IB által nyomon követett szigorú akkreditációs folyamat vonatkozik, amely biztosítja az ezen iskolák által nyújtott kiváló minőségű oktatást. A jóváhagyási folyamatot ezen dokumentum egy későbbi szakasza tárgyalja részletesebben.

Az IB tanítási módszerei és tantervei kutatáson alapulnak és a világ különböző részein működő oktatási rendszerek legjobb pedagógia gyakorlataira építenek. Az IB tanároknak számos szakmai fejlesztési lehetőségen kell részt venniük, hogy folyamatosan tisztában legyenek a kurrens pedagógiai gyakorlatokkal és új gondolatokkal.

Az IB elkötelezett annak biztosítása mellett, hogy az IB-programokban részt vevő tanulók teljesítsék és meghaladják a vonatkozó helyi vagy nemzeti követelményeket. Bármely IB-program megvalósítása során az iskoláknak gondosan át kell vizsgálniuk tantervüket annak biztosítására, hogy azok összhangban álljanak a helyi, állami vagy nemzeti szabványokkal.

IB Világiskolák

Az IB iskolákban négy program működik:

- a „Primary Years Programme” („Első Évek Program”), a továbbiakban **PYP**
- a „Middle Years Programme” („Középső Évek Program”), a továbbiakban **MYP**
- a „Diploma Programme” („Érettségi Program”), a továbbiakban **DP**
- a „Career-related Programme” („Szakmai Kapcsolódású Program”), a továbbiakban **CP**

A PYP célközönsége 3–12 éves (óvodától az általános iskola alsó tagozatáig) kisgyermekek és tanulók. Az MYP a 11–16 éves korosztályt, míg a DP és a CP a középiskola utolsó két évét, azaz a 16–19 éves korosztályt célozza meg.

A 2020-2021-es tanévben az ISD a PYP és az MYP programokat jelöltiskolaként tudta kínálni. Jelöltiskolaként az alábbi osztályokba tudtunk fogadni tanulókat:

PYP

- **Óvoda** (Kindergarten)
- **Iskola-előkészítő** (Pre-school)
- **1-5. évfolyam**

MYP

- **6-9. évfolyam**

Beiskolázás

A 2021/2022-es tanévet 154 tanulóval kezdtük meg. A tanulói létszám azonban változott a tanév során, mivel a szülők és a tanulók továbbra is érdeklődést mutattak iskolánk iránt. A tanév végén az ISD tanulói létszáma 151 volt. A tanévet 11 osztállyal kezdtük, mely magában foglalja az összevont óvodai csoportot is.

A csoportok az alábbiak voltak:

- Kindergarten (Óvoda) 1 és 2 összevonva
 - Kindergarten (Óvoda) 1: 9 tanuló
 - Kindergarten (Óvoda) 2: 8 tanuló
- Iskola-előkészítő (Pre-school): 9 tanuló
- 1. osztály: 14 tanuló
- 2. osztály: 17 tanuló
- 3. osztály: 18 tanuló
- 4. osztály: 12 tanuló
- 5. osztály: 11 tanuló
- 6. osztály: 26 tanuló
- 7. osztály: 15 tanuló
- 8. osztály: 5 tanuló
- 9. osztály: 7 tanuló

Jelenlegi személyzeti helyzet

Az ISD-nél a legtöbb feladatot az ISD saját alkalmazottai végzik. Ezen feladatok közé tartoznak:

- alapvető tevékenységek: tanítás, a tanulók támogatása és felügyelete, egyéb pedagógiai feladatok;
- adminisztratív feladatok: általános adminisztráció, kommunikáció, irodai és létesítményüzemeltetés, pénzügyek stb.;
- alapvető javítási, karbantartási és kertészeti feladatok;
- biztonság.

Egyéb feladatokat – beleértve az étkeztetést, a takarítást, az elsősegélynyújtást, a könyvelést és bérszámfejtést, az iskolabusz üzemeltetését stb. – helyi szolgáltatók látják el. Ezeket a jelentés „Partnerségek helyi szolgáltatókkal” fejezetében tárgyaljuk. Bizonyos támogató funkciókra – jellemzően rövid távú (néhány hónaptól egy évig tartó) foglalkoztatásra – az ISD gyakornokokat is alkalmaz egy diákmunka-ügynökségen keresztül.

Az ISD jelenlegi munkavállalói létszáma 63 fő. A helyi pedagógusok és az adminisztratív személyzet kivételével az ISD két éves határozott időtartamra szerződik munkavállalóival, mely szerződés a felek beleegyezése esetén meghosszabbítható.

A helyi munkavállalókat helyi csatornákon, állásportálokon vagy munkaközvetítő ügynökségeken keresztül toborozzuk. A legtöbb pozícióban követelmény a felsőfokú végzettség és a kiváló angol nyelvtudás. A nemzetközi munkavállalókat nemzetközi oktatási platformokon és fórumokon keresztül toborozzuk.

Az ISD munkáltatóként felelősséget érez az alkalmazottak jóllétéért. A pandémiás helyzet az elmúlt tanévben korlátozottan tette lehetővé a közösségi események szervezését, azonban a tanév

előrehaladtával lehetőség nyílt arra, hogy az ISD biztosítsa a munkavállalók szocializációját és helyi közösségbe való beilleszkedését.

Munkavállalóink

Pedagógus munkatársak

Az ISD-nél növekvő számú szakképzett pedagógus dolgozik, akik között magyarok és külföldiek egyaránt megtalálhatók. Ebben az évben helyi pedagógusokat toboroztunk, szaktanárokat és asszisztens tanárokat egyaránt, az iskola szükségleteitől és a tanári végzettségektől függően. A magyar munkavállalókat helyi hirdetések, az ISD honlapján és közösségi médián keresztül toboroztuk.

A nemzetközi munkavállalók számos országból érkeznek, köztük Európán kívül az Egyesült Államokból, Kanadából, az Egyesült Királyságból és Mexikóból is. Alkalmazásukra PYP/MYP tanárként került sor osztálytanítói vagy szaktanári minőségben. Lehetőség szerint olyan kollégákat vettünk fel, akik korábban tanítottak már PYP vagy MYP programokban. Minden nemzetközi munkavállalónk rendelkezik nemzetközi pedagógiai végzettséggel. Toborzásukra különféle módon került sor: nemzetközi fórumokon közzétett hirdetések útján, nemzetközi toborzó honlapokon, közösségi oldalakon, valamint az ISD saját honlapján keresztül.

Adminisztratív személyzet

Az ISD adminisztratív személyzete gondoskodik az alábbiakról:

- az iskola működésével és adminisztrációjával kapcsolatos általános feladatok elvégzése,
- kommunikáció és marketing, tanulói beiratkozás, közösségi támogatás,
- iskolai pénzügyek és jelentések,
- létesítményüzemeltetés, javítások és karbantartás.

Az adminisztratív személyzet erőfeszítéseinek eredményeként az iskola működése a világvárvány rendkívüli körülményei közepette is gördülékeny volt.

Üzemeltető személyzet

Az ISD üzemeltető személyzete a kapuőrökből és a karbantartó személyzetből áll. Az üzemeltető személyzet az iskola üzemeltetési vezetőjének irányítása mellett végzi munkáját.

A portások rotációs váltásban heti 7 napban, napi 24 órában dolgoznak. Ők felelnek az iskola biztonságáért és az iskolába való bejutás ellenőrzött keretek között való tartásáért.

A karbantartó munkatársak az iskola napi javítási és karbantartási feladatait végzik.

Eszközök

Az iskolaépület Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzatának tulajdonában van, amelyet az iskola fenntartója (DENOK) számára bérbe adnak, a DENOK pedig az ISD részére térítésmentesen biztosítja azt haszonkölcsön-szerződés alapján.

