



**ANNUAL REPORT  
2020/21**



**INTERNATIONAL SCHOOL OF DEBRECEN  
4002 DEBRECEN, HELTAI GÁSPÁR U. 1.**

A **Debreceni Nemzetközi Iskola** (International School of Debrecen, a továbbiakban: „ISD”) megnyitása óta második tanévét is lezárta. Az iskola továbbra is sikeresen működött, mint úgynevezett „start-up” (induló) iskola: ezen tanév során is újabb évfolyamokat indított be, továbblépett az IB jóváhagyási folyamat következő szakaszaiba, valamint folytatta az iskola szabályzatának és eljárásainak elfogadását. A tanév során az ISD kihívásokkal szembesült a jelenlegi pandémiás helyzet kapcsán, amely időről-időre a jelenléti oktatás fennakadásait, majd március és április hónapokban a teljes iskolaépület bezárását eredményezte. Mindazonáltal a oktató-nevelő munka az egész tanévben sikeresen és egyértelmű jövőképpel folytatódott.

Ezen dokumentum részletes leírást ad a 2021/2021-es tanévről gazdasági, oktatási és stratégiai szempontokból.

## Tartalomjegyzék

<b>AZ ISKOLA HELYZETÉNEK ÁTFOGÓ ÉRTÉKELÉSE</b>	<b>5</b>
IB Világiskolák	5
Beiskolázás	6
Jelenlegi személyzeti helyzet	6
Munkavállalóink	7
Pedagógus munkatársak	7
Adminisztratív személyzet	7
Üzemeltető személyzet	7
Eszközök	8
Ingatlan	8
Egyéb eszközök	8
Az épület birtokba vétele és üzemeltetése	9
Az épület használatával kapcsolatos helyi intézkedések	9
Az ingatlannal és az épület üzemeltetésével kapcsolatos feladatok	10
Az ingatlanhoz kapcsolódó erőforrás- és eszközfejlesztési igények	10
Partnerségek helyi szolgáltatókkal	11
Étkeztetés	11
Iskolabusz	11
Elsősegély	11
Takarítás	11
Finanszírozás	12
Felvételi eljárás	12
A PYP program felvételi eljárása	13
Ösztöndíjprogram	14
IB akkreditáció	14
Akkreditációs folyamat	14
MYP jelöltiskolai státusz megpályázása	15
<b>PEDAGÓGIAI ÉS TANULÓI PROGRAMOK</b>	<b>16</b>
Az ISD küldetésnyilatkozata	16
A tanév munkarendje	16
Tanítás és tanulás	17
Angol mint idegen nyelv (EAL)	19
Testnevelés	20
Vizuális művészetek	21
Előadóművészet	22

Tanulmányi kirándulások	22
Délutáni foglalkozások	23
Nyári tábor	25
Iskolai közösségi események és tevékenységek	25
<b>ELLENŐRZÉSEK</b>	<b>28</b>
International Baccalaureate Organization (Nemzetközi Érettségi Szervezet)	28
Helyi ellenőrzések	28
<b>KOMMUNIKÁCIÓ</b>	<b>29</b>
Partnerségek	29
Szülői tájékoztató alkalmak	30
ISD Szülői Munkaközösség (Parent Association, PA)	31
Marketing	31
<b>CÉLKITŰZÉSEK A 2021/21-ES TANÉVRE</b>	<b>35</b>
Tanulói létszám / osztálycsoportok száma	35
Személyzeti ellátottság	35
Az oktatási személyzet bővítése a 2020/21-es tanévre	35
Adminisztratív támogató személyzet	35
Eszközfejlesztési szükségletek	36
IB akkreditáció	36
Primary Years Programme (IB PYP)	36
Middle Years Programme (MYP)	36
Diploma Program (DP)	37
Pedagógiai programok	37
Primary Years Programme (IB PYP)	37
Kapcsolatok más iskolákkal	38
Német nyelv	38
Fejlesztési projektek	38
Az iskolaelőkészítőre vonatkozó fejlesztési terv	38
Finanszírozás	39
Marketingstratégia	39
Következtetések	40

# AZ ISKOLA HELYZETÉNEK ÁTFOGÓ ÉRTÉKELÉSE

Az ISD célja, hogy úgynevezett International Baccalaureate (IB) Világiskola legyen.

Az IB Világiskolákra (az IB programokat kizárólagosan kínálni jogosult iskolákra) az IB által nyomon követett szigorú akkreditációs folyamat vonatkozik, amely biztosítja az ezen iskolák által nyújtott kiváló minőségű oktatást. A jóváhagyási folyamatot ezen dokumentum egy későbbi szakasza tárgyalja részletesebben.

Az IB tanítási módszerei és tantervei kutatáson alapulnak és a világ különböző részein működő oktatási rendszerek legjobb pedagógia gyakorlataira építenek. Az IB tanároknak számos szakmai fejlesztési lehetőségen kell részt venniük, hogy folyamatosan tisztában legyenek a kurrens pedagógiai gyakorlatokkal és új gondolatokkal.

Az IB elkötelezett annak biztosítása mellett, hogy az IB-programokban részt vevő tanulók teljesítsék és meghaladják a vonatkozó helyi vagy nemzeti követelményeket. Bármely IB-program megvalósítása során az iskoláknak gondosan át kell vizsgálniuk tantervüket annak biztosítására, hogy azok összhangban álljanak a helyi, állami vagy nemzeti szabványokkal.

## IB Világiskolák

Az IB iskolákban négy program működik:

- a „Primary Years Programme” („Első Évek Program”), a továbbiakban **PYP**
- a „Middle Years Programme” („Középső Évek Program”), a továbbiakban **MYP**
- a „Diploma Program” („Érettségi Program”), a továbbiakban **DP**
- a „Career-related Programme” („Szakmai Kapcsolódású Program”), a továbbiakban **CP**

A PYP célközönsége 3–12 éves (óvodától az általános iskola alsó tagozatáig) kisgyermekek és tanulók. Az MYP a 11–16 éves korosztályt, míg a DP és a CP a középiskola utolsó két évét, azaz a 16–19 éves korosztályt célozza meg.

A 2020-2021-es tanévben az ISD a PYP és az MYP programokat jelöltiskolaként tudta kínálni. Jelöltiskolaként az alábbi osztályokba tudtunk fogadni tanulókat:

### **PYP**

- **Óvoda** (Kindergarten)
- **Iskola-előkészítő** (Pre-school)
- **1-5. évfolyam**

### **MYP**

- **6-8. évfolyam**

## Beiskolázás

A 2020/2021-es tanévet 110 tanulóval kezdtük meg. A tanulói létszám azonban változott a tanév során, mivel a szülők és a tanulók továbbra is érdeklődést mutattak iskolánk iránt. Az egész tanévben 21 további tanuló iratkozott be, valamint 2 tanuló különböző okokból távozott az iskolából. A tanév végén az ISD tanulói létszáma 129 volt. Összességében a folyamatosan növekvő tanulói létszám a siker jele. A tanévet 9 osztállyal kezdtük, melyek között több összevont évfolyamú osztály is volt.

A csoportok az alábbiak voltak:

- Kindergarten (Óvoda) 1 és 2 összevonva
  - Kindergarten (Óvoda) 1: 11 tanuló
  - Kindergarten (Óvoda) 2: 8 tanuló
- Iskola-előkészítő (Pre-school): 14 tanuló
- 1. K osztály / 1. R osztály
  - 1. K osztály: 10 tanuló
  - 1. R osztály: 11 tanuló
- 2. osztály: 13 tanuló
- 3. osztály / 4. osztály összevonva
  - 3. osztály: 12 tanuló
  - 4. osztály: 6 tanuló
- 5. osztály: 20 tanuló
- 6. osztály: 12 tanuló
- 7/8. osztály összevonva
  - 7. osztály: 6 tanuló
  - 8. osztály: 6 tanuló

## Jelenlegi személyzeti helyzet

Az ISD-nél a legtöbb feladatot az ISD saját alkalmazottai végzik. Ezen feladatok közé tartoznak:

- alapvető tevékenységek: tanítás, a tanulók támogatása és felügyelete, egyéb pedagógiai feladatok;
- adminisztratív feladatok: általános adminisztráció, kommunikáció, irodai és létesítményüzemeltetés, pénzügyek stb.;
- alapvető javítási, karbantartási és kertészeti feladatok;
- biztonság.

Egyéb feladatokat – beleértve az étkeztetést, a takarítást, az elsősegélynyújtást, a könyvelést és bérszámfejtést, az iskolabusz üzemeltetését stb. – helyi szolgáltatók látják el. Ezeket a jelentés „Partnerségek helyi szolgáltatókkal” fejezetében tárgyaljuk. Bizonyos támogató funkciókra – jellemzően rövid távú (néhány hónaptól egy évig tartó) foglalkoztatásra – az ISD gyakornokokat is alkalmaz egy diákmunka-ügynökségen keresztül.

Az ISD jelenlegi munkavállalói létszáma 42 fő. Az ISD lehetőség szerint határozatlan időre alkalmazza munkavállalóit, kivéve, ha nem uniós polgárok esetében a migrációs jogszabályok korlátozzák ezt.

A helyi munkavállalókat helyi csatornákon, állásportálokon vagy munkaközvetítő ügynökségeken keresztül toborozzuk. A legtöbb pozícióban követelmény a felsőfokú végzettség és a kiváló angol nyelvtudás. A nemzetközi munkavállalókat nemzetközi oktatási platformokon és fórumokon keresztül toborozzuk.

Az ISD munkáltatóként felelősséget érez az alkalmazottak jóllétéért. A pandémiás helyzet az elmúlt tanévben nagyon korlátozott lehetőségeket biztosított a közösségi rendezvényekre, azonban mivel a világ remélhetőleg megnyílik az elkövetkező években, az ISD mindent megtesz annak érdekében, hogy biztosítsa munkavállalóinak szocializációját és a helyi közösségbe való beilleszkedését.

#### Munkavállalóink

	nemzetközi	helyi	ÖSSZESEN
<b>Vezetés</b>	3 fő	1 fő	<b>4 fő</b>
<b>Pedagógus munkatársak</b>	11 fő	12 fő	<b>23 fő</b>
<b>Adminisztratív személyzet</b>	0 fő	8,75 fő	<b>8,75 fő</b>
<b>Támogató személyzet (portások és karbantartás)</b>	0 fő	7 fő	<b>7 fő</b>
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>14 fő</b>	<b>28,75 fő</b>	<b>42,75 fő</b>

#### Pedagógus munkatársak

Az ISD-nél növekvő számú szakképzett pedagógus dolgozik, akik között magyarok és külföldiek egyaránt megtalálhatók. Ebben az évben helyi pedagógusokat toboroztunk, szaktanárokat és asszisztens tanárokat egyaránt, az iskola szükségleteitől és a tanári végzettségektől függően. A magyar munkavállalókat helyi hirdetések, az ISD honlapján és közösségi médián keresztül toboroztuk.

A nemzetközi munkavállalók számos országból érkeznek, köztük Európán kívül az Egyesült Államokból, Kanadából, az Egyesült Királyságból és Mexikóból is. Alkalmazásukra PYP/MYP tanárként került sor osztálytanítói vagy szaktanári minőségben. Lehetőség szerint olyan kollégákat vettünk fel, akik korábban tanítottak már PYP vagy MYP programokban. Minden nemzetközi munkavállalónk rendelkezik nemzetközi pedagógiai végzettséggel. Toborzásukra különféle módon került sor: nemzetközi fórumokon közzétett hirdetések útján, nemzetközi toborzó honlapokon, közösségi oldalakon, valamint az ISD saját honlapján keresztül.

#### Adminisztratív személyzet

Az ISD adminisztratív személyzete gondoskodik az alábbiakról:

- az iskola működésével és adminisztrációjával kapcsolatos általános feladatok elvégzése,
- kommunikáció és marketing, tanulói beiratkozás, közösségi támogatás,
- iskolai pénzügyek és jelentések,
- létesítményüzemeltetés, javítások és karbantartás.

Az adminisztratív személyzet erőfeszítéseinek eredményeként az iskola működése a világjárvány rendkívüli körülményei közepette is gördülékeny volt.

#### Üzemeltető személyzet

Az ISD üzemeltető személyzete a kapuőrökből és a karbantartó személyzetből áll. Az üzemeltető személyzet az iskola üzemeltetési vezetőjének irányítása mellett végzi munkáját.



A portások rotációs váltásban heti 7 napban, napi 24 órában dolgoznak. Ők felelnek az iskola biztonságáért és az iskolába való bejutás ellenőrzött keretek között való tartásáért.

A karbantartó munkatársak az iskola napi javítási és karbantartási feladatait végzik.

## Eszközök

Az iskolaépület Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzatának tulajdonában van, amelyet az iskola fenntartója (DENOK) számára bérbe adnak, a DENOK pedig az ISD részére térítésmentesen biztosítja azt haszonkölcsön-szerződés alapján.

Az iskolai alapeszközök és felszerelések – beleértve az óvodai játékokat, sportfelszereléseket, hangszereket, tudományos felszereléseket stb. – szintén a város tulajdonában vannak, és az iskola céljaira ingyenesen kerülnek rendelkezésre bocsátásra.

Az iskola fő pénzügyi bevételi forrása a tandíjkból származik. További finanszírozást a fenntartó biztosít.

## Ingtatlan

Az ISD a tevékenységét a debreceni 66056/2 hrsz.-ú, a valóságban Debrecen Pallag városrészében, a Heltai Gáspár u. 1. szám alatt található, Debrecen Megyei Jogú Város kizárólagos tulajdonában álló belterületi ingatlanban végzi.

A debreceni Nagyerdő közvetlen szomszédságában található, összesen 5 hektáros területen 2019-ben a BORD Építész Stúdió koncepciója alapján épült meg az vadonatúj, 7200 m<sup>2</sup> alapterületű, ikonikus épület, amely az intézmény tanulói számára biztosítja a 21. század színvonalának megfelelő oktatást. A kör alakú épület egyszerre jelképezi a védelmet, az egységet és a közösséget, valamint jól tükrözi a nemzetközi trendeket és gondolkodásmódot. A belső terek tágassága és átláthatósága, az igények szerinti rugalmas alakíthatósága jó környezeti feltételeket nyújt az iskola pedagógiai programjának magas minőségű megvalósításához. A modern és letisztult belső terek mellett a külső terek, sportpályák és tankertek tökéletesen illeszkednek a természethez és átmenetet képeznek az épített környezet és az erdei élővilág között.

Az ISD felelős az épület infrastruktúrájának karbantartásáért és üzemeltetéséért. Ezt részben saját személyzettel, valamint megfelelő és engedéllyel rendelkező karbantartó társaságok bevonásával biztosítja.

Az iskola épülete építészeti remekműnek tekinthető, amely számos díjat nyert Magyarországon és nemzetközileg is. Kimagasló építészeti értékei mellett az épület az oktatási igények kielégítésére is a legmagasabb fokon alkalmas.

## Egyéb eszközök

Az ISD és a DENOK között létrejött haszonkölcsön-szerződés az ingatlanon túl az iskola tevékenységéhez szükséges alábbi ingó vagyontárgyakat is biztosítja:

- informatikai eszközök;
- audiovizuális eszközök;
- művészeti eszközök;
- hangszerek és kapcsolódó eszközök;
- természettudományi eszközök;



- sporteszközök;
- orvosi eszközök;
- óvodai eszközök;
- iskolai oktatási és tanulási eszközök;
- irodai eszközök;
- konyhai eszközök.

A fenti eszközök, ahogy maga az ingatlan is, Debrecen Megyei Jogú Város tulajdonában állnak, azokat a DMJV-től a DENOK bérlő.

A fentieken túl a DENOK biztosítja az ISD részére a saját tulajdonában álló alábbi eszközöket:

- egy jelentős, közel 4000 kötetes könyvtári állomány, amely az IB nemzetközi oktatási alapelveinek megfelelően került összeállításra;
- néhány egyéb, elsősorban műszaki és informatikai eszköz, valamint bútor.

A DENOK által biztosított fenti „kezdőcsomagon” túl az ISD továbbra is fejleszti a saját költségvetéséből származó forrásokat a könyvtári könyvek, óvodai és iskolai játékok, tanulási eszközök, karbantartási eszközök és kerti berendezések, valamint konyhai eszközök beszerzésével.

### Az épület birtokba vétele és üzemeltetése

Az ISD épülete 2019 augusztusában került átadásra. Az épület különlegessége, hogy kifejezetten az IB oktatási programjához tervezték. Az öthektáros területen megvalósult épület felkeltette a hazai és a nemzetközi építészsakma érdeklődését, és az elmúlt közel két évben több díjban részesült. Az iskola mindennapos üzemeltetése során ennek a magas színvonalnak a fenntartására törekszünk.

Az épület forgalmának kezelését és biztonsági rendszereink felügyeletét, vagyonvédelmét öt saját portással látjuk el. Minden tanítási napon 8-18 óra között két fő teljesít egyszerre szolgálatot, míg egyéb esetekben egy fő látja el tevékenységét. Kollégáink segítségére van a korszerű tűz- és vagyonvédelmi rendszer, a több, mint 80 nagyfelbontású kamerát számláló zárt láncú videórendszer és az augusztusban működésbe lépő beléptető rendszer.

A kert gondozását, az épület műszaki állagmegóvását két kertész-karbantartó kolléga látja el. Munkájukat korszerű gép- és eszközpark segíti. Gépeink karbantartását kollégáink végzik.

Informatikai rendszereink üzemeltetését 2021 februárjától egy fő rendszergazda, rendszermérnöki feladatok ellátását szolgáltató cég segíti.

Takarítási feladatokat takarító szolgáltató céggel végeztetjük.

### Az épület használatával kapcsolatos helyi intézkedések

Az épület műszaki szempontból jól megvalósított, korszerű épület. Tervezése és kivitelezése során a XXI. század színvonalához mérték a beépített rendszerek színvonalát. Az üzemeltetés területén ebben az évben is megtörtént a rendszerek optimalizálása és a működtetés igényekhez történő alakítása.

A kivitelező az épületre 5 év garanciát vállalt. A jelentkező hibák javítása során konstruktív az együttműködés az üzemeltető és a kivitelező között. Az előforduló műszaki problémák a tanév folyamán nem veszélyeztették a tanítási folyamatot. A felmerülő garanciális javítási igényeket a kivitelező rugalmasan, gyorsan kezelte.

A műszaki színvonal fenntartásához a legfontosabb karbantartási feladatok időszakos elvégzésébe külső szolgáltató cégeket vonunk be. Igyekszünk ezeket a cégeket úgy megválasztani, hogy azok végezhessék a karbantartásokat is, akik a gépek garanciális javításáért is helyt állnak. A legtöbb esetben partnereink belátják, hogy ez mindkét fél közös érdeke. Az első évben karbantartási szerződéseinket többségében megkötöttük, a jogszabályi előírásokban foglalt és azon túl mutató karbantartásokat elvégeztettük.

A karbantartási szerződéseinket megkötöttük, a jogszabályi előírásokban foglalt és azon túl mutató karbantartási feladatok elvégeztettük.

Az év nagy kihívását jelentette, hogy a pandémiás időszakban megakadályozzuk a járványgócok megjelenését és annak tovaterjedését az iskolába. Nagyon szigorúan figyeltünk arra, hogy korlátozzuk az épületbe beléptethetők körét. Minden nap ellenőrzésre került az iskolába belépő közösségünk testhőmérséklete és nem fogadtunk látogatókat. Napjában többször fertőtlenítettük, takarítottuk a helyiségeket, a távolságtartásra törekedtünk. Épületgépészeti rendszereink működtetését úgy alakítottuk át, hogy a lehető legkisebb legyen a fertőzés terjedésének lehetősége. A távolléti oktatás alatt a személyzet a személyes jelenlét és találkozások mérséklésére törekedett.

Az ingatlannal és az épület üzemeltetésével kapcsolatos feladatok

Az elmúlt év legnagyobb igényeként a Wi-Fi lefedettség kiszélesítését tudjuk megjelölni. Ezt a nyár folyamán sikerült megvalósítanunk. Folyományaként az iskola emeleti és udvari része is jól ellátottá vált nagysebességű Wi-Fi szolgáltatással.

Igényként jelentkezett az oktatás informatikai háttértámogatásának fokozása. Különösen fontos volt ez a pandémiás időszakban, a tantermen kívüli oktatás megvalósítása során. Az informatikai üzemeltetés erősítéséhez csapatunk egy fő rendszergazdával bővült és a felmerülő rendszermérnöki igényeket külső szolgáltató bevonásával biztosítottuk.

Kiemelten fontos feladat volt a termék dekorálhatóságának javítása, mely IB akkreditációs kritérium is egyben. Február és március folyamán az osztálytermekben, fogadóterekben és a folyosókon tervezői jóváhagyást követően parafa falburkolatokat alakítottunk ki, melyek jól használhatók ilyen célokra.

Az ingatlanhoz kapcsolódó erőforrás- és eszközfajlesztési igények

Öröndetes módon tanulói létszámunk folyamatosan növekszik. A növekvő tanulói létszámot el kell látni informatikai eszközökkel. Ezért jelentősebb mennyiségben kell beszereznünk laptopokat és iPad-eket. A hardverigények bővülésével a szoftverigények is növekednek. Ezen a területen tanáraink is újabbakat szeretnének bevonni az oktatásba.

Folytatni kívánjuk a termék parafa burkolását, hogy növelni tudjuk ezeknek a felületeknek a bevonásával tanulóink munkáinak bemutatthatóságát.

Nagyobb iskolai létszám az iskola több helyiségének használatával jár együtt. A takarítási terv aktualizálásával készülünk fel a megnövekedett feladatokra.

Jelenleg vizsgáljuk annak lehetőségét, hogy hogyan tudnánk még jobban kihasználni mindennapjainkban az iskola udvarát. Tovább kívánjuk javítani a növényzet minőségét, a gyerekeket szeretnénk még nagyobb aktivitásra bírni ezen a területen. Emellett a Nyírerdő Zrt.-vel történő együttműködés keretében egy, az erdőben futó tanösvény létrehozásának tervezését kezdjük meg.

## Partnerségek helyi szolgáltatókkal

Az ISD több szolgáltatóval partnerségben működik, amelyek közül az alábbiak az oktatás szempontjából a legjelentősebbek.

### Étkeztetés

Pályázat útján a Debreceni Campus Nonprofit Közhasznú Kft. került kiválasztásra 1 éves, határozott idejű szerződéssel. A szolgáltató az intézmény tanulóinak napi három (tízórai, ebéd, uzsonna), a dolgozók részére napi egy (ebéd) étkezést biztosít a mindenkor érvényes munkarend és előre meghatározott menü szerint.

A szolgáltató feladata az ISD épületében található befejezőkonyha üzemeltetése és teljeskörű, modern és minden igényt kielégítő étkezési szolgáltatás biztosítása a hatályos jogszabályoknak, előírásoknak és a szakma általános szabályainak megfelelően. A minőségbiztosítási feladatok ellátásáért, kiváló minőségű alapanyag beszerzéséért és a megfelelő tapasztalattal és képzettséggel rendelkező személyzet biztosításáért a szolgáltató felel.

Az étkezések a tandíjon felüli plusz térítés ellenében vehetők igénybe.

### Iskolabusz

Az intézmény külső szolgáltató bevonásával iskolabusz szolgáltatást tud nyújtani a tanulói részére. A pályázat útján kiválasztott szolgáltatóval, az Éden Rent Kft.-vel, 1 éves, határozott idejű vállalalkozási szerződést kötött az intézmény. A vállalkozó a tanítási napokon biztosítja a tanulók lakhelye és az iskola közötti kisbuszokkal történő utaztatását naponta két alkalommal, oda és vissza útvonalon, elsősorban Debrecen közigazgatási határain belül.

A 2020/2021-es tanévben az iskolabusz-szolgáltatás havi díj ellenében vehető igénybe. A szülőknek/gondviselőknek az egész tanév során lehetőségük van jelentkezni az iskolabusz-szolgáltatásra. A tanév elején a tanulók még csak az előre kijelölt gyűjtőpontokon tudtak fel- és leszállni, 2021 májusától azonban háztól házig szolgáltatást nyújtunk.

2021/2022-es tanévre a szolgáltató pályázat útján kerül kiválasztásra.

### Elsősegély

Intézményünkben az iskola-egészségügyi ellátáson túl külső szerződött szolgáltató közreműködésével elsősegély ellátást biztosítunk tanulóink és dolgozóink részére tanítási napokon 9 és 15 óra között. Ebben az időintervallumban egy fő sürgősségi gyakorlattal rendelkező ápoló vagy mentőtiszt az intézmény által biztosított, külön erre a célra kijelölt, magas szinten felszerelt orvosi szobában kisebb sérülések kezelését látja el, illetve a szülő megérkezéséig a megbetegedett gyermekeket ápolja, felügyeli.

A szolgáltatást a Magyar Sürgősségi Betegellátó Kft. végzi, amely pályázat útján került kiválasztásra határozatlan időre. A szolgáltató felelős a szakképzett személyi háttér biztosításáért, valamint az elsősegélynyújtó helyiségek berendezéseinek, eszközeinek használatáért, az eszközök szervizeltetésének és a fogyóeszközök pótlásának megszervezéséért.

### Takarítás

Az iskola épületének takarítását egyéves határozott idejű szerződés keretében a Pannon Guard Zrt. végzi. A pandémiás helyzetre való tekintettel kiemelt feladatuk volt az iskolaépület közösen használt részeinek napi többszöri fertőtlenítése. A takarításhoz a tisztító-, fertőtlenítőszerket és töltőanyagokat az iskola biztosítja a szolgáltató cég részére. A bezárási időszak alatt a takarítási

szolgáltatások igénybevételét szüneteltettük, illetve az irodai részre korlátoztuk. Az iskolanyitások előtt minden esetben rendkívüli fertőtlenítő takarítást rendeltünk el.

Ezekon a szolgáltatásokon kívül számos feladatot külső szolgáltatók végeznek: könyvelés, műszaki karbantartás, iskolai kirándulások stb. A szolgáltatóknak az iskolába belépő minden alkalmazottjának erkölcsi bizonyítvánnyal kell igazolnia büntetlen előéletét.

## Finanszírozás

A koronavírus-világjárvány okozta zavar ellenére az ISD kiváló pénzügyi stabilitást tudott fenntartani. Az iskola bevételei stabilak maradtak a vártnál magasabb tanulói létszámnak köszönhetően, és képesek voltunk ésszerű ellenőrzést gyakorolni működési költségeink felett, miközben fenntartottuk a magas színvonalú működést.

Az ISD középtávú célja, hogy a működés valamennyi költségét a saját bevételeiből fedezze, állami, önkormányzati, vagy más külső támogatás nélkül. A működés első éveiben, a pénzügyi önállósághoz szükséges tanulói létszám eléréséig az ISD saját bevételeit a DENOK által nyújtott fenntartói támogatás egészíti ki.

Az elmúlt tanévben jött létre a Debreceni Nemzetközi Oktatásért Alapítvány, amely fontos szerepet játszhat a jövőben az iskola céljaihoz szükséges további források összegyűjtésében.

A 2020. üzleti évre vonatkozóan az intézmény a beszámolóját elkészítette, és a fenntartó részére benyújtotta. Bár az intézmény könyvvizsgálatra nem kötelezett, a vezetőség döntése alapján a pénzügyi beszámolóban szereplő adatok hitelességét független könyvvizsgálattal támasztotta alá.

## Felvételi eljárás

Az ISD nyílt beiskolázással működik, ami azt jelenti, hogy a tanulók felvétele az iskolában a nyár során és a tanév alatt is folyamatosan történik. Az iskola sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekeket jelenleg nem tud fogadni.

A felvételi eljárás során szeretnénk megismerni leendő tanulóinkat és megtalálni a legjobb megoldásokat a beiratkozásukhoz. A 2021/22-es tanévtől az iskola 3 és 15 év közötti tanulókat fogad. Az elkövetkező években az ISD újabb évfolyamokkal bővül, ezáltal nyitva az idősebb tanulók felé is. A tervek szerint az iskolában 2025-ben végeznek első alkalommal tanulóink. A világjárvány idején csak online látogatások és virtuális nyílt napok állnak rendelkezésre, de amint az iskola megnyithatja a kapuit a nagyközönség előtt, minden olyan lépés, amely online találkozásként szerepel az iskola épületén belül, személyes jelenléttel is megszervezésre kerülhet.

Az iskolába való jelentkezés folyamata akként került megtervezésre, hogy a családok és az iskola számára egyaránt elegendő időt és teret biztosítson az iskola megismerésére.