Az iskolai alapeszközök és felszerelések – beleértve az óvodai játékokat, sportfelszereléseket, hangszereket, tudományos felszereléseket stb. – szintén a város tulajdonában vannak, és az iskola céljaira ingyenesen kerülnek rendelkezésre bocsátásra.

Az iskola pénzügyi bevételi forrásának 49 %-a a tandíjkból származik. A további finanszírozást a fenntartó biztosítja.

Ingatlan

Az ISD a tevékenységét a debreceni 66056/2 hrsz.-ú, a valóságban Debrecen Pallag városrészében, a Heltai Gáspár u. 1. szám alatt található, Debrecen Megyei Jogú Város kizárólagos tulajdonában álló belterületi ingatlanban végzi.

A debreceni Nagyerdő közvetlen szomszédságában található, összesen 5 hektáros területen 2019-ben a BORD Építész Stúdió koncepciója alapján épült meg az vadonatúj, 7200 m² alapterületű, ikonikus épület, amely az intézmény tanulói számára biztosítja a 21. század színvonalának megfelelő oktatást. A kör alakú épület egyszerre jelképezi a védelmet, az egységet és a közösséget, valamint jól tükrözi a nemzetközi trendeket és gondolkodásmódot. A belső terek tágassága és átláthatósága, az igények szerinti rugalmas alakíthatósága jó környezeti feltételeket nyújt az iskola pedagógiai programjának magas minőségű megvalósításához. A modern és letisztult belső terek mellett a külső terek, sportpályák és tankertek tökéletesen illeszkednek a természethez és átmenetet képeznek az épített környezet és az erdei élővilág között.

Az ISD felelős az épület infrastruktúrájának karbantartásáért és üzemeltetéséért. Ezt részben saját személyzettel, valamint megfelelő és engedéllyel rendelkező karbantartó társaságok bevonásával biztosítja.

Az iskola épülete építészeti remekműnek tekinthető, amely számos díjat nyert Magyarországon és nemzetközileg is. Kimagasló építészeti értékei mellett az épület az oktatási igények kielégítésére is a legmagasabb fokon alkalmas.

Egyéb eszközök

Az ISD és a DENOK között létrejött haszonkölcsön-szerződés az ingatlanon túl az iskola tevékenységéhez szükséges alábbi ingó vagyontárgyakat is biztosítja:

- informatikai eszközök;
- audiovizális eszközök;
- művészeti eszközök;
- hangszerek és kapcsolódó eszközök;
- természettudományi eszközök;
- sporteszközök;
- orvosi eszközök;
- óvodai eszközök;
- iskolai oktatási és tanulási eszközök;
- irodai eszközök;
- konyhai eszközök.

A fenti eszközök, ahogy maga az ingatlan is, Debrecen Megyei Jogú Város tulajdonában állnak, azokat a DMJV-től a DENOK bérlő.

A fentiekén túl a DENOK biztosítja az ISD részére a saját tulajdonában álló alábbi eszközöket:

- két, az IB nemzetközi oktatási alapelveknek megfelelően összeállított könyvtár;
- néhány egyéb, elsősorban műszaki és informatikai eszköz, valamint bútor.

A DENOK által biztosított fenti „kezdőcsomagon” túl az ISD továbbra is fejleszti a saját költségvetéséből származó forrásokat a könyvtári könyvek, óvodai és iskolai játékok, tanulási eszközök, karbantartási eszközök és kerti berendezések, valamint konyhai eszközök beszerzésével.

Az épület birtokba vétele és üzemeltetése

Az ISD épülete 2019 augusztusában került átadásra. Az épület különlegessége, hogy kifejezetten az IB oktatási programjához tervezték. Az öthektáros területen megvalósult épület felkeltette a hazai és a nemzetközi építészsakma érdeklődését, és az elmúlt közel két évben több díjban részesült. Az iskola mindennapos üzemeltetése során ennek a magas színvonalnak a fenntartására törekszünk.

Az épület forgalmának kezelését és biztonsági rendszereink felügyeletét, vagyonvédelmét öt portással látjuk el. Minden tanítási napon 8-20 óra között teljesítenek szolgálatot. Kollégáink segítségével van a korszerű tűz- és vagyonvédelmi rendszer, a több, mint 80 nagyfelbontású kamerát számláló zárt láncú videórendszer és a beléptető rendszer.

A kert gondozását, az épület műszaki állagmegóvását két kertész-karbantartó kolléga látja el. Munkájukat korszerű gép- és eszközpark segíti. Gépeink karbantartását kollégáink végzik.

Informatikai rendszereink üzemeltetését 2021 februárjától egy fő rendszergazda, rendszermérnöki feladatok ellátását szolgáltató cég segíti.

Takarítási feladatokat takarító szolgáltató céggel végeztetjük.

Az épület használatával kapcsolatos helyi intézkedések

Az épület műszaki szempontból jól megvalósított, korszerű épület. Tervezése és kivitelezése során a XXI. század színvonalához mérték a beépített rendszerek színvonalát. Az üzemeltetés területén ebben az évben is megtörtént a rendszerek optimalizálása és a működtetés igényekhez történő alakítása.

A kivitelező az épületre 5 év garanciát vállalt. A jelentkező hibák javítása során konstruktív az együttműködés az üzemeltető és a kivitelező között. Az előforduló műszaki problémák a tanév folyamán nem veszélyeztették a tanítási folyamatot. A felmerülő garanciális javítási igényeket a kivitelező rugalmasan, gyorsan kezelte.

A műszaki színvonal fenntartásához a legfontosabb karbantartási feladatok időszakos elvégzésébe külső szolgáltató cégeket vonunk be. Igyekszünk ezeket a cégeket úgy megválasztani, hogy azok végezhessek a karbantartásokat is, akik a gépek garanciális javításáért is helyt állnak. A legtöbb esetben partnereink belátják, hogy ez mindkét fél közös érdeke. Az első évben karbantartási szerződéseinket többségében megkötöttük, a jogszabályi előírásokban foglalt és azon túl mutató karbantartásokat elvégeztettük.

Az év nagy kihívását jelentette, hogy a pandémiás időszakban megakadályozzuk a járványgócok megjelenését és annak tovaterjedését az iskolába. Magas fertőzési számok idején nagyon szigorúan figyeltünk arra, hogy korlátozzuk az épületbe beléptethetők körét. Minden nap ellenőrzésre került az iskolába belépő közösségünk testhőmérséklete és nem fogadtunk látogatókat. Napjában többször fertőtlenítettük, takarítottuk a helyiségeket, a távolságtartásra törekedtünk. Épületgépészeti rendszereink működtetését úgy alakítottuk át, hogy a lehető legkisebb legyen a fertőzés terjedésének lehetősége.

Az ingatlannal és az épület üzemeltetésével kapcsolatos feladatok

Az ingatlanhoz kapcsolódó erőforrás- és eszközfejlesztési igények

Örvendetes módon tanulói létszámunk folyamatosan növekszik. A növekvő tanulói létszámot el kell látni informatikai eszközökkel. Ezért jelentősebb mennyiségben kell beszerezniünk laptopokat és iPad-eket. A hardverigények bővülésével a szoftverigények is növekednek. Ezen a területen tanáraink is

újabbakat szeretnének bevonni az oktatásba. A felmerülő erőforrás-igény kiszolgálása érdekében egy saját eszköz (BYOD) irányelv bevezetését tervezzük, amely a laptopok iránti felelősséget az iskoláról a tanulókra és a családokra helyezné át.

Folytatni kívánjuk a termék parafa burkolását, hogy növelni tudjuk ezeknek a felületeknek a bevonásával tanulóink munkáinak bemutathatóságát.