A családok érdeklődését követően meghívjuk őket egy személyes/online találkozásra, amelyen nemcsak a pedagógiai programot, hanem az ISD tanulási tereit is megismerhetik. A családdal való találkozást követően a gyermeket általában néhány alkalmas személyes találkozásra és látogatásra invitáljuk az iskolába, hogy meggyőződhessünk róla, hogy az ISD megfelelő környezet számára.

A jelentkezési eljárás részeként az iskola felméri a gyermekek angol nyelvtudását és egy tanulmányi diagnosztikai tesztet is végez. Az ISD-ben a tanítás nyelve az angol, ezért az 13 évesnél idősebb tanulóknak megfelelő szóbeli és írásbeli angol nyelvtudással kell rendelkezniük.

A felvételi eljárás eltérő a PYP és az MYP tanulók esetén.

## A PYP program felvételi eljárása

Általános felvételi eljárásunk lépései:

### 1. Online/személyes találkozó szülőkkel – bemutatkozás

A kommunikációs vezető megmutatja a szülőknek az iskolát (szélsőséges esetekben – pl. világjárvány – csak virtuális bejárásra kerülhet sor), elmagyarázza az IB oktatási rendszert, és válaszol minden felmerülő kérdésre.

### 2. A jelentkezési lap kitöltése

A jelentkezési lapot e-mailben küldjük meg a szülőknek, és ugyanúgy küldhető vissza is. Ezen keresztül szeretnénk tájékozódni a gyermek személyes előtörténetéről, valamint megkapni minden, a beiratkozás előkészítéséhez és a tanuló számára az ISD-n belül a legjobb hely kiválasztásához szükséges információt.

A jelentkezési lap kézhezvételét követően a gyermek akár 7 napon belül megkezdheti tanulmányait az ISD-ben.

### 3. Online/személyes találkozó az alsó tagozat igazgatójával és az iskolapszichológussal

A felvételi elbeszélgetés vázlata: az alsó tagozati iskolaigazgató találkozik a leendő tanulóval, és átfogó képet kap a gyermek szocializációs és tanulmányi helyzetéről. Ez azért is fontos, mert szeretnénk látni a gyermek angol nyelvtudásának szintjét (az angol nyelvtudást csak 10 éves kortól mérjük), hogy megbizonyosodjunk arról, hogy a gyermek a legmegfelelőbb évfolyamra tud beiratkozni, valamint szükség szerint javasoljuk az EAL (angol mint idegen nyelv) órákat.

### 4. Online/személyes találkozó a szülőkkel – visszajelzések adása a gyermekről és a lehetőségek megbeszélése

Amikor a beiratkozással, az oktatással és a felvétellel kapcsolatos minden részletet megbeszéltek, a szülők kézhez kapják a befogadó nyilatkozatot (ha a gyermek korábban egy másik oktatási intézménybe járt). A szerződést a kommunikációs vezető készíti elő és küldi el a szülőknek.

## MYP felvételi eljárás

Általános felvételi eljárásunk lépései:

### 1. Online/személyes találkozó szülőkkel – bemutatkozás

Kommunikációs vezető, végigvezeti a szülőket az iskolában (szélsőséges esetekben, pl. világjárvány, csak virtuálisan), bevezeti az IB oktatási rendszert, és válaszol minden kérdésre.

### 2. A jelentkezési lap kitöltése

A jelentkezési lapot e-mailben küldjük meg a szülőknek, és ugyanúgy küldhető vissza is. Ezen keresztül szeretnénk tájékozódni a gyermek személyes előtörténetéről, valamint megkapni minden, a beiratkozás előkészítéséhez és a tanuló számára az ISD-n belül a legjobb hely kiválasztásához szükséges információt.

### 3. Felvételi teszt kitöltése (3 lépés)

A felvételi teszt három részből áll. Az első lépés a a WIDA angol nyelvi teszt személyes elvégzése (ez nem lehetséges online). Ennek célja, hogy felmérje a gyermek általános angol nyelvtudását. Felső tagozati igazgatónk végigvezeti a leendő tanulót a vizsgán, amely beszédkészség, olvasás, írás és hallás utáni megértés részekből áll. A világjárvány miatt a tesztre egy, az iskolán kívüli, debreceni helyszínen,



a hónap folyamán több meghatározott időpontokban kerül sor.

Ezenkívül az MYP koordinátor elvégez egy angol nyelvű általános tudástesztet, hogy képet kapjon a pályázó tanulmányi szintjéről (5-5 kérdés a matematika és a természettudományok területéről).

Végül a magyar anyanyelvű jelentkezők kitöltik az ISD pedagógiai szakértője és a tanulókat segítő tanára által szervezett magyar nyelv és irodalom tesztet. Ezen tesztek értékelését követően kapcsolatba lépünk a családdal.

#### **4. Online/személyes találkozó a szülőkkel – visszajelzés az eredményekről és lehetőségekről**

Amikor a beiratkozással, az oktatással és a felvétellel kapcsolatos minden részletet megbeszéltek, a szülők kézhez kapják a befogadó nyilatkozatot, valamint a gyermek teszteredményeit. Ezt követően előkészítésre és a szülők számára megküldésre kerül a szerződés.

### **Ösztöndíjprogram**

Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzata létrehozott egy ösztöndíjprogramot, hogy lehetőségeket teremtsen tehetséges debreceni gyermekek számára arra, hogy az ISD-ben tanulhassanak. Az ISD szerepe, hogy segítsen a város által meghirdetett Ösztöndíjprogram szakmai kialakításában, valamint megszervezze a beérkező pályázatok értékelésének folyamatát.

Idén 16 pályázat érkezett a 2021/22-es tanév pályázati felhívására.

Három pályázó részben teljesítette a formai követelményeket. (2 pályázó nem rendelkezik állandó lakóhellyel Debrecenben, de Debrecenben él és tanul, 1 kérelmező 2021-ben nem lesz még 10 éves.)

Mindegyik pályázó kiváló vagy jó tanulmányi eredményeket mutatott fel, e tekintetben kevés különbség volt közöttük.

A teljesítményértékelési teszt alapján 3 pályázó kiemelkedő teljesítményt nyújtott (korcsoportjuk felső 3%-ába estek), és kiemelkedő tanulmányi vagy versenyeredményekkel rendelkeznek.

Nyolc pályázó nyújtott magas átlagos teljesítményt (korcsoportjuk felső 15%-a) és kiemelkedő tanulmányi vagy versenyeredményeket.

A többi pályázót átlagos készségek jellemzik.

A pályázók tanulmányi és intellektuális eredményei alapján, valamint szociális háttérüket is figyelembe véve az első négy pályázó, akik az ISD értékelési folyamatában a legmagasabb pontszámot érték el, elnyerték az ösztöndíjat a teljes programra, amelyet az ISD-nél kezdenek meg.

Az ösztöndíjat az önkormányzat jegyzője ajánlotta fel a pályázóknak, amelyet mind a négy család köszönettel elfogadott.

### **IB akkreditáció**

#### **Akkreditációs folyamat**

Az IB World School cím megszerzésének és az IB programok működtetésének alapvető feltétele a Nemzetközi Érettségi Szervezet (a továbbiakban: IBO) általi akkreditáció.

A 2020/2021-es tanévben az ISD a terveknek megfelelően folytatta tovább a PYP akkreditációs folyamatát. A világválság miatt a tanácsadói látogatásra ezúttal virtuálisan került sor.

A látogatás előkészítéséhez bizonyítékok összegyűjtésére volt szükség, amelyek az iskoláról és létesítményeiről készült videókat és fényképeket, óralátogatásokat és specifikus területek – például a könyvtár és a tornaterem – leírásait tartalmazták. Virtuális tanácsadói látogatásunkra március 11-12-én került sor. Ezen kétnapos látogatás során tanácsadónk találkozott az iskola igazgatójával, PYP koordinátorával, valamint a tanárok és szülők reprezentatív csoportjaival. Tanácsadónk áttekintette a vele megosztott dokumentumok széles körét, mint például az iskolai szabályzatok, ütemtervek, munkaköri leírások és az együttműködésen alapuló találkozók jegyzőkönyvei.

A látogatást követően a jelentés első vázlatát megosztották az ISD-vel. E jelentés célja, hogy az iskola számára összefoglalja az akkreditációra való tervezéssel kapcsolatos helyzetét. A megjegyzések célja, hogy formatívák legyenek, és jelezzék azokat a területeket, ahol az iskola előrelépett, valamint azokat is, amelyek továbbra is figyelmet igényelnek a jelölti szakaszban. Sok nagyon pozitív visszajelzést kaptunk, és azonosítottuk a javításra szoruló területeket is. Az ISD a napokban nyújtja be a végleges dokumentációt, és várakozással tekint az akkreditációs látogatás 2021 novembere körüli megrendezése elé. Hihetetlenül büszkék vagyunk a fenti eredményekre.

MYP jelöltiskolai státusz megpályázása

Az ISD 2020. június 19-én adta be jelentkezését az IB MYP jelöltiskolai státuszra, és 2020. július 29-én kapta meg a jelöltiskolai státusz jóváhagyását. A jelenlegi igazgató, Trina Arsenault, valamint az MYP-koordinátor, Andrea Miller létrehoztak egy reális ütemtervet a jóváhagyási látogatásra vonatkozóan, amelyre 2022-ben, pontosabban még meg nem határozott időpontban kerül majd sor. Minderről megállapodtunk MYP tanácsadónkkal, mint a sikeres akkreditációs folyamat részéről.

Az év során megkezdtük az MYP program megvalósítását, valamint dokumentáltuk úgy a tanítást, mind a tanulást. Ennek részei:

- Induláskor belső képzés az IB MYP programjának filozófiájáról és módszertanáról.
- Kötelező MYP képzés minden olyan munkatársunk részére, aki nem vett részt hivatalos IB workshopon. Ezekre online került sor.
- Az ISD MYP tantervének megvalósítása, amely egy év végi ellenőrzési eljárással zárul.
- Az előrehaladásunk dokumentálása a Managebac rendszerben, valamint Google Drive-on tárolt mappákban történik.
- Az IB MYP-hez szükséges induláskor bizonyos pedagógiai szabályzatok megalkotása és benyújtása, beleértve az értékelési szabályzatot, a nyelvi szabályzatot, a tanulmányi etikai kódexet, az inklúziós szabályzatot, a felvételi szabályzatot és eljárásokat, a munkavállalói kézikönyvet, a házirendet stb.
- A tanév során több szülői tájékoztatót is tartottunk az oktatási kínálatot, valamint az IB MYP és a magyarországi oktatási rendszer közötti eltéréseket illetően.
  - Ismerkedési est, 2020. szeptember
  - Szülői tájékoztató, december 15., január 27.
  - Szülői értekezletek, október, február 10-11.
  - Reggeli találkozó a szülőkkel kávé mellett, március 10.
  - Megbeszélés a PYP és az MYP közti átmenetről, március 24.
  - A tanárok és az adminisztratív kollégák általi rendszeres tájékoztatás programjainkról az egész év során, emailen és Managebac platformunkon keresztül.



# PEDAGÓGIAI ÉS TANULÓI PROGRAMOK

## Az ISD küldetésnyilatkozata

Az ISD röviddel a PYP konzultációs látogatása után megkezdte küldetésnyilatkozata átfogó felülvizsgálatának folyamatát. Mivel a PYP és az MYP, majd ezt követően a DP akkreditációja felé haladunk, fontos, hogy ez a küldetésnyilatkozat megfelelően igazodjon az IB küldetésnyilatkozatához, amely a következő:

"Az International Baccalaureate® célja olyan érdeklődő, tájékozott és gondoskodó fiatalok fejlesztése, akik interkulturális megértés és tisztelet révén segítenek egy jobb és békésebb világ megteremtésében."

Első lépésként létrehoztunk egy, a küldetésnyilatkozatot felülvizsgáló irányítóbizottságot, amelyben felkértük az iskola valamennyi munkatársát, hogy önkéntes alapon képviseltesék magukat. Ezen felhívásunk nagyon pozitív visszhangra talált, és végül 8 tagra szűkítettük a csoportot. Létrehoztunk egy ütemtervet, és öt alkalommal üléseztünk ennek a folyamatnak a részeként. Együttműködtünk ötleteink megosztása során, és különböző vizuális gondolkodási rutinokat használtunk, hogy csapatként dolgozzunk. Az irányítóbizottság jelentős mértékű előrehaladást ért el. Végül két lehetséges változatot foglalmaztunk meg, melyek a következők:

1. Innovatív, nemzetközi gondolkodású közösség vagyunk, amely pozitív cselekvést, kritikus gondolkodást és kiválóságra való törekvést inspirál.
2. Olyan nemzetközi közösség vagyunk, amely formálja a tanulás jövőjét, lehetővé teszi az innovációt, valamint pozitív cselekvést ösztönöz, hogy változást hozzon létre helyi és globális szinten.

Ezeket a nyilatkozatokat most megosztjuk az iskola teljes közösségével, hogy megvitassák azokat és szavazzanak róla, majd a több szavazatot kapott mondat lesz az ISD új küldetésnyilatkozata. Az új küldetésnyilatkozat véglegesítésére az új tanév kezdete előtt kerül sor.

## A tanév munkarendje

A tanév munkarendjét a nemzetközi iskolák szokásos évi beosztása, a magyar iskolai tanév munkarendje, a magyar oktatási követelmények, valamint a nemzeti és helyi ünnepek figyelembe vételével hoztuk létre. A koronavírus a teljes tanév során előre nem látott elmozdulást eredményezett a jelenléti oktatás felől a digitális tanrend (távoktatás) irányába az egyes osztályokban. Az óvodától a 4. évfolyamig a teljes országra vonatkozó, a központi kormányzat által elrendelt digitális tanrend volt alkalmazandó március 8-tól április 16-ig. Az 5. évfolyamtól a 8. évfolyamig a teljes országra vonatkozóan, a központi kormányzat által elrendelt digitális tanrendi formában folyt az tanítás március 8. és május 7. között volt.

- A tanév 2020. augusztus 26. napjától 2021. június 23. napjáig tartott, melynek során tanulóink 181 tanítási napon vettek részt.
- A tanárok számára 181 tanítási nappól, valamint 12 szakmai továbbképzési nappól, így összesen 193 nappól állt a tanév.

A tanév során az alábbi iskolaszüneti napok voltak: október 23., október 26-30., december 18. – január 5., február 15-19., március 15., március 29. – április 1., április 2., április 5., május 24. (A tavaszi szünet időpontja módosításra került és egy héttel korábbra került áthelyezésre az iskolába való tervezett visszatérés kapcsán, a központi kormányzat által előírt digitális tanrendi menetrend alapján.)

A tanárok szakmai továbbképzéseinek időpontjai a tanév során az alábbiak voltak: augusztus 13., augusztus 19., augusztus 24., augusztus 25., november 2., február 22., április 6., június 24., június 25.

## Tanítás és tanulás

Az ISD idén is PYP-jelöltiskolaként folytatta tevékenységét, és az év során az engedélyezési cél érdekében dolgozott, beleértve a PYP tanácsadói látogatásának lehetőségét márciusban.

2021 augusztusában az ISD szintén új évfolyamokat indított be, 6-iktól 8. osztályig, és MYP jelöltiskolává vált. Az év során sikerek és kihívások egyaránt voltak a tanítást és a tanulást, az értékelést és a jelentéskészítést illetően.

### PYP sikerek és kihívások

A tanév során az ISD számos területen sikereket ért el, többek között:

- Pozitív osztálytermi környezet létrehozása.
- Az IB Tanulói Profilok megértésének további elősegítése, melynek alapján a tanulóktól elvárt, hogy érdeklődő, értelmes, gondolkodó, kommunikáló, nyitott, kockázatvállaló, fegyelmezett, gondoskodó, kiegyensúlyozott és reflektáló emberekké váljanak.
- Az „IB PYP Approaches to Learning” (Tanulási Megközelítések) megvalósítása, melynek része az önmenedzselési, szociális, gondolkodási, kutatási és kommunikációs készségekre való fókuszálás.
- A tanulók angol nyelvi készségeinek fejlesztése EAL-tanáraink támogatásával. A tanulók nyelvi fejlődése továbbra is összhangban áll az ilyen jellegű helyzetben elvárható fejlődési elvárásokkal, ahol a tanulók többsége most kezdi meg az angol nyelv tanulását és ugyanakkor valamely más közös anyanyelvet beszélnek.
- Technológiai eszközök – így számítógépek és iPad táblagépek, valamint oktatási honlapok – használata a tanítás és tanulás gazdagítására/minőségének emelésére és a tananyagok megosztására, mind a jelenléti oktatás, mind a digitális tanrend alkalmazása során (a pandémia miatt).
- Bizonyítványok további fejlesztése, amelyek a tanulók előmenetelét és még további fejlesztésre szoruló területeit mutatják be. Ezen bizonyítványok kiadására a tanévben kétszer kerül sor.
- Az év fénypontja az 5. évfolyamos tanulók által szervezett Kiállítás (Exhibition) volt, ami a PYP csúcspontja. Ez a tanulási tapasztalat hozzájárult ahhoz, hogy tanulóink felelős, nyitott gondolkodású globális polgárokká váljanak.
- Amint azt a PYP-akkreditációról szóló szakaszban már említettük, az ISD izgatottan várja a továbblépést a PYP akkreditációs folyamatban. A javasolt ütemterv alapján az ISD 2021 novemberében fogadja majd a PYP-akkreditációs látogatásra érkezőket.

Bizonyos kihívások, amelyekkel szembenézett az ISD ebben a tanévben:

- A teljes program bevezetése, ahogy az ISD új tanulói továbbfejlesztik és erősítik angol nyelvi készségeiket.
- Támogatás nyújtása a szülők részére pedagógia programunk – és ennek részeként a módszertanunk, tantervünk és értékelési rendszerünk – jobb megértése érdekében. Ez a pandémia miatt most nagyobb kihívást jelentett.
- Távközpont – a program együttműködési aspektusa nem valósult meg teljes mértékben a virtuális tanulási környezet miatt.

MYP sikerek és kihívások:

Az MYP bevezetésének első évében a tanárok, a személyzet és a tanulók számos kitűzött célt elértek. E sikerek között megemlítendő:

- A „Program of Inquiry” megvalósítása, valamint az „IB Scope and Sequence” alkalmazása a tantárgyterületi oktatásban
- Pozitív, bevonó osztálytermi környezet létrehozása
- Az IB tanulói profiloknak a tanulók és a tanárok általi megértése, beleértve ezek alkalmazását is a tantárgyterületi tartalmakra és készségekre
- Az IB MYP „Approaches to Learning” (tanulási megközelítések) a tanulók és a tanárok általi megértése, beleértve ezek alkalmazását is a tantárgyterületi tartalmakra és készségekre
- A tanulók társalgási és tanulmányi célú angol nyelvi készségeinek fejlesztése speciális idegennyelv-elsajátítási stratégiák és kulturális immerziós tevékenységek révén, melyeket angol anyanyelvű tanárok vezetnek
- Egyedi (one-to-one) oktatási technológiai modell megvalósítása, ahol a tanulók laptop számítógépeken a Google Classroom szoftvert használják tantermi tevékenységek és feladatok végzésére
- Zökkenőmentes átmenetek az online tanulásra az ISD tantermeiben megszerzett alapoknak köszönhetően (Google Classroom, Google Suite eszközök)
- Heti rendszerességű kommunikáció a szülőkkel, beleértve az összes osztály részletes tanterveit és tanulási eredményeit
- Szülői értekezletek a Zoomon keresztül, ahol magyar tolmácsok is segítik a szülőket (évente háromszor)
- A WIDA tesztek használata a tanulók megfelelően besorolására az idegennyelv-tanulás, valamint a nyelv és irodalom tantárgyak megfelelő szintjeire
- Heti értekezletek, ahol a tanárok megbeszélhetik a tanulók előrehaladását, együtt tervezhetnek és megoszthatják egymással az információkat és ötleteket
- Formatív és összegző értékelések használata minden egyes egységre vonatkozóan a tanulók megfelelő előrehaladásának és bevonásának biztosítása érdekében
- Interdiszciplináris egységek megvalósítása minden évfolyamon (matematika/egyen és társadalom, természettudományok/angol nyelv és irodalom)
- Bizonyítványok évente kétszer, amelyek részletes információkat tartalmaznak a tanulók által elsajátítottokról és teljesítményükről, az egyes tanárok egyéni észrevételeivel, amelyek pozitív és konstruktív visszajelzést adnak
- Közösségi szolgálati tanterv kidolgozása és bevezetése minden tanulóra vonatkozóan
- Időnkénti iskolagyűlések, ahol megünnepeljük a tanulók kimagasló eredményeit tanulmányi és egyéb területeken
- MYP ünnepek kulturális események és alkalmak kapcsán (Mikulás-ünnepség, farsang, Halloween, sportnap)
- Standardizált felvételi értékelési folyamat és szabványok kidolgozása a leendő MYP tanulók számára, sikerük biztosítása érdekében az ISD IB programjában

## MYP Areas for Improvement (fejlesztendő területek)

- A digitális munkarend hosszúra nyúlt időszaka alatt egyes tanulók kevésbé voltak aktívak és bevontak, és ennek következtében az iskolába való visszatéréskor többet kellett dolgozniuk a felzárkózás érdekében. A szülőkkel való szorosabb kommunikáció és az oktatás fenntartásának fontossága ebben az időszakban minden iskolában fontos kérdés volt.
- A tanároknak nagyobb mértékű együttműködésen alapuló tervezésre és szakmai fejlődésre volt szükségük az iskolai nap folyamán. Az együttműködés és a kommunikáció nagyon fontos része az IB-nek, és a tanárok számára előnyös lenne, ha heti egy, hétfő délutáni 60 perces alkalomnál több időt tudnának erre fordítani.
- Egy kijelölt helyettesítő tanár az MYP programban enyhítené az MYP tanárookra nehezedő nyomást, amikor más tanároknak találkozik, értekezleteik vannak vagy betegszabadságon vannak. Gyakran előfordul, hogy az MYP tanároknak más órákon is kell helyettesíteniük, ennek révén kiesik a tervezésre és a dolgozatjavításra szánt idő, ami negatív hatással van a tanulók számára való visszajelzésekre és a tanulási folyamatra.

## Angol mint idegen nyelv (EAL)

### PYP

A 2020-2021-es tanév során az ISD teljes munkaidős angol mint idegen nyelv (EAL) tanári pozícióval bővítette ki az alsó tagozati tanári kart. Bár az ISD-ben majdnem minden tanuló tanulja az angol nyelvet, az angol mint idegen nyelv tanár feladatainak fókuszában csak azon tanulók állnak, akiknél a legnagyobb szükséglet mutatkozott a tanulmányi célú angol nyelv magasabb szintre emelésre, nevezetesen a felsőbb PYP-évfolyamokra való felkészítésre.

Az EAL tanár mind az osztályteremben, mind pedig azon kívül, kisebb csoportokra összpontosítva végzi munkáját. Ezek kics csoportos órák középpontjában a szókincsfejlesztés, a kiejtés, valamint az alapvető olvasási és íráskészségek állnak.

Azoknak a tanulóknak, akik fiatalabb korban kezdik meg tanulmányaikat az ISD-ben, több lehetőségük van arra, hogy angol nyelvtudásokat fejlesszék, miközben a tartalom nyelvezete alapszintű. Továbbra is kihívást jelent, hogy elegendő támogatást nyújtsunk azoknak a tanulóknak, akik alacsony szintű angol nyelvtudással rendelkeznek, és magasabb évfolyamokra lépnek, ahol a tanulmányok folytatásához már magasabb szintű nyelvtudás szükséges.

Az angol nyelvtudás általános szintjének javítása továbbra is kiemelt prioritás. Reményeink szerint ahogy az EAL program bővül és egyre több nemzetközi tanuló iratkozik be az iskolába, mind a tanulmányi célú, mind a társas érintkezéshez használt angol nyelvtudás javulni fog, ami biztosítja a sikert a PYP és az MYP programokon belül.

### MYP

Az ISD felső tagozatán tanulók az iskolába való jelentkezéstől kezdve kapnak támogatást az angol nyelv elsajátításához. Egy szigorú és nemzetközileg elfogadott tesztelési eljárást (WIDA) alkalmazunk, melynek révén a felvételi folyamat során azonosítjuk a tanuló angol nyelvtudásának szintjét. A tesztelést végző munkatársaink a WIDA szabványoknak megfelelő képzést kaptak a tesztek lebonyolítására és pontozására. Minden tanuló nyelvtudását négy területen értékeljük:

beszédkészség, hallás utáni szövegértés, olvasás és írás. Az elért pontszámok ezután elérhetővé tesszük a tanárok számára, hogy munkájuk során hatékony módon tudják differenciálni a tanítási módszereket az egyes tanulókra vonatkozóan.

Az osztályteremben a tartalmat és a készségeket a tanulók képességeihez (az ún. „Can Do” mutatókhoz) igazítjuk minden WIDA fázisban. Az ISD elkötelezett az alábbiak iránt minden tanuló vonatkozásában (forrás: a [WIDA](#) honlapja):

1. Inkluzív tanulási környezet minden tanuló számára
2. Nyelvfejlesztés a tanítás és a tanulás szerves részeként
3. Alaposság tanulmányi téren és hatékony hozzáférés
4. Az értékelés mint az oktatás és a tanulás szerves része

A tanárok és a személyzet folyamatos szakmai fejlesztésben részesülnek annak érdekében, hogy az angol nyelvet tanulókra vonatkozóan őket bevonó, kutatásokon alapuló oktatási és tanulási stratégiákat hajtsanak végre. Ezek közé tartoznak az adaptív tananyagok, a szöveg megfelelő részekre osztása, technológiai eszközök használata a tanulási élmény gazdagítására és transzlingválás az együttműködésen alapuló tanulás során.

### Testnevelés

Az ISD-ben az egész tanévben aktív testnevelési program működött, bár a világjárvány miatt bizonyos kiigazításokra volt szükség, beleértve a közösségi távolságtartás szükségességét, bizonyos berendezések használatának korlátozását, valamint nem volt lehetőség külső létesítmények (pl. úszómedence) használatára vagy külső szolgáltatók bevonására a program kiegészítése céljából.

Óvoda / iskolaelőkészítő: A tanulók a tanévet a testnevelésórák fontos szempontjaira való fókuszálással kezdték. Megtanulták a játékok/tevékenységek szabályai megismerésének és követésének fontosságát, hogy mit tegyenek a síp megfújásakor, és hogyan járjanak el a sportszerűség szabályai szerint.

A tanulók alapvető mozgásformák révén fedezték fel a tér, a sebesség és az irány aspektusait. Gyakorolták az olyan alapvető motoros készségeket, mint a futás, kikerülés, ugrálás, elkapás és dobás. Ezeket a készségeket be is építették egy sor szórakoztató játékba és tevékenységbe.

1-2. osztály: Az 1-2. osztályos tanulók továbbfejlesztették a dobás (alulról és felülről), a futás, az elkapás, az ütés és az ugrás alapvető motoros készségeit. Lehetőségük volt ki is próbálni ezen alapvető motoros készségeiket és sporttudásukat a rounders (méta), a vívás és az atlétika gyakorlása során, valamint tapasztalatokat szereztek stratégiák kialakításában és a csapatokban való munkában.

3-4. osztály: A méta (rounders) játék során a kétkezes és az egykezes oldalsó ütést, valamint a labda elkapását és a felső helyzetben való eldobását fejlesztettük. A tanulók teljes méta mérkőzést játszottak, melynek során volt lehetőségük ütő- és mezőnyjátékosként is kipróbálni magukat. Megtanulták a „hazafutás” (home run) fogalmát, valamint a bázisokon való tartózkodás „biztonságos” voltát. A tanulók együtt dolgoztak mezőnyjátékosként is, különböző stratégiákat alkalmazva az ütőjátékosok kiejtésére.

Az atlétikai tevékenységek megkezdése előtt a tanulókkal elvégeztünk egy előzetes értékelő tesztet. A hetenkénti atlétikai versenyszámok gyakorlása az időjárástól is függött, eddig lehetőségünk volt a magasugrás, a dobás, a távolugrás, a váltófutás, valamint a 60 és a 200 méteres síkfutás kipróbálására. Az atlétika lehetőséget biztosít a tanulóknak arra, hogy növeljék önbizalmukat és tudásukat a sporttal kapcsolatban.



5. osztály: Az 5. osztályos tanulók speciális sportkészségeket és ismereteket sajátítottak el, valamint megismerkedtek a vívás és a méta szabályaival és stratégiáival. A tanév során egy további fő fókuszpont a fitness volt. A tanulók elkezdték fejleszteni atlétikai készségeiket is. Az 5. osztályos tanulók speciális sportkészségeket és ismereteket sajátítottak el, valamint megismerkedtek a floorball (teremfoci) szabályaival és stratégiáival.