Nagyobb iskolai létszám az iskola több helyiségének használatával jár együtt. A takarítási terv aktualizálásával készülünk fel a megnövekedett feladatokra.

Jelenleg vizsgáljuk annak lehetőségét, hogy hogyan tudnánk még jobban kihasználni mindennapjainkban az iskola udvarát. Tovább kívánjuk javítani a növényzet minőségét, a gyerekeket szeretnénk még nagyobb aktivitásra bírni ezen a területen.

Partnerségek helyi szolgáltatókkal

Az ISD több szolgáltatóval partnerségben működik, amelyek közül az alábbiak az oktatás szempontjából a legjelentősebbek.

Étkeztetés

Az ISD az étkeztetési pályázat nyertesével, a Debreceni Campus Nonprofit Közhasznú Kft-vel kíván szerződést kötni. A szolgáltató az intézmény tanulóinak napi három (tízórai, ebéd, uzsonna), a dolgozók részére napi egy (ebéd) étkezést biztosít a mindenkor érvényes munkarend és előre meghatározott menü szerint.

A szolgáltató feladata az ISD épületében található befejezőkonyha üzemeltetése és teljeskörű, modern és minden igényt kielégítő étkezési szolgáltatás biztosítása a hatályos jogszabályoknak, előírásoknak és a szakma általános szabályainak megfelelően. A minőségbiztosítási feladatok ellátásáért, kiváló minőségű alapanyag beszerzéséért és a megfelelő tapasztalattal és képzettséggel rendelkező személyzet biztosításáért a szolgáltató felel.

Az étkezések a tandíjon felüli plusz térítés ellenében vehetők igénybe.

Iskolabusz

Az iskolabusz szolgáltatást jelenleg a pályázat útján kiválasztott Éden Rent Kft. biztosítja. A vállalkozó tanítási napokon biztosítja a tanulók lakóhelye és az iskola közötti kisbuszokkal történő utaztatást naponta két alkalommal, oda és vissza útvonalon, elsősorban Debrecen közigazgatási határain belül. A szolgáltatás 2022/2023-as tanévre vonatkozó pályáztatása folyamatban van. Megnehezíti a helyzetet, hogy a cégek ajánlata minimum 100%-os növekedést mutat, ami életképtelenné teheti a szolgáltatást, hiszen az árak a taxiszolgáltatás költségeihez közelítenek.

Elsősegély

Intézményünkben az iskola-egészségügyi ellátáson túl külső szerződött szolgáltató közreműködésével elsősegély ellátást biztosítunk tanulóink és dolgozóink részére tanítási napokon 9 és 16 óra között. Ebben az időintervallumban egy fő sürgősségi gyakorlattal rendelkező ápoló vagy mentőtiszt az intézmény által biztosított, külön erre a célra kijelölt, magas szinten felszerelt orvosi szobában kisebb sérülések kezelését látja el, illetve a szülő megérkezéséig a megbetegedett gyermekeket ápolja, felügyeli.

A szolgáltatást a Magyar Sürgősségi Betegellátó Kft. végzi, amely pályázat útján került kiválasztásra határozatlan időre. A szolgáltató felelős a szakképzett személyi háttér biztosításáért, valamint az

elsősegélynyújtó helyiségek berendezéseinek, eszközeinek használatáért, az eszközök szervizeltetésének és a fogyóeszközök pótlásának megszervezésért.

Takarítás

Az iskola épületének takarítását 2021 decemberéig a Pannon Guard Zrt. végezte. Január 1-je óta a szolgáltatást az Ekta 95 Kft. biztosítja. Az elkövetkező 18 hónapra vonatkozó takarítási szolgáltatás pályáztatása a közbeszerzés eljárás értékelési szakaszában jár.

Ezekon a szolgáltatásokon kívül számos feladatot külső szolgáltatók végeznek: könyvelés, műszaki karbantartás, iskolai kirándulások stb. A szolgáltatóknak az iskolába belépő minden alkalmazottjának erkölcsi bizonyítvánnyal kell igazolnia büntetlen előéletét.

Finanszírozás

Az ISD jelenleg és a belátható jövőben is a város által nyújtott pénzügyi támogatásra támaszkodik. A megvalósíthatósági tanulmányban szereplő tanulói létszám-előrejelzések láthatóan optimisták; azonban a naprakész információk alapján új üzleti tervre van szükség, melyet az ISD gazdasági igazgatója készít el a 2022/2023-as tanév első félévében. A terv nagymértékben függ a kulcsfontosságú piaci szegmensek aktuális helyzetétől. Az ISD különösen érdekelt abban, hogy pontos képet kapjon a kulcsfontosságú vállalati befektetők (pl. BMW) ISD-be jelentkező nemzetközi családjainak számáról. A pontos üzleti terv elengedhetetlen annak biztosításához, hogy az iskola rendelkezzen a növekedés és fejlődés fenntartásához szükséges pénzeszközökkel.

A forint értékének nemzetközi devizapiacra gyakorolt összetett hatásai, az infláció emelkedése, valamint a bérbeadási költségek jelentős növekedése miatt elengedhetetlen az ISD juttatási csomagjának felülvizsgálata. A juttatási csomag mértéke az ISD három évvel ezelőtti megnyitása óta nem változott, ami azt jelenti, hogy a nemzetközi csomag értéke mintegy 40%-kal csökkent. Továbbá egy olyan kultúra megteremtése érdekében, amelyben valamennyi pedagógus motivált a fejlődés iránt, szükség van bértábla létrehozására az asszisztens tanárok tekintetében is.

Az ISD Alapítvány mára teljes mértékben működőképes, és jelentős szerepet játszik a pénzeszközök ISD felé történő továbbításában.

Felvételi eljárás

Az ISD nyílt beiskolázással működik, ami azt jelenti, hogy a tanulók felvétele az iskolában a nyár során és a tanév alatt is folyamatosan történik. Az iskola sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekeket jelenleg nem tud fogadni. Ugyanakkor alapító okiratbeli módosításokat szükséges elvégezni annak érdekében, hogy az MYP akkreditációs irányelveknek megfelelően felvételt nyerhessenek az SNI-vel egyhén érintett tanulók. A módosítások elvégzését azonnali hatállyal el kell kezdeni.

A felvételi eljárás során szeretnénk megismerni leendő tanulóinkat és megtalálni a legjobb megoldásokat a beiratkozásukhoz. A 2022/2023-as tanévtől az iskola 3 és 16 év közötti tanulókat fogad. Az elkövetkező években az ISD újabb évfolyamokkal bővül, ezáltal nyitva az idősebb tanulók felé is. A tervek szerint az iskolában 2025-ben végeznek első alkalommal tanulóink.

Az iskolába való jelentkezés folyamata akként került megtervezésre, hogy a családok és az iskola számára egyaránt elegendő időt és teret biztosítson az iskola megismerésére. A családok érdeklődését követően meghívjuk őket egy személyes/online találkozásra, amelyen nemcsak a pedagógiai programot, hanem az ISD tanulási tereit is megismerhetik. A családdal való találkozást követően a gyermeket általában néhány alkalmas személyes találkozásra és látogatásra invitáljuk az iskolába, hogy

meggyőződheünk róla, hogy az ISD megfelelő környezet számára.

A jelentkezési eljárás részeként az iskola felméri a gyermekek angol nyelvtudását és egy tanulmányi diagnosztikai tesztet is végez. Az ISD-ben a tanítás nyelve az angol, ezért az 13 évesnél idősebb tanulóknak megfelelő szóbeli és írásbeli angol nyelvtudással kell rendelkezniük.

A PYP és az MYP tanulók esetén eltérő felvételi eljárást alkalmazunk. A felvételi folyamat mindkét esetben jelentős fejlődésen fog keresztülmenni az OpenApply felvételi szoftverbe való beruházásnak köszönhetően.