A felsorolt készségeket egy külön erre szánt alkalmon gyakorolták, valamint beépítésre kerültek a bemelegítő játékokba és az egyes sportágak terén megtartott teljes mérkőzésekbe is.

Floorball labdavezetés, átadás, átvétel, rálövés és a labda megszerzése

Méta – ütés, futás, védőjátékosi labdakezelés, elkapás, dobás

Vívás – támadás, lábmunka, kéztechnika

MYP 6-8. osztály A 6-8. osztályos tanulók speciális sportkészségeket és ismereteket sajátítottak el, valamint megismerkedtek a vívás és a méta szabályaival és stratégiáival. A tanév során egy további fő fókuszpont a fitness volt. A tanulók elkezdték fejleszteni atlétikai készségeiket is.

A floorballban a labdavezetés, megállás, kapura lövés, védekezés és támadás készségeit gyakorolták, valamint beépítették ezeket bemelegítő játékokba, módosított és teljes mérkőzésekbe.

A fitness témája olyan komponensek teszteléséből állt, mint az erőnlét, az állóképesség, a teljesítmény, a sebesség és a rugalmasság. A tanulók azt a célt tűzték ki maguknak, hogy javítsák az egyik teszteredményüket egy háromhetes időszak alatt, a saját idejükben gyakorolva. A tanulók ezután újra tesztelték magukat, hogy megnézzék, elérték-e a céljukat, és magyarázatot adtak arra, hogy ez miért sikerült vagy nem sikerült. A tanulók a digitális munkarend alatt is folytatták a fitness kihívást, melynek során számos alapvető gyakorlatot építettek be. Megbeszélték ismereteiket a fittebb állapot és az ahhoz kapcsolható egészségügyi előnyök vonatkozásában.

#### *Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (Netfit)*

Sajnos a tanulók ebben az évben nem végezték el a Netfit tesztet. A tervek szerint április hónapban került volna sor a tesztre, azonban a járványügyi helyzet miatt ezt el kellett halasztanunk. A felmérésre a következő, a 2021-2022-es tanévben kerül sor.

Nagyon büszkék vagyunk Dobos Lászlóra, az ISD 6. osztályos tanulójára. 2021. június 4-én László képviselte az ISD-t az Uszonyos- és Búvárúszás Diákolimpia országos döntőjén, ahol 1 ezüst- és 2 bronzérmét, valamint egy negyedik helyezést nyert el. Ezzel pontokat is szerzett iskolánknak.

## Művészetek

### Vizuális művészetek

Dedikált vizuális művészeti órákat a K1-től a G8-ig terjedő évfolyamokon tanulóknak tanítunk. Néhány tanuló számára ez volt az első alkalom, amikor képzőművészeti stúdióban jártak. Nagyonbárson ugyanazon alapkészségeket és tudásfogalmakat tanítottuk minden évfolyamon, némi differenciálással. Szervezési rutinokat és rendszereket hoztunk létre a tanulókkal, amely ösztönözte az alkotásokon való munkát egyik tanórától a következőre. Környezetünk tisztán tartása és gondozása szintén fókuszpont volt az idei évben.

A felmérésünk alapján a fiatalabb tanulók szívesen hoztak létre kompozíciókat többféle anyag használatával és kockázatok vállalásával. Az idősebb tanulóknak támogatásra volt szükségük ahhoz, hogy saját kreativitásukat felhasználják alkotásaik fejlesztéséhez. Hajlamosak voltak inkább az alkotások másolására. Sok tennivaló van még a kreatív gondolkodás előmozdítása érdekében.

A Covid miatt idén nem került sor annyi együttműködésen alapuló munkára, mint amennyire számítottunk, ezért ez lesz a következő év egyik fókuszpontja. Egy másik hangsúlyos elem lesz, hogy a tanulók egyfajta kurátorként hozzák létre saját kiállításait, melyeket aztán megtekinthet a közösség.

#### Előadóművészet

Ének-zene órákat a K1-től a 8. évfolyamig kínálunk az ISD-ben. A tanulóknak lehetőségük volt az olyan zenei elemek fejlesztését megtapasztalni, mint a ritmusok, dallamok, kompozíciók, a kottázás és a zene más releváns szempontjai. Ebben az évben a zenei készségek fejlesztése a gyakorlati készségek és a kevésbé elméleti ismeretek köré szerveződött.

A tantárgy egyes aspektusait a tanulók angol nyelvtudásának adott fejlődési szakasza miatt csak részben tanulmányoztuk. Ez a következő tanév egyik fókuszpontja lesz, például: A zene társadalmi-kulturális összefüggéseinek elemzése, zenedarabok leíró elemzése, érzelmek kifejezése, valamint érzések, mint a zenei ingerekre adott válasz stb.

Az MYP-ben és a PYP-ben voltak lehetőségek arra, hogy zenét kontextusban tanítsunk a többi tanárral való együttműködésen keresztül. A tanulók az év során megvizsgálták a zene és más tantárgyak közötti kapcsolatokat.

Néhány alkalommal előadásokra is sor került: karácsonykor, a tanévzárón és az iskolagyűlések alkalmából; az ideai előadásokat a pandémiás helyzet miatt nem lehetett közönség előtt tartani.

Jövőre többek között a tanórán kívüli zenei tevékenységek állnak majd az ének-zene tanári munkaközösség munkájának fókuszában azzal a céllal, hogy zenekarokat, együtteseket és hasonló csoportokat hozunk létre, akik az egész tanév során fellépési lehetőségeket kapnak. Lehetőséget kínálunk arra, hogy tanulóink több hangszeren is tanuljanak, és felléphessenek iskolai koncerteken és rendezvényeken. Az iskola jó helyzetben van ahhoz, hogy elkezdjen hangszeres órákat kínálni, és lehetőségeket biztosítani a hangszeres zenetanulás iránt érdeklődők számára. Jelenleg azonban az iskola még nem tud minden tanuló számára hangszert biztosítani. További hangszerek vásárlása folyamatban van, és a cél az, hogy erre a jövő évben sor kerüljön.

#### Tanulmányi kirándulások

A globális világjárvány (COVID-19) okozta biztonsági kockázatok és a fertőzésnek való kitétség veszélye miatt az ISD tanulóinak nem volt lehetőségük arra, hogy az ideai tanévben tanulmányi kirándulásokon vegyenek részt.

Az tanév során időről időre minden osztály kihasználta az iskola közvetlen környezetében elterülő erdőség által nyújtott lehetőségeket. A tanárok minden évfolyamon terveztek kirándulásokat az erdőbe, ahol a természetes környezetet tanulási tapasztalatként használták fel a tanulmányozott témákhoz kapcsolódóan, a matematikai és nyelvi készségek, az írásbeliség fejlesztéséhez, valamint a művészetekhez kapcsolódó élmények szerzésére.



## Online tanulásra való váltás / sikerek

A tanév során az ISD személyzete zökkenőmentesen alkalmazkodott a pandémiás helyzethez, valamint annak a tanulókra és tanárookra gyakorolt hatásaihoz. Az év során az ISD számos munkatársát érintette az a koronavírus-járvány, de a magyar hatóságok által márciusban elrendelt iskolabezárásáig a tanulók személyes jelenléttel tanulhattak az iskolában. Tanárok hiányzásai esetén a pedagógusszemélyzet más tagjai helyettesítettek, így a tanulási lendület fennmaradt. A tanév során egyes évfolyamok számára elrendelték a digitális tanrendre való átállást azonosított fertőzések vagy az annak való osztálytermi kitétség veszélye miatt. Sok olyan tanár, aki pozitív teszteredményt produkált, végül tudta folytatni a tanítást otthonról, ami tovább erősítette a tanulás folytonosságát.

A kormányzat által elrendelt digitális munkarend március 8-tól április 16-ig tartott az óvodától a 4. évfolyamig, illetve március 8-tól május 7-ig az 5-8. évfolyamok esetében; az MYP programban tanulók a Google Classroom platform, míg az PYP osztályok Zoom és Seesaw használatával folytatták a tanulást. A pedagógusszemélyzet minden tagja részt vett az online oktatási órarendek elkészítésében, a szülőktől és a tanulóktól a Google Forms platformon keresztül kapott visszajelzések figyelembe vételével.

A PYP osztályoknak minden nap előre meghatározott időpontban voltak óráik, a szinkron és aszinkron tevékenységek közti egyensúly megteremtésével biztosítva, hogy a fiatal tanulók ne töltsenek túlságosan sok időt a képernyők előtt. A szülők általában egyetértettek az online és offline feladatokkal töltött idő mennyiségével, és elégedettek voltak a tanárok kommunikációjának szintjével. Az értékelést kiscsoportos online találkozókra vagy a Seesaw platform munkaportfóliójában végezték.

Az MYP tanárok megtartották az órarend szerint beütemezett óráikat, melyekre személyes jelenlét helyett a Google Meets platformon került sor. Miután felmérést végeztek a szülők és a tanulók körében, akik kérték, hogy kevesebb legyen a képernyő előtt töltendő idő, a tanárok továbbra is megtartották az órákat, de a tanítással töltött időt tanóránként 45 percről 30 percre csökkentették, míg a fennmaradó időben a tanulók offline dolgoztak feladatokon vagy online beszélhettek a tanáraikkal, amennyiben segítségre volt szükségük. A megkérdezett MYP szülők és tanulók általában elégedettek voltak az elvégzendő munka mennyiségével, valamint a tanárok és az iskola kommunikációjával. A tanárok továbbra is a Google Classroom és a ManageBac kombinációját használták a tanulók előrehaladásának értékelésére és elkötelezettségük fenntartására.

A tanárok az online tanulás megkezdése előtt be tudtak jönni az iskolába és otthon elvégzendő feladatcsomagokat állítottak össze a tanulók számára. A tanárok olyan taneszközöket is eljuttattak a tanulók részére, amelyekre utóbbiaknak szükségük volt az adott órára feladott feladatok elkészítéséhez. A szülők az iskola bejáratánál tudták átvenni ezeket az online tanuláshoz szükséges eszközöket.

## Délutáni foglalkozások

A délutáni (tanórákon kívüli) foglalkozások szerves részét képezik az ISD pedagógiai és a tanulók bevonására irányuló tevékenységének. A pandémiás helyzet és a kormányrendeletek alapján azonban az ISD úgy döntött, hogy ebben az évben nem tart délutáni foglalkozásokat.

## Pedagógiai szakmai fejlesztés

Egy erős pedagógiai program alapvető aspektusa a munkatársak szakmai fejlesztése. Az ISD pedagógusai a tanév során számos és sokféle házi továbbképzésen vettek részt, melyek célja kompetenciaszintjük és a ismereteik fejlesztése és bővítése volt, valamint olyan külső képzéseken is, amelyek az IB jóváhagyási folyamat követelményeire való felkészülést szolgálták.

### PYP

A pedagógus csapat heti rendszerességgel találkozott szakmai fejlesztési alkalmakra. Ezen alkalmak között voltak workshopok az IB PYP fejlesztésekről, a bevált gyakorlatok megosztásáról, tájékoztató alkalmak, a szabályzatok megbeszélései, a tanítás és rendezvények tervezése, a bizonyítványok és a PYP tanácsadói látogatásának tervezése stb. A tanév indulásakor a pedagógus munkatársak 8 napos szakmai képzésen vettek részt, amelynek középpontjában az IB PYP-re irányuló fejlesztés, a tanév indítása, valamint az ISD-ben való közeljövőbeli és hosszú távú oktatói-nevelői munka állt.

Az egyes évfolyamok alapján felállított teamek hetente tartottak tervezési értekezleteket a PYP koordinátor, az osztálytanítók, az osztálytermi asszisztensek és a szaktanárok vettek részt, szükséges szerint és rendelkezésre állásuk alapján.

A hivatalos IB PYP képzés alapvető fontosságú az akkreditáció megszerzéséhez. A célzott képzési programok mellett a pedagógusszemélyzet valamennyi tagja számára biztosították az IB által előírt 1. kategóriájú képzést, ezáltal teljesítve az akkreditáció ezen követelményét.

### MYP

A pedagógus csapat kétheti rendszerességgel találkozott szakmai fejlesztési alkalmakra. Ezen alkalmak között voltak workshopok az IB MYP akkreditációs folyamatról, a bevált gyakorlatok megosztásáról, tájékoztató alkalmak, a szabályzatok megbeszélései, a tanítás és rendezvények tervezése stb. A tanév indulásakor a pedagógus munkatársak 10 napos szakmai képzésen vettek részt, amelynek középpontjában az IB MYP Követelményei, a felső tagozat beindítása, valamint az ISD-ben való közeljövőbeli és hosszú távú oktatói-nevelői munka állt.

Az MYP-ben tanító pedagógusok vertikális és horizontális évfolyamszintű csoportokban találkoztak, hogy megvitassák a legjobb gyakorlatokat tanári teamjeinken belül.

A hivatalos IB MYP képzés alapvető fontosságú a jóváhagyás megszerzéséhez. A célzott képzési programok mellett iskolánk képviselői a következő szakmai programokban vettek részt a tanév során:

- IB „Launching the MYP” (Az MYP beindítása), 2020. október, teljes MYP oktató és nem oktató személyzet
- „Leading the Learning” (A tanulás vezetése), MYP, 2021. február, MYP koordinátor

A megfelelő MYP tanárok az alábbi IB workshopokon vettek részt:

- Nyelvtanulás, Kategória 1, 2020. október
- Természettudományok, Kategória 2, 2020. október
- Testnevelés és egészséges életmódra nevelés, Kategória 1, 2020. október
- Egyének és társadalmak, Kategória 2, 2020. október
- Nyelv és irodalom, Kategória 1, 2021. február
- Művészetek, Kategória 2, 2020. február

## Nyári tábor

Az idei, 2020/2021-es tanévben már második alkalommal kerül megtartásra az ISD nyári tábora. A tábor célja, hogy kiegészítő pedagógiai szolgáltatást nyújtson a családoknak, amely segít a tanulóknak a tanév során elsajátított angol nyelvi és tantárgyi ismeretek áttekintésében, rendszerezésében és elmélyítésében. Az ISD nyári tábor ugyanakkor vonzó marketing- és közösségfejlesztő kezdeményezés is, amely támogatja az ügyfelek megtartását, valamint felkelti új ügyfelek érdeklődését.

A tábor menetrendje hasonló egy átlagos iskolai naphoz. A résztvevőket hétköznapokon 8 órától 16 óráig fogadjuk, melynek során három étkezést is kapnak. A délelőttöt játékos tanulási tevékenységekkel (tantárgyi és angol nyelvi rendszerezés, kommunikációs készségek fejlesztése stb.) töltik, míg délutánonként különböző vakációs szórakoztató tevékenységek várják a gyermekeket angol nyelven (sportdélután, kézműveskedés, mozdélután, tábori parádé). A délutáni programok között megtalálható látogatás az Agora Tudományos Élményközpontba, valamint a Nagyerdei Kultúrparkba (állatkert és vidámpark), ahol a gyermekek többféle tevékenységben vesznek részt angol nyelven.

A tábor szervezésében és a foglalkozások tartásában számos ISD tanár és munkatárs vesz részt. Terveinkben szerepel, hogy asszisztenseket is bevontunk, csoportonként egy főt, hogy biztonságos környezetet biztosítsunk a táborozók számára. A táborozók és táboroztatók megfelelő arányának biztosítása érdekében hivatalosan felvettük a kapcsolatot a Debreceni Egyetem Tanítóképző Főiskolájának főigazgatójával, és meghívtuk az angol nyelvtudással rendelkező tanítóképzős hallgatókat, hogy csatlakozzanak a nyári tábor csapatához. Ez lehetőséget kínál számukra arra, hogy teljesítsék kötelező szakmai gyakorlatukat, egyben reméljük, hogy ez a kezdeményezés hosszú távú, szakmailag gyümölcsöző együttműködést hoz létre a két intézmény között.

Idén először nyitjuk meg az ISD nyári táborozási lehetőséget az iskolán kívüli gyermekek számára is augusztusban, ezzel is hozzájárulva ahhoz, hogy a helyi és regionális közösségnek jobban megismerjék iskolánkat, tanárainkat és tanítási rendszerünket, valamint megtapasztalják az ISD által nyújtott rendkívüli tanulási feltételeket és lehetőségeket.

Ennek megfelelően a tábort 4 hétre tervezzük, amelyből az első két hét idén csak az ISD tanulói előtt áll nyitva. Az ISD saját tanulói számára egy hétnyi táborozás teljes költségét fedezi, míg a további hetek átalányköltségét a család fizeti. Az augusztusi heteket elsősorban a külsős érdeklődők számára tervezzük kínálni átalányáron. A családok számára 10%-os testvérkedvezményt is biztosítunk.

Az ISD nyári táborának reklámkampánya számos csatornát megcéloz:

- fizetett helyi rádióreklámok (2 hónapon át) Debrecenben, Nyíregyházán;
- fizetett hirdetések online felületeken bannerkampány alkalmazásával;
- fizetett hirdetések Facebook oldalunkon;
- egy belvárosi elektronikus hirdetőtáblán közzétett fizetett hirdetés;
- a régióbeli nagyobb nemzetközi és magyar vállalatoknak megküldött posztterek;
- a debreceni helyi iskoláknak megküldött posztterek.

## Iskolai közösségi események és tevékenységek

Az ISD-nél felismerjük az iskolai rendezvények fontosságát, mint lehetőséget az iskola tagjai számára bizonyos alapvető készségek fejlesztésére. Mivel az iskola különböző háttérű és életkorú emberek alkotta multikulturális környezet, hisszük, hogy az események lehetőséget teremtenek a szocializációra, az összetartozás érzésének és a közösségnek a fejlesztésére.

Az iskolai események társadalmi és szakmai kapcsolatokat fejlesztenek, lehetőséget adva az interakcióra, a barátságos tér és légkör létrehozására mindenki számára. Az ISD iskolai rendezvényei pozitív hatással vannak a közösség jóllétére és általános hangulatára. Az, hogy a tanárok, tanulók, szülők és a közösség más tagjai részt vesznek az eseményeken, bizalmat épít közöttük. Hisszük, hogy az iskolai rendezvények segítik az iskola minden tagját abban, hogy hatékonyabban, őszintén és nyíltabban lépjenek interakcióba egymással egy tiszteletteljes és szabadidős környezetben, amelyben bármilyen háttérrel rendelkező tagot örömmel fogadnak, és ennek eredményeként magasabb szintű együttműködést és kommunikációt eredményez. Az ISD rendezvényei olyan különféle tevékenységekre hoznak létre lehetőséget, amelyekben a tanulási közösség tehetségének, képességeinek, lehetőségeinek és egyéb tényezőinek teljes körű kihasználásával virágozhat. Céljuk, hogy platformként szolgáljanak a közösség számára, akik ennek révén elérték vagy elérhetik fejlődésük potenciális szintjeit.

#### Az események felépítése

Az iskola rendezvényeit az iskola irodai és pedagógus csapata koordinálja, szem előtt tartva az iskola eseményekkel kapcsolatos filozófiáját. A kommunikáció, a logisztika, a beszerzések és más releváns kérdések tekintetében az érdekelt feleket az esemény típusától függően különböző felelősségi körökkel bízunk meg. A pedagógus munkatársakat a tanév elején az eseménynaptáron keresztül értesítjük a közelgő eseményekről, és felhatalmazzuk őket arra, hogy önkéntesen és a releváns szakértelmük alapján különböző eseményeket vezessenek. Közeledve az események időpontjához emlékeztetőben értesítjük az iskola közösségét az esemény logisztikai részleteiről, beleértve a menetrendeket, helyszíneket és egyéb lényeges kérdéseket és információkat.

A Szülői Egyesület (PTA) tagjai és általában tanulóink szülei fontos szerepet játszanak az iskola egyes rendezvényein, mivel különféle erőforrások és önkénteskedésük révén járulnak hozzá a rendezvények megvalósításához. A szülőket a tanév elején megosztott eseménynaptár útján értesítjük, amely az ISD honlapján is elérhető a későbbiekben. Ezt követően az események időpontjaihoz közeledve kommunikálunk velünk a rendezvényeken való részvételük és hozzájárulásaik vonatkozásában.

#### Az események kategóriái

Az iskola területén megtartott események 3 kategóriába sorolhatók:

1. Elismerések
2. Az egész iskolát érintő rendezvények
3. Iskolagyűlések (Assemblies)

1. Elismerések alatt olyan esemény értendő, amelyet a tanárok és a tanulók egy bizonyos időszakban, például egy tanítási napon, egy héten vagy akár egy egész hónap során ünnepelek, az esemény jellegétől függően. Más érdekelt felekre vonatkozóan legfeljebb kisebb elvárások lehetnek, részvételük az eseményen azonban üdvözlendő.

2. Egy, az egész iskolát érintő rendezvényhez valamennyi iskolai érdekelt fél bevonása szükséges. Nagyobb logisztikai erőfeszítésekre van szükség vásárok, sportnapok, koncertek, színdarabok és egyéb hasonló rendezvények szervezése érdekében. Ezek megszervezésére bizottságok jönnek létre, amely az eseményre vonatkozóan létrehozott folyamatábrát követnek a sikeres szervezés érdekében.

3. Az iskolagyűléseket az osztálytanítók és tanácsadó tanárok szervezik azzal a céllal, hogy megosszák az adott egység tanulmányi eredményeit és a sikereit. Ezen iskolagyűlések során az elvárás az, hogy a tanulók vezessék azokat és hogy kialakuljon a önszerveződés képessége. Az iskolagyűlések lehetőséget kínálnak arra, hogy megerősítsék a tanulóink tudatosságát az iskola szabályaival, hogy megemlékezzünk születésnapokról, új tanulók beiratkozásáról, fontos dátumokról, a sikeres tanulmányi teljesítményekről és az IB tanulói profilok fejlesztéséről és más hasonló kérdésekről.

## ELLENŐRZÉSEK

### International Baccalaureate Organization (Nemzetközi Érettségi Szervezet)

A Debreceni Nemzetközi Iskola (ISD) a Nemzetközi érettségi (IB) Primary Years Program (PYP) és a Nemzetközi érettségi (IB) középfévi program (MYP) jelölt iskolája. Az ISD jelenleg dolgozik az akkreditáción a IB World School („Világiskola”) státusz megszerzése érdekében. Az IB World School iskolákat egy közös filozófia köti össze – elkötelezettség a kiváló minőségű, kihívásokat támogató, nemzetközi oktatás mellett – amelyet kiemelkedően fontosnak tartunk tanulóink számára.

#### PYP Konzultációs Látogatás

Az akkreditációs jóváhagyási egy szigorú és rendkívül összetett folyamat. Ahhoz, hogy egy iskola IB World School akkreditációt kapjon és IB programot kínálhasson, be kell mutatnia, hogy megfelel bizonyos gyakorlatoknak és programkövetelményeknek, illetve folyik a tervezés egyéb követelmények teljesítése érdekében. A jelöltiskolák mellé egy tanácsadót jelölnek ki, aki iránymutatást és támogatást nyújt az iskola számára ezen folyamat során. Ez a konzultációs folyamat körülbelül 20 órányi távoli támogatást, valamint egy kétnapos helyszíni látogatást foglal magában. Az ISD tanácsadójaként Stuart Bain urat jelölték ki, aki jelenleg az Egyesült Királyságban dolgozik egy neves IB World School iskolában.

Az engedélyre való felkészülés részeként az ISD részt vett a Stuart Bain által szervezett tanácsadói látogatáson. A 2021. március 11-én és 12-én tartott konzultációs látogatásunk első megállapításai pozitívak voltak. Tanácsadónk azt javasolta, hogy tekintsük át iskolánk küldetésnyilatkozatát, és közösen fejezzük be több iskolai szabályzatának tervezését. Emellett megbeszéltük az együttműködésen alapuló tervezési idő növelésének szükségességét, különösen azon szaktanárok vonatkozásában, akik a PYP és az MYP programokban is tanítanak.

Következő lépésként az ISD benyújtja az akkreditációs kérelmet. Ez a folyamat a végleges tanácsadói jelentés kiadása után kb. 4 hétet vehet igénybe. Az akkreditációs kérelem befogadását követően az iskolának három időpontot kell megjelölnie, amikor az akkreditációs látogatást meg tudja szervezni. Ennek alapján az IB, az akkreditációs látogatást végző csapat tagjainak rendelkezésre állásának függvényében kiválasztja a dátumot. Ez a csapat két tagból áll: a látogató csapat vezetője és még egy tag. A látogatásra a pandémiás helyzettől függően virtuálisan is sor kerülhet.

#### Az MYP-re vonatkozó folyamat

Az MYP-re vonatkozóan még nem került sor ellenőrzésre az iskolában. Az MYP tanácsadói látogatásunkra 2021 októberében/novemberében kerül majd sor, a jóváhagyás kiadása 2022 tavaszán várható. MYP-koordinátorunk továbbra is rendszeresen együttműködik MYP tanácsadónkkal, hogy tájékoztassa őt az előrehaladásunkról, illetve megerősítse, hogy az ISD dolgozik a sikeres akkreditációhoz szükséges standardokon.

### Helyi ellenőrzések

A 2020/2021 tanév során a DENOK, mint az ISD fenntartója helyszíni vizsgálat keretében ellenőrizte a készpénzforgalom kezelésének gyakorlatát, illetve a foglalkoztatás terén kialakult gyakorlatot és munkaügyi szabályzatokat, valamint az iskola tanügyi nyilvántartási gyakorlatát. Az ellenőrzések után a fenntartó szakemberei több javaslatot tettek a hatékony folyamatok és a pontos dokumentáció kialakítása érdekében, amely javaslatok bevezetéséről az ISD az elkészített intézkedési terv alapján gondoskodik.



# KOMMUNIKÁCIÓ

## Partnerségek

A **Debreceni Nemzetközi Iskola** partnerségei jelentősé értékét képviselnek mind az ISD, mind a partnercégek számára, lehetőséget teremtve munkavállalói lojalitással és munkáltatói márkaépítéssel kapcsolatos programokra.

### ISD által partnerei számára kínált értékek

- Az ISD az egyetlen iskola Debrecenben és a régióban, melynek célja, hogy 3-18 éves korosztályok számára kiváló minőségű nemzetközi oktatást biztosítson, az oktatás nyelveként az angol nyelvet használva;
- Az ISD-nél jelenleg a PYP és az MYP programok működnek, óvodától 8. osztályig (a következő években kerül sor a felsőbb évfolyamok megnyitására, egészen 12. évfolyamig);
- A Nemzetközi Érettségi (IB) tantervét követjük, amely segítséget jelent azon tanulóknak számára, akiknek családjai gyakran költöznek, hiszen ezáltal gyorsan alkalmazkodni tudnak az iskolai munkához;
- Diákjaink kis csoportokban tanulnak, egy osztályban legfeljebb 20 tanuló van;
- Az iskola egy díjnyertes, ikonikus épületben, a debreceni Nagyerdő közvetlen szomszédságában, gyönyörű természeti környezetben működik;
- Speciális **Nyílt Napok rendezvényeket**, iskolabejárásokat és egyéb eseményeket szervezünk (a pandémiával összefüggő biztonsági kockázatok miatt ezek az események jelenleg csak online formában érhetőek el);
- **gyorsított felvételi eljárás** az ISD-be.

## Kommunikáció a szülőkkel

Az ISD rendszeresen kommunikál a szülői közösséggel különböző platformokon keresztül, beleértve a Seesaw-t az alsó tagozatban és a ManageBac rendszert a felső tagozatban, valamint az ISD honlapján át elérhető MyISD platformon keresztül. A Covid19-világjárvány miatt korlátozott volt a személyes kommunikáció a tágabb iskolai közösséggel, ezért az ISD jelentős mértékben használta a Zoom és a Google Meets platformokat.

### PYP

#### Tanár-szülő kommunikáció

- Szülői értekezletek 2020. október 23-24. és 2021. február 10-11. A szülők Zoom platformon keresztül találkoztak, hogy megvitassák a tanulók előrehaladását, kihívásait, és hogy informálódjanak az egyes tanulók tanulmányi helyzetéről.
- Seesaw – platform, amelyen a tanulók és a tanárok meg tudják osztani a szülőkkel a tanulók fejlődésére és előmenetelére vonatkozó információkat. Ezen a platformon keresztül fotók és videók megosztására is lehetőség van. A tanulók is kiválaszthatják megosztandó munkáikat, és azokhoz szöveges és hangjegyzeteket is kapcsolhatnak.
- „UOI-letters” – az osztálytanítók „Unit of Inquiry Letters” című, az egyes tananyagokhoz kapcsolódó dokumentumokat hoztak létre és osztottak meg a szülőkkel a Seesaw-n keresztül, melyben felvázolják a soron következő tanulmányi egységeket és a Központi Gondolatokat (Central Ideas).
- Heti/kétheti rendszerességgel megtartott Zoom értekezletek az online oktatás időszakában.