A PYP program felvételi eljárása

Általános felvételi eljárásunk lépései:

1. A szülők online/személyes találkozót kezdeményeznek az iskolával az OpenApply-on keresztül – bemutatkozás

A kommunikációs és marketing igazgató megmutatja a szülőknek az iskolát (szükséges esetekben – pl. világtárvány – csak virtuális bejárásra kerülhet sor), elmagyarázza az IB oktatási rendszert, és válaszol minden felmerülő kérdésre.

2. A jelentkezési lap kitöltése

A szülők az OpenApply-on keresztül jelentkezési lapot töltenek ki. Ezen keresztül szeretnének tájékozódni a gyermek személyes előtörténetéről, valamint megkapni minden, a beiratkozás előkészítéséhez és a tanuló számára az ISD-n belül a legjobb hely kiválasztásához szükséges információt.

A jelentkezési lap kitöltését és benyújtását követően, sikeres felvételi esetén a gyermek akár 7 napon belül megkezdheti tanulmányait az ISD-ben.

3. Online/személyes találkozó az alsó tagozat igazgatójával és az iskolapszichológussal

A felvételi elbeszélgetés vázlata: az alsó tagozati iskolaigazgató és az alsó tagozati pszichológus/tanácsadó találkozik a leendő tanulóval, és átfogó képet kap a gyermek szocializációs és tanulmányi helyzetéről.

4. Online/személyes találkozó a szülőkkel – visszajelzések adása a gyermekről és a lehetőségek megbeszélése

Amikor a beiratkozással, az oktatással és a felvétellel kapcsolatos minden részletet megbeszéltek, a szülők kézhez kapják a befogadó nyilatkozatot (ha a gyermek korábban egy másik oktatási intézménybe járt). A szerződést a kommunikációs és marketing igazgató készíti elő és küldi el a szülőknek.

MYP felvételi eljárás

Általános felvételi eljárásunk lépései:

1. A szülők online/személyes találkozót kezdeményeznek az iskolával az OpenApply-on keresztül – bemutatkozás

A kommunikációs és marketing igazgató végigvezeti a szülőket az iskolában (szükséges esetekben, pl. világtárvány, csak virtuálisan), bevezeti az IB oktatási rendszert, és válaszol minden kérdésre.

2. A jelentkezési lap kitöltése

A szülők az OpenApply-on keresztül jelentkezési lapot töltenek ki. Ezen keresztül szeretnék tájékozódni a gyermek személyes előtörténetéről, valamint megkapni minden, a beiratkozás előkészítéséhez és a tanuló számára az ISD-n belül a legjobb hely kiválasztásához szükséges információt.

3. Nyelvi szintfelmérő teszt kitöltése

Az első lépés a WIDA angol nyelvi teszt elvégzése, melynek célja, hogy felmérje a gyermek általános angol nyelvtudását. Angolnyelv-tanárunk végigvezeti a leendő tanulót a vizsgán, amely beszéd-készség, olvasás, írás és hallás utáni megértés részekből áll.

4. Ajánlás és bizonyítvány benyújtása az előző intézménytől

5. Tanulói kérdőív benyújtása

6. Online/személyes találkozó a szülőkkel – visszajelzés az eredményekről és lehetőségekről

Amikor a beiratkozással, az oktatással és a felvétellel kapcsolatos minden részletet megbeszéltek, a szülők kézhez kapják a befogadó nyilatkozatot, valamint a gyermek teszteredményeit. Ezt követően előkészítésre és a szülők számára megküldésre kerül a szerződés.

Ösztöndíjprogram

Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzata 2019-ben hozott létre ösztöndíjprogramot, hogy lehetőségeket teremtsen tehetséges debreceni gyermekek számára arra, hogy az ISD-ben tanulhassanak. Az ISD szerepe, hogy segítsen a város által meghirdetett Ösztöndíjprogram szakmai kialakításában, valamint megszervezze a beérkező pályázatok értékelésének folyamatát.

A 2021/22-es tanévben 8 ösztöndíjas diák tanult az ISD-ben. A következő tanévtől további 2 ösztöndíjas tanuló csatlakozik az 5. osztályba, valamint egy jelenlegi tanulónk nyert ösztöndíjat az MYP programra. A 2022/2023-as tanévben tehát összesen 10 ösztöndíjas diák fog az ISD-ben tanulni.

IB akkreditáció

Akkreditációs folyamat

Az IB World School cím megszerzésének és az IB programok működtetésének alapvető feltétele a Nemzetközi Érettségi Szervezet (a továbbiakban: IBO) általi akkreditáció.

PYP akkreditáció

Az ISD a 2021/2022-es tanévben az ütemtervnek megfelelően PYP akkreditációt szerzett.

MYP jelöltiskolai státusz megpályázása

Az MYP konzultációs látogatásra 2021 decemberében került sor. A látogatás előkészítéséhez bizonyítékok összegyűjtésére volt szükség, amelyek az iskoláról és létesítményeiről készült videókat és fényképeket, óralátogatásokat és specifikus területek – például a könyvtár és a tornaterem – leírásait tartalmazták. Ezen kétnapos látogatás során tanácsadónk találkozott az iskola igazgatójával, MYP koordinátorával, valamint a tanárok és szülők reprezentatív csoportjaival. Tanácsadónk áttekintette a vele megosztott dokumentumok széles körét, mint például az iskolai szabályzatok, ütemtervek, munkaköri leírások és az együttműködésen alapuló találkozók jegyzőkönyvei.

A látogatást követően a jelentés első vázlatát megosztották az ISD-vel. E jelentés célja, hogy az iskola számára összefoglalja az akkreditációra való tervezéssel kapcsolatos helyzetét. A megjegyzések célja, hogy formatívák legyenek, és jelezzék azokat a területeket, ahol az iskola előrelépett, valamint azokat is, amelyek továbbra is figyelmet igényelnek a jelölti szakaszban. Sok pozitív visszajelzést kaptunk, és azonosítottuk a javításra szoruló területeket is. Az ISD hamarosan benyújtja a végleges dokumentációt, és várakozással tekint az akkreditációs látogatás megrendezése elé, melyre a 2022/2023-as tanévben kerül sor.

NEASC (New England Association of Schools and Colleges) jelöltiskolai státusz

Az ISD 2021. november 23-án kapta meg a NEASC jelöltiskolai státusz jóváhagyását. A NEASC akkreditációja kulcsfontosságú lépés az ISD előrehaladásában, amely nélkül a tanulók érettségi vizsga és egyetemi felvételi lehetőségei jelentősen csökkennének. A NEASC egy szigorú, egész iskolát érintő akkreditációs folyamat, melynek lebonyolítása körülbelül 3 évet vesz igénybe. Az ütemterv az alábbi:

- 2021. november: jelentkezés
- Foundation Standards (FS) kitöltése és dokumentáció
- 2023. késő március: FS látogatás
- 2023. ősz: LP látogatás
- Belső reflexió/öntanulmány végzése
- 2024.: Külső felülvizsgálati látogatás

PEDAGÓGIAI ÉS TANULÓI PROGRAMOK

Az ISD küldetésnyilatkozata

A küldetésnyilatkozat felülvizsgálata 2021 őszére fejeződött be. Az ISD jelenlegi küldetésnyilatkozata:

„Nemzetközi közösség vagyunk, mely innovatívan formálja a tanulás jövőjét, pozitív cselekvésre ösztönöz, helyi és globális szintű változást hoz.”

A tanév munkarendje

A tanév munkarendjét a nemzetközi iskolák szokásos évi beosztása, a magyar iskolai tanév munkarendje, a magyar oktatási követelmények, valamint a nemzeti és helyi ünnepnapok figyelembe vételével hoztuk létre.