## Szülői tájékoztató alkalmak

A tanév során az ISD különféle tájékoztató alkalmakat tartott, hogy ekként segítse a szülőket az ISD programjainak jobb megértésében, valamint eljuttasson hozzájuk fontos tudnivalókat.

- Beiratkozás (2021. augusztus 26.) A 2020/2021-es tanévre jelentkező tanulók beiratása és tájékoztatása: személyi anyagok összegyűjtése, szkennelése, oltási kiskönyv, bizonyítvány beszedése, fotózás, igényfelmérés étkezésre és a buszszolgáltatásra vonatkozóan, ISD promóciós anyagok kiosztása (logózott póló, tolltartó, ceruza, vonalzó, láthatósági mellény, kulacs, iskolatáska, tornazsák stb.).
- Szülő tájékoztató este, „Meet the Teacher” délutáni fogadóórák a Zoom platformon keresztül: Általános információk az elkövetkező eseményekről, mérőföldkövekről, szülők tájékoztatása az oktatási rendszerről

## MYP

### Tanár-szülő kommunikáció

- „Meet and Greet with Parents”: alkalom tanárok és a szülők találkozására és megismerkedésére 2020. augusztus. 26. A szülők és az iskola dolgozói egy rövid találkozó során körvonalaiiban megbeszélték az elkövetkező tanévre vonatkozó tanulási tervet.
- Szülői értekezletek 2020. október 23-24. és 2021. február 10-11. A szülők a Zoom platformon keresztül találkoztak, hogy megvitassák a diákok előrehaladását, kihívásait, és hogy informálódjanak az egyes diákok tanulmányi helyzetéről.
- Managebac: A szülők a nap 24 órájában hozzáférhetnek a tanulók jelenléti/hiányzási adataihoz, tanulmányi előmenetelükhöz és a közelgő feladatokhoz
- Heti terv: Hétfőnként megküldött részletes terve az elkövetkező hét részletes terveivel, beleértve a készségeket, a tartalmat és az erőforrásokat a tanulás kiterjesztéséhez. Ezen dokumentum az összes tanár együttműködésével jön létre.

## Szülői tájékoztató alkalmak

A tanév során az ISD különféle tájékoztató alkalmakat tartott, hogy ekként segítse a szülőket az ISD programjainak jobb megértésében, valamint eljuttasson hozzájuk fontos tudnivalókat.

- Beiratkozás (2021. augusztus 26.) A 2020/2021-es tanévre jelentkező tanulók beiratása és tájékoztatása: személyi anyagok összegyűjtése, szkennelése, oltási kiskönyv, bizonyítvány beszedése, fotózás, igényfelmérés étkezésre és busz szolgáltatásra vonatkozóan, ISD promóciós anyagok kiosztása (logózott póló, tolltartó, ceruza, vonalzó, láthatósági mellény, kulacs, iskolatáska, tornazsák stb.).
- Szülői tájékoztatók a Zoom platformon: Az MYP és IB programok felvázolása a szülők számára, kérdések megválaszolása, kapcsolat létrehozása az iskola és az otthon között (2020. december 15., 2021. január 27.).
- Reggeli kávézás a szülőkkel a Zoom platformon keresztül (2021. március 10.): Általános megbeszélés az MYP programban tanulók szüleivel a releváns kérdésekről, a felmerülő kérdések megválaszolása.
- Átmenet a PYP-ből az MYP-be, Zoom-értekezlet (2021. március 24.): Megbeszélés az 5. osztályos tanulók szüleivel az MYP programról és arról, hogy az ISD milyen segítséget nyújt az átmenettel kapcsolatban.

## ISD Szülői Munkaközösség (Parent Association, PA)

Az ISD Szülői Munkaközössége szorosan együttműködik az ISD munkatársaival és közösségével, hogy hozzáadott értéket teremtsen az iskola és programjai számára. Az ISD közösség bármely szülője tagja lehet a PA-nak, amely egy választott képviselői testület.

Az idei év kihívást jelentett a PA és az általuk betöltött szerep vonatkozásában, mivel a világjárvány korlátozta az iskolán belüli interakciókat. A PA azonban minden lehetséges módon támogatta az iskolát, és biztosította a szülői vélemények és szempontok megjelenítését.

Az év során találkozót tartottak, hogy megosszák egymással az információkat és megvitassák a releváns iskolai témákat, majd szükség szerint az iskolai adminisztrációval, vezetéssel és a pedagógusokkal is megosztották ezen információkat.

Az ISD várakozással tekint a 2021-2022-es tanév elé, amikor a szülői munkaközösség nagyobb mértékben szerepet játszhat az iskola mindennapjaiban.

## Marketing

### Rövid összefoglalás a 2020/21. tanévről

Mivel az ISD a régió legtöbb iskolájával való összevetésben jelentős mértékű tandíjjal működik, a marketing fontos szerepet játszik a tanulók toborzásában és a leendő szülőknek az IB oktatási szempontjaival való megismertetésében. Ezen okból növeltük a marketing költségvetést és fokoztuk a marketing tevékenységeket az egész tanévben. Mivel az iskolába való beiratkozás egész évben lehetséges, nincs csúcsezon a reklámokban, azonban a téli hónapokban, amikor a magyar oktatási intézményeknek nyílt napjaik vannak, az ISD arra összpontosít, hogy a marketing tevékenység révén felhívja magára a figyelmet (lásd az alábbi ábrát).

A 2020/21-es tanév kommunikációs tervét negyedéves szakaszokra osztottuk. Ez a terv hasonló a következő tanévi tervhez, de folyamatosan igazodik a CRM-ből származó adatokhoz a marketing-PR fókusz, a költségvetés és az üzenetek szempontjából. A *marketingtevékenységek* olyan „call-to-action” (cselekvésre felhívó) üzenetek, amelyek rövidek és lényegre törőek, megragadóak és egyértelmű kulcsszavakkal dolgoznak. A *PR-tevékenységek* tágabb tartalommal rendelkeznek, arra a célcsoportra összpontosítva, akik már érdeklődnek az oktatás és az ISD iránt, tájékoztatják és erősen hatnak az érzelmeikre. A legjobb eredmény elérését ezen két tevékenység kombinálásában látjuk.

### A kommunikációs tevékenységünk főbb pontjai 2020/21-ben

Az elmúlt tanévben három fő kommunikációs eszközünk tekintetében fejlődést értünk el: ISD *logó*, *weboldal* és *nyomtatott brosúra*. 2020 augusztusában újratervezésre került az ISD logója. A cél az volt, hogy legyen egy olyan egyszerű logónk, amely könnyen használható az adott színekkel minden méretezett felületen és anyagon, valamint hogy legyen egy deklarált arculati színünk (kék). Ezt a logót használtuk megújult honlapunk stílusa alapjaként is. A honlap magyar és angol nyelven egyaránt elérhető. Az új honlapunk fő előnye (az URL változatlan maradt) a gyors feltöltés és tartalomcsere (amelyek nagy része belsőleg is elkészíthető), valamint a nagyon felhasználóbarát technikai háttér. Ez lehetővé teszi számunkra, hogy cikkeket, híreket, új tartalmakat, töltsünk fel és az oldalt aktív kommunikációs eszközzé tegyük. Egy további előny a „myISD” („az én ISD-m”) rész: ezen keresztül a szülők hozzáférhetnek a belső információkhoz, dokumentumokhoz, rendezvényekhez, iskolai menükhöz és az ISD által a szülőknek címzett levelekhez. Februárban elkezdtük használni az új angol és magyar nyelvű nyomtatott brosúránkat, amely a legfontosabb információkat tartalmazza iskolánkról. A brosúrák digitális formában, online is kiküldhetők. Ezen kommunikációs eszközök segítségével

lehetőségünk van arra, hogy gyorsan, hatékonyan és különböző csatornákon keresztül nyújtsunk tájékoztatást.

#### Az alkalmazott csatornák

Csatorna	Célcsoport	Tartalom	Üzleti cél
Honlap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az ISD iránt érdeklődő szülők</li> <li>- visszatérő érdeklődő szülők, akik részletesebb tájékoztatást keresnek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagyon részletes</li> <li>- cikkek, hírek és dolgozóink bemutatása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- információk elérhetővé tétele a nap 24 órájában</li> <li>- kapcsolatfelvételi űrlap azonnali üzenetekhez</li> <li>- hirdetések érkezőoldalaként (landing page) működik</li> </ul>
Facebook	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a fókuszában a megcélzott érdeklődő szülők állnak, akik keresik már keresik az oktatási lehetőségeket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a kíváncsiság felkeltésére szolgáló posztok</li> <li>- megoldások bemutatása a magyar oktatás problémáira</li> <li>- érzelmekre való hatás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informális csatorna az ISD mindennapi életének, a közösség sikereinek bemutatására stb.</li> <li>- új érdeklődők szerzése a különböző platformokon</li> <li>- az ISD brandjének megerősítése</li> </ul>
YouTube	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reménybeli leendő ISD szülők</li> <li>- új érdeklődések generálása egy új típusú oktatásra való figyelemfelkeltés révén</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- videók és interjúk az ISD közösség tagjaival (dolgozóink, tanulóink, tanárok, szülők)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informális csatorna az ISD mindennapi életének, a közösség sikereinek bemutatására stb.</li> <li>- új érdeklődők szerzése a különböző platformokon</li> <li>- az ISD brandjének megerősítése</li> </ul>
Google Adwords	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reménybeli leendő ISD szülők, akik most kezdenek iskolát keresni gyermekeik számára</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- célzott hirdetések (kommunikációs ügynökségen keresztül)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- új „lead”-ek</li> <li>- a találati listák élén lenni</li> <li>- a márka ismertségének</li> </ul>

	- új lakóhelyet kereső külföldi munkavállalók (expatok)		növelése
Rádió	- helyi adók (Debrecen, Miskolc, Nyíregyháza)	- főként a tényleges eseményekre vonatkozó cselekvésre való felhívást tartalmazó üzenetek  - interjúk ISD szakértőkkel (PR)	- a helyiek gyors elérése  - könnyű elérni vele szélesebb közönséget
Online platformokon megjelenő hirdetések	- helyi platformok (Debrecen, Miskolc, Nyíregyháza)	- bannerek  - PR-cikkek	- kommunikációs események  - részletes információk az IB-oktatásról
Hirdetések nyomtatott médiában	- helyi média (Debrecen, Miskolc, Nyíregyháza)  - néhány országos média	- elsősorban az IB oktatásról és az iskoláról szóló PR-cikkek	- a márka ismertségének növelése  - az IB-oktatással kapcsolatos félreértések tisztázása  - részletes információk biztosítása
Külső rendezvényeken való részvétel	- helyi (pl. Campus Fesztivál)  A világvárvány miatt nem alkalmazandó	Nem alkalmazandó	- a márka ismertségének növelése  - személyes kapcsolatok kialakítása  - lehetőség annak felmérésére, hogy mire kíváncsi a célcsoport

Rendszeresen figyelemmel kísérjük honlapunkat és Facebook oldalunkat. A Google Analytics segítségével világos képet és részletes információkat kapunk honlapunk látogatóiról (helyszín, demográfiai adatok, életkor, nyelv, meglátogatott oldalak, látogatások időtartama stb.). Ezeket az

adatokat arra használjuk, hogy folyamatosan javítsuk a weboldalt. Az Adwords hirdetésekén keresztül lehetőségünk van „remarketing” tevékenységre, ami azt jelenti, hogy mindazok, akik egyszer már meglátogatták honlapunkat, számos más csatornán (a Viberen, Instagramon, más weboldalakon, YouTube-on stb.) keresztül is találkozhatnak hirdetéseinkkel. Rendkívül aktív vagyunk a közösségi média csatornákon is, pillanatnyilag a Facebookon és a YouTube-on. Mindkettő nagyszerű eszköz arra, hogy jelen legyünk a célközönség fejében, befolyásoljuk őket, és erősítsük a gyermeküknek az ISD-be való beíratására irányuló vágyukat. Videók és fotók megosztásával, az IB oktatási tevékenységek leírásával és a kíváncsiság növelésével nagyobb mértékű lead-generálást érhetünk el.

A marketingkommunikáció a helyi szülőkre (Debrecen, Nyíregyháza, Miskolc), valamint a magyar határhoz közeli kárpátaljai és erdélyi városokra összpontosít. Az online hirdetések számos típusa azonban országos lefedettségű. Amint esélyünk lesz arra, hogy az iskola kollégiumi elhelyezést is biztosítson, ki tudjuk bővíteni földrajzi szempontból a célközönségünket.

### Marketing ráfordításaink

	2020	2020	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2021	2021
	júl.	aug.	szept.	nov.	dec.	jan.	feb.	már.	ápr.	máj.
Marketingre költött forint (bruttó)	250 949	25 991	18 467	1 098 453	978 783	330 067	551 994	730 205	15 860	1 683 508
<b>Összesen:</b>										
<b>5 684 277</b>										

### Események

A világjárvány és a kapcsolódó korlátozások miatt nagyon kevés lehetőségünk volt személyes jelenléttel megtartott eseményekre. Minden nyílt napra virtuálisan, a Zoom és a Google Meet platformjain keresztül került sor. November és május között havonta egy vagy két PYP és MYP virtuális nyílt napunk volt, amelyeken 5-20 szülő vett részt. A marketing célokból való proaktív kapcsolatfelvétel nem volt lehetséges, mivel a tanulók és a személyzetet kivételével senki nem léphetett be az iskola területére. A 2020/21-es tanévben az ISD épülete több hónapra keresztül zárva volt. Amikor a jelenléti oktatás ismét lehetségessé vált, oktatási személyzetünk a járványügyi védekezés részeként arra törekedett, hogy a rendezvényeken csak a tanulók lehessenek jelen.

## CÉLKITŰZÉSEK A 2021/21-ES TANÉVRE

### Tanulói létszám / osztálycsoportok száma

Az ISD nyílt beiskolázással működik, ami azt jelenti, hogy a tanulók felvétele az iskolában a nyár során és a tanév alatt is folyamatosan történik. A 2021/21-es tanévre a cél 180 fő feletti tanulói létszám elérése, a már beiratkozott tanulói létszám alátámasztja ezen cél elérésének reális voltát. A jövő tanévben 13 osztálycsoportunk lesz, összesen 12 évfolyamot lefedve a Kindertgarten (iskolai előkészítő) 1 szinttől a 9. évfolyamig.