- A tanév 2021. augusztus 25. napjától 2022. június 22. napjáig tartott, melynek során tanulóink 180 tanítási napon vettek részt.
- A tanárok számára 180 tanítási napból, valamint 12 szakmai továbbképzési napból, így összesen 192 munkanapból állt a tanév.

Tanítás és tanulás

PYP sikerek és kihívások

A tanév során az ISD számos területen sikereket ért el, többek között:

- Pozitív osztálytermi környezet létrehozása.
- Az IB Tanulói Profilok megértésének további elősegítése, melynek alapján a tanulóktól elvárt, hogy érdeklődő, értelmes, gondolkodó, kommunikáló, nyitott, kockázatvállaló, fegyelmezett,

- gondoskodó, kiegyensúlyozott és reflektáló emberekké váljanak.
- Az „IB PYP Approaches to Learning” (Tanulási Megközelítések) megvalósítása, melynek része az önmenedzselési, szociális, gondolkodási, kutatási és kommunikációs készségekre való fókuszálás.
- A tanulók angol nyelvi készségeinek fejlesztése EAL-tanáraink támogatásával. A tanulók nyelvi fejlődése továbbra is összhangban áll az ilyen jellegű helyzetben elvárható fejlődési elvárásokkal, ahol a tanulók többsége most kezdi meg az angol nyelv tanulását és ugyanakkor valamely más közös anyanyelvet beszélnek.
- Technológiai eszközök – így számítógépek és iPad táblagépek, valamint oktatási honlapok – használata a tanítás és tanulás gazdagítására/minőségének emelésére és a tananyagok megosztására, mind a jelenléti oktatás, mind a digitális tanrend alkalmazása során (a pandémia miatt).
- Bizonyítványok további fejlesztése, amelyek a tanulók előmenetelét és még további fejlesztésre szoruló területeit mutatják be. Ezen bizonyítványok kiadására a tanévben kétszer kerül sor.
- Az év fénypontja az 5. évfolyamos tanulók által szervezett Kiállítás (Exhibition) volt, ami a PYP csúcspontja. Ez a tanulási tapasztalat hozzájárult ahhoz, hogy tanulóink felelős, nyitott gondolkodású globális polgárokká váljanak.

Bizonyos kihívások, amelyekkel szembenézett az ISD ebben a tanévben:

- A teljes program bevezetése, ahogy az ISD új tanulói továbbfejlesztik és erősítik angol nyelvi készségeiket.
- Támogatás nyújtása a szülők részére pedagógia programunk – és ennek részeként a módszertanunk, tantervünk és értékelési rendszerünk – jobb megértése érdekében. Ez a pandémia miatt most nagyobb kihívást jelentett.

MYP sikerek és kihívások:

A 2021. decemberi MYP konzultációs látogatás és az azt követő konzultációs jelentés számos olyan területet azonosított, amelyeken az ISD-nek fejlesztenie kellett az akkreditáció megszerzéséhez (24 elem „további támogatást”, 3 pedig „azonnali figyelmet és támogatást” igényelt.) Januártól a tanév végéig Zajta Loránd MYP koordinátor irányításával jelentős előrelépés történt. A záró MYP konzultációs tárgyaláson (Simon John IBMYP tanácsadóval) három olyan terület került megjelölésre, amelyek „további támogatást” igényeltek, és egyetlen terület sem igényelt azonnali intézkedést. Tanácsadónk álláspontja szerint az ISD megfelelően felkészült az ellenőrző látogatásra, és megkapja az engedélyt, amennyiben:

1. Módosítja az alapító okiratát annak érdekében, hogy lehetővé tegye az SNI-vel enyhén érintett sajátos nevelési igényű tanulók felvételét.
2. Felülvizsgálja a felvételi szabályzatát, mely tartalmazza a módosítást és felvázolja a jelentésben szereplő, befogadást támogató rendszerét.
3. Továbbfejlesztí az MYP egységterveket (különös tekintettel a tantárgycsoportokra és az ATL tervezési diagramra)

Angol mint idegen nyelv (EAL)

PYP

Bár az ISD-ben majdnem minden tanuló tanulja az angol nyelvet, az angol mint idegen nyelv tanár feladatainak fókuszában csak azon tanulók állnak, akiknél a legnagyobb szükséglet mutatkozott a

tanulmányi célú angol nyelv magasabb szintre emelésre, nevezetesen a felsőbb PYP-évfolyamokra való felkészítésre.

Az EAL tanár mind az osztályteremben, mind pedig azon kívül, kisebb csoportokra összpontosítva végzi munkáját. Ezek kics csoportos órák középpontjában a szókincsfejlesztés, a kiejtés, valamint az alapvető olvasási és íráskészségek állnak.

Azoknak a tanulóknak, akik fiatalabb korban kezdik meg tanulmányaikat az ISD-ben, több lehetőségük van arra, hogy angol nyelvtudásukat fejlesszék, miközben a tartalom nyelvezete alapszintű. Továbbra is kihívást jelent, hogy elegendő támogatást nyújtsunk azoknak a tanulóknak, akik alacsony szintű angol nyelvtudással rendelkeznek, és magasabb évfolyamokra lépnek, ahol a tanulmányok folytatásához már magasabb szintű nyelvtudás szükséges.

Az angol nyelvtudás általános szintjének javítása továbbra is kiemelt prioritás. Reményeink szerint ahogy az EAL program bővül és egyre több nemzetközi tanuló iratkozik be az iskolába, mind a tanulmányi célú, mind a társas érintkezéshez használt angol nyelvtudás javulni fog, ami biztosítja a sikert a PYP és az MYP programokon belül.

MYP

Az ISD felső tagozatán tanulók az iskolába való jelentkezéstől kezdve kapnak támogatást az angol nyelv elsajátításához. Egy szigorú és nemzetközileg elfogadott tesztelési eljárást (WIDA) alkalmazunk, melynek révén a felvételi folyamat során azonosítjuk a tanuló angol nyelvtudásának szintjét. A tesztelést végző munkatársaink a WIDA szabványoknak megfelelő képzést kaptak a tesztek lebonyolítására és pontozására. Minden tanuló nyelvtudását négy területen értékeljük: beszédkészség, hallás utáni szövegértés, olvasás és írás. Az elért pontszámok ezután elérhetővé tesszük a tanárok számára, hogy munkájuk során hatékony módon tudják differenciálni a tanítási módszereket az egyes tanulókra vonatkozóan.

Az osztályteremben a tartalmat és a készségeket a tanulók képességeihez (az ún. „Can Do” mutatókhoz) igazítjuk minden WIDA fázisban. Az ISD elkötelezett az alábbiak iránt minden tanuló vonatkozásában (forrás: a [WIDA](#) honlapja):

1. Inkluzív tanulási környezet minden tanuló számára
2. Nyelvfejlesztés a tanítás és a tanulás szerves részeként
3. Alaposság tanulmányi téren és hatékony hozzáférés
4. Az értékelés mint az oktatás és a tanulás szerves része

A tanárok és a személyzet folyamatos szakmai fejlesztésben részesülnek annak érdekében, hogy az angol nyelvet tanulókra vonatkozóan őket bevonó, kutatásokon alapuló oktatási és tanulási stratégiákat hajtsanak végre. Ezek közé tartoznak az adaptív tananyagok, a szöveg megfelelő részekre osztása, technológiai eszközök használata a tanulási élmény gazdagítására és transzlingválás az együttműködésen alapuló tanulás során.

Online tanulásra való váltás / sikerek

A tanév során az ISD személyzete zökkenőmentesen alkalmazkodott a pandémiás helyzethez, valamint annak a tanulókra és tanárookra gyakorolt hatásaihoz. Az év során az ISD számos munkatársát érintette

a koronavírus-járvány, ugyanakkor sikerült fenntartani a jelenléti oktatást. Tanárok hiányzásai esetén a pedagógusszemélyzet más tagjai helyettesítettek, így a tanulási lendület fennmaradt.

Délutáni foglalkozások (ASA)

A 2021/2022-es tanévben a délutáni foglalkozások minősége és mennyisége jelentősen bővült. A második félévben kijelölésre került egy, a délutáni foglalkozásokért felelős koordinátor, akinek feladata a programok szervezése és a következő tanév programjainak tervezése. Az iskolai médiaklub és az MYP Diáktanács megalakulása rendkívül nagy hatással volt az iskola működésére. A délutáni foglalkozások koordinátorának kinevezése nagy sikert jelentett, és izgatottan várjuk az ASA program fejlesztésének folytatását.

Pedagógiai szakmai fejlesztés

Egy erős pedagógiai program alapvető aspektusa a munkatársak szakmai fejlesztése. Az ISD pedagógusai a tanév során számos és sokféle házi továbbképzésen vettek részt, melyek célja kompetenciaszintjük és a ismereteik fejlesztése és bővítése volt, valamint olyan külső képzéseken is, amelyek az IB jóváhagyási folyamat követelményeire való felkészülést szolgálták.

PYP

A pedagógus csapat heti rendszerességgel találkozott szakmai fejlesztési alkalmakra. Ezen alkalmak között voltak workshopok az IB PYP fejlesztésekről, a bevált gyakorlatok megosztásáról, tájékoztató alkalmak, a szabályzatok megbeszélései, a tanítás és rendezvények tervezése, a bizonyítványok és a PYP tanácsadói látogatásának tervezése stb. A tanév indulásakor a pedagógus munkatársak 8 napos szakmai képzésen vettek részt, amelynek középpontjában az IB PYP-re irányuló fejlesztés, a tanév indítása, valamint az ISD-ben való közeljövőbeli és hosszú távú oktatói-nevelői munka állt.

Az egyes évfolyamok alapján felállított teamek hetente tartottak tervezési értekezleteket a PYP koordinátor, az osztálytanítók, az osztálytermi asszisztensek és a szaktanárok vettek részt, szükség szerint és rendelkezésre állásuk alapján.

MYP

A pedagógus csapat heti rendszerességgel találkozott szakmai fejlesztési alkalmakra. Ezen alkalmak között voltak workshopok az IB MYP akkreditációs folyamatról, a bevált gyakorlatok megosztásáról, tájékoztató alkalmak, a szabályzatok megbeszélései, a tanítás és rendezvények tervezése stb.

Az MYP-ben tanító pedagógusok vertikális és horizontális évfolyamszintű csoportokban találkoztak, hogy megvitassák a legjobb gyakorlatokat tanári teamjeinken belül.

Az MYP osztályfőnökei további heti egy alkalommal találkoztak, hogy megvitassák a tanulók szociális és érzelmi jóllétére irányuló támogatási módszereket.

Nyári tábor

Az idei, 2021/2022-es tanévben már harmadik alkalommal kerül megtartásra az ISD nyári tábora. A tábor célja, hogy kiegészítő pedagógiai szolgáltatást nyújtson a családoknak, amely segít a tanulóknak a tanév során elsajátított angol nyelvi és tantárgyi ismeretek áttekintésében, rendszerezésében és elmélyítésében. Az ISD nyári tábor ugyanakkor vonzó marketing- és közösségfejlesztő kezdeményezés is, amely támogatja az ügyfelek megtartását, valamint felkelti új ügyfelek érdeklődését.

A tábor menetrendje hasonló egy átlagos iskolai naphoz. A résztvevőket hétköznapokon 8 órától 16 óráig fogadjuk, melynek során három étkezést is kapnak. A délelőtti időt játékos tanulási

tevékenységekkel (tantárgyi és angol nyelvi rendszerezés, kommunikációs készségek fejlesztése stb.) töltik, míg délutánonként különböző vakációs szórakoztató tevékenységek várják a gyermekeket angol nyelven (sportdélután, kézműveskedés, mozidélután, tábori parádé). A délutáni programok között megtalálható látogatás az Agora Tudományos Élményközpontba, valamint a Nagyerdei Kultúrparkba (állatkert és vidámpark), ahol a gyermekek többféle tevékenységben vesznek részt angol nyelven.

A tábor szervezésében és a foglalkozások tartásában számos ISD tanár és munkatárs vesz részt. Terveinkben szerepel, hogy asszisztenseket is bevontunk, csoportonként egy főt, hogy biztonságos környezetet biztosítsunk a táborozók számára. A táborozók és táboroztatók megfelelő arányának biztosítása érdekében hivatalosan felvettük a kapcsolatot a Debreceni Egyetem Tanítóképző Főiskolájának főigazgatójával, és meghívtuk az angol nyelvtudással rendelkező tanítóképzős hallgatókat, hogy csatlakozzanak a nyári tábor csapatához. Ez lehetőséget kínál számukra arra, hogy teljesítsék kötelező szakmai gyakorlatukat, egyben reméljük, hogy ez a kezdeményezés hosszú távú, szakmailag gyümölcsöző együttműködést hoz létre a két intézmény között.

Idén másodjára nyitjuk meg az ISD nyári táborozási lehetőséget az iskolán kívüli gyermekek számára is, ezzel is hozzájárulva ahhoz, hogy a helyi és regionális közösségnek jobban megismerjék iskolánkat, tanárainkat és tanítási rendszerünket, valamint megtapasztalják az ISD által nyújtott rendkívüli tanulási feltételeket és lehetőségeket.

A tábort 4 hétre tervezzük.

ELLENŐRZÉSEK

Helyi ellenőrzések

A 2021/2022 tanév során a DENOK, mint az ISD fenntartója helyszíni vizsgálat keretében ellenőrizte a készpénzforgalom kezelésének gyakorlatát, illetve a foglalkoztatás terén kialakult gyakorlatot és munkaügyi szabályzatokat, valamint az iskola tanügyi nyilvántartási gyakorlatát. Az ellenőrzések után a fenntartó szakemberei több javaslatot tettek a hatékony folyamatok és a pontos dokumentáció kialakítása érdekében, amely javaslatok bevezetéséről az ISD az elkészített intézkedési terv alapján gondoskodik.

KOMMUNIKÁCIÓ

Kommunikáció a szülőkkel

Az ISD rendszeresen kommunikál a szülői közösséggel különböző platformokon keresztül, beleértve a Seesaw-t az alsó tagozatban és a ManageBac rendszert a felső tagozatban, valamint az ISD honlapján át elérhető MyISD platformon keresztül.

PYP

Tanár-szülő kommunikáció

- Szülői értekezletek 2021. október 13. és 2021. február 10. A szülők azért találkoztak, hogy megvitassák a tanulók előrehaladását, kihívásait, és hogy informálódjanak az egyes tanulók tanulmányi helyzetéről.
- Seesaw – platform, amelyen a tanulók és a tanárok meg tudják osztani a szülőkkel a tanulók fejlődésére és előmenetelére vonatkozó információkat. Ezen a platformon keresztül fotók és videók megosztására is lehetőség van. A tanulók is kiválaszthatják megosztandó munkáikat, és azokhoz szöveges és hangjegyzeteket is kapcsolhatnak.
- „UOI-letters” – az osztálytanítók „Unit of Inquiry Letters” című, az egyes tananyagokhoz kapcsolódó dokumentumokat hozták létre és osztottak meg a szülőkkel a Seesaw-n keresztül, melyben felvázolják a soron következő tanulmányi egységeket és a Központi Gondolatokat (Central Ideas).

Szülői tájékoztató alkalmak

A tanév során az ISD különféle tájékoztató alkalmakat tartott, hogy ekként segítse a szülőket az ISD programjainak jobb megértésében, valamint eljuttasson hozzájuk fontos tudnivalókat.

MYP

Tanár-szülő kommunikáció

- „Meet and Greet with Parents”: alkalom tanárok és a szülők találkozására és megismerkedésére 2021. szeptember 23. A szülők és az iskola dolgozói egy rövid találkozó során körvonalaiiban megbeszélték az elkövetkező tanévre vonatkozó tanulási tervet.
- Szülői értekezletek 2021. november 10. és 13. valamint 2022. március 3. és 5. A szülők a Zoom platformon keresztül találkoztak, hogy megvitassák a diákok előrehaladását, kihívásait, és hogy informálódjanak az egyes diákok tanulmányi helyzetéről.

- Managebac: A szülők a nap 24 órájában hozzáférhetnek a tanulók jelenléti/hiányzási adataihoz, tanulmányi előmenetelükhöz és a közelgő feladatokhoz

Szülői tájékoztató alkalmak

A tanév során az ISD különféle tájékoztató alkalmakat tartott, hogy ekként segítse a szülőket az ISD programjainak jobb megértésében, valamint eljuttasson hozzájuk fontos tudnivalókat.

ISD Szülői Munkaközösség (Parent Association, PA)

Az ISD Szülői Munkaközössége szorosan együttműködik az ISD munkatársaival és közösségével, hogy hozzáadott értéket teremtsen az iskola és programjai számára. Az ISD közösség bármely szülője tagja lehet a PA-nak, amely egy választott képviselői testület. Az év során minden hónap első hétfőjén találkozót tartottak, hogy megosszák egymással az információkat és megvitassák a vezetőséggel a releváns iskolai témákat. A Szülői Munkaközösség egész tanévben nagymértékű segítőkészséget tanúsított az események lebonyolítása során.

ISD Board

Az ISD Board 2022 januárjában alakult. Feladatai a következők:

1. Véleményezi az intézmény költségvetését, a térítési díj és tandíj megállapításának szabályait.
2. Javaslatot tesz az intézmény fejlesztési stratégiájára.
3. Tudomásul veszi az igazgató által bemutatott oktatási programot.
4. Az intézmény vezetőjének és helyetteseinek megbízása, kinevezése előtt véleményt nyilvánít a jelöltek pályázatáról, a pályázókat meghallgatja.
5. Véleményezi az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát, Háziarendjét, Pedagógiai Programját.
6. Az intézmény jövőképeinek és küldetésének támogatása és előmozdítása. Ennek keretében rendszeresen felülvizsgálja az intézmény küldetését és stratégiai céljait, kidolgozza az ezekből származó politikákat, ajánlásokat és irányelveket határoz meg az igazgató és a fenntartó felé, ezzel segítve az iskola előrehaladását küldetésének és célkitűzéseinek elérésében.
7. Aktívan közreműködik az intézmény nemzetközi kapcsolatainak bővítésében, a meglévő kapcsolatok fejlesztésében, ápolásában, javaslatokat, ajánlásokat fogalmaz meg az igazgató részére új kapcsolatok kiépítésére és azt tevékenyen segíti.
8. Véleményezi az igazgató beszámolóját az intézmény tevékenységéről, javaslatokat, ajánlásokat fogalmaz meg részére a céltudatos jövőbeni növekedés és a folyamatos fejlesztés érdekében.

Az ISD Board a megalakulása óta háromszor ülésezett és célja legalább havi egyszer ülésezni. A testület eddigi legfontosabb feladata egy olyan iskolai teljesítménymutató kidolgozása volt, amely 6 fő standard köré épül:

- Tanulmányi teljesítmény
- Tanítási szemléletek és értékelés
- Kapcsolatok és partnerségek
- Pénzügy
- Légkör
- Nemzetköziség

Az egyes standardok mutatóihoz az alábbi adatok tartoznak:

Tanulmányi teljesítmény				
	ISD (Mean RIT G2-G9)	US	ISD (átlagos növekedés %)	US
Nyelv	203.8	208.8		
Matematika	214.5	216.2		
Olvasás	203.8	209.4		

Tanítási szemléletek és értékelés			
	% MYP egységek jó vagy afölött	% szülők egyetértenek/teljesen egyetértenek	% tanulók egyetértenek/teljesen egyetértenek
Tanítás	60	80	74
Értékelés	50	72	72

Kapcsolatok és partnerségek		
	Nemzetközi iskolai partnerségek száma	Helyi partnerek száma
2021-22	1	3

Pénzügy			
	Beiratkozott diákok száma	Diák-tanár arány	% városi költségvetés
2021-22	151	1:6.2	51

Légkör						
	% tanulók elkötelezettsége	% szülők elkötelezettsége	% admin elkötelezettsége	% tanári kar elkötelezettsége	% munkahelyi elégedettség admin	% munkahelyi elégedettség tanári kar
2021-22	69	83	75	83	97	88

Nemzetköziség						
	Tanulói nemzetiségek száma	Dolgozói nemzetiségek száma	Tanulói nemzetközi gondolkodásmód %	Szülői nemzetközi gondolkodásmód %	Admin nemzetközi gondolkodásmód %	Tanári kar nemzetközi gondolkodásmód %
2021-22	18	9	73	82	96	87

Marketing

Rövid összefoglalás a 2021/22. tanévről

Mivel az ISD a régió legtöbb iskolájával való összevetésben jelentős mértékű tandíjjal működik, a marketing fontos szerepet játszik a tanulók toborzásában és a leendő szülőknek az IB oktatási szempontjaival való megismertetésében. A 2021/2022-es tanévben tapasztalt munkavállalói fluktuáció negatívan érintette az ISD marketingtevékenységét. Most, hogy az ISD állandó, teljes munkaidős marketingszakértővel rendelkezik, az új üzleti terv kidolgozásának részeként részletes marketingstratégia-értékelést végzünk.

CÉLKITŰZÉSEK A 2022/23-AS TANÉVRE

Tanulói létszám / osztálycsoportok száma

Az ISD nyílt beiskolázással működik, ami azt jelenti, hogy a tanulók felvétele az iskolában a nyár során és a tanév alatt is folyamatosan történik. A 2022/2023-as tanévre vonatkozóan (a megvalósíthatósági tanulmányban részletezetteknek megfelelően) a cél a 190-es tanulói létszám elérése volt. A 2021/2022-es tanév végén a beiratkozott diákok száma 151 volt. A 2022/2023-as tanévre vonatkozóan a cél továbbra is a 190 beiratkozott diák elérése. A jelenlegi állás szerint az ISD 167 beiratkozott diákkal fogja indítani a 2022/2023-as tanévet. A fenti számok mutatják az üzleti terv felülvizsgálatának fontosságát, tekintettel a világválság utáni helyzetre.

A 2022/23-as tanévre létrehozott osztályok:

- Összevont óvodai csoport (Kindergarten) 1 és 2
- Iskola-előkészítő (pre-school) osztály
- 1. évfolyam
- 2. évfolyam
- 3. évfolyam
- 4. évfolyam
- 5. évfolyam
- 6. évfolyam
- 7. évfolyam
- 8. évfolyam
- 9. évfolyam
- 10. évfolyam

Személyzeti ellátottság

Az ISD folyamatosan értékeli személyzeti szükségleteit annak érdekében, hogy hatékony pedagógia és adminisztratív tevékenységeket tudjon végezni az iskola fejlődésének támogatására.

Az oktatási személyzet bővítése a 2022/23-as tanévre (45)

- 1 alsó tagozati igazgató, nemzetközi toborzás
- 1 PYP koordinátor, nemzetközi toborzás
- 1 ELA koordinátor, nemzetközi toborzás
- 1 PYP könyvtáros, nemzetközi toborzás
- 1 alsó tagozati pszichológus
- 1 tanügyi igazgató
- 1 fejlesztőpedagógus

- 7 PYP vezető tanár, nemzetközi toborzás
- 2 PYP szaktanár, helyi toborzás
- 7 PYP asszisztens tanár, helyi toborzás
- 8 PYP asszisztens tanár, helyi toborzás
- 1 alsó tagozati asszisztens
- 1 dajka, helyi toborzás
- 1 PYP magyar mint idegen nyelv tanár, helyi toborzás
- 1 PYP magyar nyelv és irodalom tanár, helyi toborzás
- 1 felső tagozati igazgató, nemzetközi toborzás
- 1 MYP és DP koordinátor / tanár, nemzetközi toborzás
- 1 felső tagozati pszichológus
- 11 MYP vezető tanár, 7 nemzetközi és 4 helyi toborzás
- 1 felső tagozati asszisztens tanár
- 1 felső tagozati asszisztens/könyvtáros
- 1 ASA koordinátor

Adminisztratív támogató személyzet

- 1 igazgató
- 1 gazdasági igazgató
- 1 pénzügyi szakértő
- 1 üzemeltetési vezető
- 1 gondnok
- 1 irodavezető
- 1 kommunikációs és marketing igazgató
- 1 tanügyi igazgató
- 1 kommunikációs szakértő
- 1 marketing szakértő
- 1 rendszergazda
- 1 igazgatói asszisztens
- 2 kertész-karbantartó
- 5 recepció

Az elmúlt években felvettük a szükséges adminisztratív munkaerőt, a nyitott pozíciók betöltésre kerültek, és a következő tanévben nem tervezünk további változtatásokat.

Eszközfejlesztési szükségletek

A 2022/2023-as tanév legfontosabb fejlesztése az 5 éves Middle Years Programme (MYP) és a Diploma Program (DP) folyamatos fejlesztése lesz. Azzal, hogy a jelenlegi 6-9. MYP osztályok mellett a 10. évfolyam is elindul, teljes lesz az MYP. Az IBDP indításához DP akkreditációt szükséges elérni a 2022/23-as tanévben. A tanulói létszám várhatóan 190 fölött lesz, akiknek körülbelül kétharmada tanul majd a PYP, a maradék egyharmada pedig az MYP programban. Az új osztályok elindítása és a jelenlegi programok fejlesztése is szükségessé teszi a pedagógiai személyzet létszámának növelését.

A következő tanév eszközfejlesztései a növekvő tanulói és tanári létszám igényeit szolgálják ki. Bővítenünk kell az iskola könyvtárát, illetve biztosítanunk kell az új tanárok és tanulók számára szükséges műszaki és egyéb felszereléseket.

Kapcsolatok más iskolákkal

Az ISD kiváló helyzetben van ahhoz, hogy vezető oktatási intézménnyé váljon a régióban. Az iskola a

2021/22-es tanévben budapesti és közép-európai nemzetközi intézményekkel egyaránt kapcsolatba lépett. Bár az ISD jelentkezése a DVAC-re (Danube Valley Athletics Conference) sikertelennek bizonyult, számos iskolával jött létre kapcsolat a régióban és globálisan. Ezek a kapcsolatok minden érintett iskola számára támogatást fognak jelenteni abban, hogy erős oktatási rendszereket hozzanak létre a tanulók számára, valamint megosszák egymás közt a legjobb gyakorlatokat az iskolai szervezőmunka minden aspektusát illetően, az oktatástól az adminisztratív folyamatokig.

Német nyelv

Az ISD folytatja az érkező német anyanyelvű családok szükségleteinek felmérését. A 2022/2023-as tanévben az iskolának az alábbiakat kell figyelembe vennie:

- Szerződéskötés egy német anyanyelvű tanárral megfelelő arányú részmunkaidős alkalmazáshoz. Az iskolának jelenleg, a 2022/23-as tanévre vonatkozóan nincs még szüksége teljes állásban dolgozó német anyanyelvű tanár alkalmazására.
- Olyan tanterv kidolgozása, amely megfelel mindkét nyelvi és kulturális szükségleteknek, a bajor rendszer és az IB PYP / MYP nyelvi dokumentumok követelményei alapján.
- További kapcsolatok fejlesztése német nyelvű programokat kínáló más szervezetekkel / iskolákkal az elvárások jobb megértése érdekében.
- A német oktatási rendszer követelményeihez teljesítéséhez szükséges eljárás meghatározása, melynek révén a tanulók könnyen vissza tudnak állni saját rendszerükre. Terv kidolgozása a fentiek megvalósítására.

Óvodai fejlesztési projektek

Az óvodára vonatkozó fejlesztési tervek egyelőre nem valósultak meg. A tervek további vizsgálatára a 2022/23-as tanévben kerül sor.

Finanszírozás

Míg az iskolai beiratkozások száma összességében növekvő tendenciát mutat, jelentős pénzügyi nyomás nehezedik az iskolára, ami megköveteli a tandíjak emelését, a városi támogatás növelését vagy akár mindkettőt.

- A magyar forint értéke az iskola 2019. augusztusi megnyitása óta folyamatosan csökkent a dollárral (23,53%), az euróval (19,35%) és az angol fonttal (21,43%) szemben. Ez rendkívül kedvezőtlen hatással bír a nemzetközi pedagógusok megtakarítási lehetőségeire, és ezáltal az ISD mint munkáltató vonzerejére.
- Debrecenben jelentős mértékben emelkedtek az ingatlanárak. 2015-höz képest országosan 49,2%-os növekedés tapasztalható. Az elmúlt évben ez az arány 16,1% volt. Debrecen azon négy város közé tartozik Magyarországon, ahol a legdrágább a lakásbérlés, így a számok valószínűleg még magasabbak.
- 2022 májusában az infláció Magyarországon 10,7% volt.

Az iskola 2019-es megnyitása óta nem emelkedett a juttatási csomag értéke. A fent részletezett tendenciák következményeként kétségessé vált, hogy az ISD képes-e bevonítani és megtartani a magas színvonalon oktató nemzetközi pedagógusokat.

Alapvető fontosságúnak tartjuk egy olyan üzleti terv elkészítését, amely valós piaci körülményeken és pénzügyi helyzeten alapul. A terv elkészítése megkezdődött, és várhatóan 2022. szeptember végére fejeződik be.

Következtetések

A Debreceni Nemzetközi Iskola sikeresen lezárta harmadik tanévét, az iskolaközösség örömmel ünnepelheti a kihívásokat jelentő, ugyanakkor eredményes tanév végét. Az iskola immár Magyarország első PYP akkreditált iskolája, valamint továbbra is dolgozik azon, hogy 2023-ban Magyarország első IB kontinuum iskolájává váljon. A NEASC (New England Association of Schools and Colleges) akkreditációja szintén folyamatban van és várhatóan 2024-re fejeződik be. Az ISD Board által gyűjtött iskolai teljesítményadatok azt mutatják, hogy a különböző érdekelt csoportok pozitívnak ítélik az iskolai légkört, valamint az iskolai eredmények is viszonylag erősek, figyelembe véve az iskola demográfiai adottságait. Az ISD Board felbecsülhetetlen értékkel bír a stratégiai tervezés során. Az iskola pénzügyi helyzetét helyi és globális körülmények egyaránt befolyásolják, melynek következményeként mielőbb szükség van az üzleti terv felülvizsgálatára. A közeljövőben szükséges továbbá a juttatási csomag módosítása a kívánt pedagógusokból álló tantestület megtartása és a bér emelése érdekében.



Thomas McLean

igazgató

International School of Debrecen