A 2021/21-es tanévre létrehozott osztályok:

- Összevont óvodai csoport (Kindertgarten) 1 és 2
- Iskola-előkészítő (pre-school) osztály
- 1. évfolyam
- 2 x 2. évfolyam
- 3. évfolyam
- 4. évfolyam
- 5. évfolyam
- 2 x 6. évfolyam
- 7. évfolyam
- 8. évfolyam
- 9. évfolyam

### Személyzeti ellátottság

Az ISD folyamatosan értékeli személyzeti szükségleteit annak érdekében, hogy hatékony pedagógia és adminisztratív tevékenységeket tudjon végezni az iskola fejlődésének támogatására.

Az oktatási személyzet bővítése a 2020/21-es tanévre

- 1 alsó tagozati igazgató/PYP koordinátor, nemzetközi toborzás
- 8 PYP vezető tanár, nemzetközi toborzás
- 2 PYP szaktanár, nemzetközi és helyi toborzás
- 7 PYP asszisztens tanár, helyi toborzás
- 1 felső tagozati igazgató, nemzetközi toborzás
- 1 MYP koordinátor / tanár, nemzetközi toborzás
- 6 MYP vezető tanár, nemzetközi és helyi toborzás
- 6 megosztott szaktanár, nemzetközi és helyi toborzás
- 1 dajka, helyi toborzás

Adminisztratív támogató személyzet

Az elmúlt években felvettük a szükséges adminisztratív munkaerőt, a nyitott pozíciók betöltésre kerültek, és a következő tanévben nem tervezünk további változtatásokat.

Az üzemeltető személyzetnél egy gondnokot tervezünk felvenni, aki az üzemeltetési vezetőnek jelent és aki az iskolai eszközök és fogyóeszközök készletéért, az iskolai felszerelések megrendeléséért és átadásáért, valamint a létesítményüzemeltetési személyzet támogatásáért felel.



## Eszközfejlesztési szükségletek

A 2021/2022-es tanév legfontosabb fejlesztése az 5 éves Middle Years Programme (MYP) folyamatos fejlesztése lesz, amely a jelenlegi 6-8-as MYP osztályok mellett a 9. évfolyammal egészíti ki a programot. A tanulói létszám várhatóan 170 fölött lesz, akiknek körülbelül kétharmada tanul majd a PYP, a maradék egyharmada pedig az MYP programban. Az új osztályok elindítása és a jelenlegi programok fejlesztése is szükségessé teszi a pedagógiai személyzet létszámának növelését

A következő tanév eszközfejlesztései a növekvő tanulói és tanári létszám igényeit szolgálják ki. Bővítünk kell az iskola könyvtárát, illetve biztosítanunk kell az új tanárok és tanulók számára szükséges műszaki és egyéb felszereléseket.

Ezen túlmenően jövőre az ISD megkezdi az IB Diploma Program akkreditációs jelentkezési folyamatát és a program fejlesztését, amelybe az 11. és 12. osztályos tanulók járnak majd. Bár az első tanulók majd csak két év múlva kezdik meg tanulmányaikat ebben a programban, a követelmények széles körűek, és ennek a tervezési folyamatnak már 2021 szeptemberében el kell kezdődnie.

## IB akkreditáció

### Primary Years Programme (IB PYP)

Az ISD dolgozik az IB PYP szerinti akkreditáció érdekében 2021 őszén, amelynek vonatkozásában alapvető fontosságú az iskola felkészültsége. A siker biztosítása érdekében az alábbiakat kell teljesíteni:

- Munka az IB kulcsfontosságú aspektusainak a tanulók általi megértésének fejlesztésére, beleértve a tudásanyagot, készségeket, önálló gondolkodású tanulókat, lépéseket, tevélegességet, a tanulói profilt, fogalmakat is.
- Az ISD a javasolt ütemtervvel összhangban halad az akkreditációs folyamattal.
- Minden újonnan felvett munkavállalónk szükség szerint megkapja az 1. kategóriájú képzést.
- Az iskola a továbbiakban is tervez tanulási lehetőségeket a családok számára is, különös tekintettel az vizsgálaton alapuló Inquiry Based tanításra és tanulásra összpontosítva.
- Az ISD jelenleg vizsgálja felül a Program of Inquiry (POI, kb. vizsgálati témakörök programja) dokumentumot annak biztosítása érdekében, hogy a témakörök (Units of Inquiry), a központi gondolatok (Central Ideas) és a vizsgált kérdések (Lines of Inquiry) relevánsak és megfelelőek legyenek tanulóink számára.
- Az ISD nagyobb hangsúlyt fektet az angol mint idegen nyelv tanításra is, hogy megfeleljen tanulóink igényeinek, ami tovább támogatja őket a PYP és a tanulási módszerek megértésében.

### Middle Years Programme (MYP)

Az ISD dolgozik az IB MYP szerinti jóváhagyás érdekében, amelyet várhatóan 2023 őszére fog elérni, és alapvető fontosságú az iskola felkészültsége erre. A siker biztosítása érdekében az alábbiakat kell teljesíteni:

- Az ütemterv felülvizsgálata az MYP követelményei alapján az akkreditációs folyamat előmozdítása érdekében.
- A tanterv és tanulási program – és ennek részeként interdiszciplináris tanulási csomagok – bevezetésének és fejlesztésének folytatása, összhangban az MYP-vel.
- A program összes tervezési, tanulási és egyéb aspektusának dokumentálása. (Managebac);
- Az IB-rendszeren belül a személyzet valamennyi tagjának szakmai továbbképzésére irányuló munka.
- A munka folytatása az IB kulcsfontosságú aspektusainak a tanulók általi megértésének fejlesztése terén, beleértve a tudásanyagot, készségeket, önálló gondolkodású tanulókat, lépéseket, tevélegességet, a tanulói profilt, fogalmakat is.



- További tájékoztató alkalmak tartása a szülők számára, a PYP tantervének, a jóváhagyás folyamatának és a szülők által a folyamatban játszott szerepnek a jobb megértése érdekében.
- Az MYP akkreditációs tanácsadói látogatás ütemtervének kidolgozása (2022 tavasz).
- A tanácsadói látogatások alapján a jelöltségi terv következő fázisának átgondolása és kidolgozása.

### Diploma Program (DP)

Az ISD pályázatot kíván benyújtani a 2021-2022-es tanév során jelöltségi státuszra, hogy az ISD DP programot is kínálhasson, amelyet az IB-nek az első tanítás előtt engedélyeznie kell.

## Pedagógiai programok

### Primary Years Programme (IB PYP)

A PYP-ben tovább folyik a programok bővítése és erősítése a 2021/21-es tanév során. Folytatjuk a kínált szolgáltatások fejlesztését, az ISD tervei közé tartoznak az alábbiak:

- Az angol mint idegen nyelvet (EAL) tanító tanárok iránti igény további felmérése, 5 további tanári pozíció hozzáadása ezen terület támogatására. A tanulókkal végzett tantermi és tantermen kívüli kiscsoportos munkán túlmenően a munkakör betöltője pedagógiai workshopokat is tart majd a tanárok, valamint a szülők részére is.
- Nyelvi és írásbeliség (Language and Literacy) program kerül beszerzésre a további támogatás nyújtásának céljából az angol nyelv tanításához és tanuláshoz.
- Az ISD folytatja a magyar tanterv tervezését és megvalósítását, a tanulók igényeihez igazítva.
- A tanterv minden területének továbbfejlesztése a magas színvonalú tanítás és tanulás biztosítása érdekében.
- A tanterv dokumentációjának kidolgozása a szülők számára, hogy jobban megértsék a PYP programot, a célokat és a célkitűzéseket;
- Szülői tájékoztató alkalmak az ISD programjainak a szülők általi megértésének biztosítására;
- A szabályzatok áttekintése, beleértve a nyelvi, az értékelési, a kiberbiztonsági, az iskolai zaklatás elleni szabályzatot stb.;
- Könyvtárostanárr alkalmazása, aki támogatja a POI fejlesztését és a PYP-n belüli tanulás minden más területét.

### Middle Years Programme (MYP)

Az MYP-ben tovább folyik a programok bővítése és erősítése a 2021/21-es tanév során. Az ISD a következő tanévben beindítja a 9. osztályt. Folytatjuk jelenleg kínált szolgáltatásaink fejlesztését, az ISD tervei közé tartoznak az alábbiak:

- Az MYP tanterv továbbfejlesztése a magas színvonalú tanítás és tanulás biztosítása érdekében.
- Dokumentáció készítése a szülők általi jobb megértés érdekében.
- Választható magyar történelem/dráma tantárgy bevezetése az MYP tanulók számára, hogy megerősítsék a fogadó országra vonatkozó ismereteket.
- A szabályzatok felülvizsgálata és aktualizálás, beleértve a nyelvi, az értékelési, az inklúziós és a gyermekbiztonsági szabályzatokat, valamint a tanulmányi etikai kódexet.
- „Kutatás és írás” (Research and Writing) önálló tantárgyak kidolgozása a tanuló sikeres felkészítése érdekében a Diploma Programba való átlépéshez.
- A Diploma Program Jelölti státuszra való jelentkezés a 2021-2022-es tanévben, és további lépések az akkreditációs folyamat sikeres befejezése érdekében.

## Kapcsolatok más iskolákkal

Az ISD kiváló helyzetben van ahhoz, hogy vezető oktatási intézménnyé váljon a régióban. A 2021/22-es tanévre vonatkozóan ki kell dolgozni és végre kell hajtani egy tervet, melynek célja kapcsolatok létrehozása helyi iskolákkal, valamint más nemzetközi iskolákkal a régióban és az országban. Ezek a kapcsolatok minden érintett iskola számára támogatást fognak jelenteni abban, hogy erős oktatási rendszereket hozzanak létre a tanulók számára, valamint megosszák egymás közt a legjobb gyakorlatokat az iskolai szervezőmunka minden aspektusát illetően, az oktatástól az adminisztratív folyamatokig.

## Német nyelv

Az ISD megkezdi az érkező német anyanyelvű családok szükségleteinek felmérését. A 2021/2022-es tanévben az iskolának az alábbiakat kell figyelembe vennie:

- Szerződéskötés egy német anyanyelvű tanárral megfelelő arányú részmunkaidős alkalmazáshoz. Az iskolának jelenleg, a 2021/22-es tanévre vonatkozóan nincs még szüksége teljes állásban dolgozó német anyanyelvű tanár alkalmazására.
- Olyan tanterv kidolgozása, amely megfelel mindkét nyelvi és kulturális szükségleteknek, a bajor rendszer és az IB PYP / MYP nyelvi dokumentumok követelményei alapján.
- További kapcsolatok fejlesztése német nyelvű programokat kínáló más szervezetekkel / iskolákkal az elvárások jobb megértése érdekében.
- A német oktatási rendszer követelményeihez teljesítéséhez szükséges eljárás meghatározása, melynek révén a tanulók könnyen vissza tudnak állni saját rendszerükre. Terv kidolgozása a fentiek megvalósítására.

## Fejlesztési projektek

A következő tanévre vonatkozó terveinkben felkészülünk az óvodai terület fejlesztésére. Ez több szakaszban történik, melynek végére egy teljesen megújult óvodai területet tervezünk megvalósítani a Reggio Emilia koncepció iránymutatásainak megfelelően, és magasabb színvonalú tanulási környezetet biztosítunk az óvodások számára. Ezt a fejlesztést az iskolai költségvetésből fogjuk finanszírozni.

Debrecen Megyei Jogú Város finanszírozási forrásokat különített el az épület és a létesítmény fejlesztésére, többek között:

- biztonsági esővíz-elvezető rendszer rendkívül nagy intenzitású csapadék esetére;
- automatizált árnyékoló rendszer telepítése az emeleti osztálytermekben;
- a játszótér fejlesztése;
- a szomszédos erdőterületen tanösvény létrehozásának előkészítése.

Az iskolaelőkészítőre vonatkozó fejlesztési terv

Az alsó tagozati igazgató, Kálmán Annamária vezetésével új koncepció került kidolgozása az óvoda fejlesztésére. Céljaink:

1. Az első Reggio Emilia koncepció által inspirált óvoda létrehozása Debrecenben;
2. Vezető szerep betöltése magas színvonalú óvodai program biztosítása terén a régióban élő gyermekek számára;
3. Innovatív tanulási környezet kialakítása, amely támogatja a gyermekek kíváncsiságát és a világra való rácsodálkozását;

4. Az óvodai programba való beiratkozás jelentős növelése.

Erre a fejlesztésre és bővítésre a tervek szerint a több megvalósítási szakaszban kerül sor. A projekt első szakaszát 2021 októberéig tervezzük befejezni.

## Finanszírozás

Terveink és legfrissebb előrejelzéseink szerint a koronavírus-világjárvány remélhetőleg végleges megszűnésével arra számítunk, hogy az iskola szolgáltatásai iránti érdeklődés továbbra is magas marad, és tandíjbevételeink folyamatosan növekedni fognak.

A 2021-2022-es tanévben az ISD csökkenő arányban továbbra is a fenntartó pénzügyi támogatására támaszkodik. A DENOK és Debrecen Megyei Jogú Város biztosítottak minket arról, hogy képesek és hajlandóak a sikerünkhöz szükséges pénzügyi támogatást nyújtani számunkra.

## Marketingstratégia

Mivel az ISD egy innovatív, kreatív közösség, amely vezető szerepet tölt be a 21. századi oktatásban, a marketing tevékenységnek is ezt az üzenetet kell közvetítenie. Ebből az okból egyre több kevésbé konvencionális kommunikációs eszközt használunk. Ahelyett, hogy csak csupán tényeket közölnénk, a szülőket játékos kihívásokkal szembesítjük, bemutatjuk számukra a tanulóink által megoldott feladatokat, valamint egyedi üzeneteket juttatunk el hozzájuk. QR kódokat használunk, amelyek kijelölt weboldalakhoz vezetnek, így jobban testre tudjuk szabni az üzeneteket, megcélözva az egyes célcsoportokat, valamint mérni is tudjuk az eredményeket.

Az alábbi ábrán látható az elmúlt hónapok tapasztalatai alapján a következő tanévre tervezett kommunikációs tevékenységünk.

Negyedév	Tevékenység	Üzleti cél	Üzenet
I. (szep.-okt.-nov.)	PR – marketing (50-50)	<ul style="list-style-type: none"><li>- a szülők edukálása az ISD/IB oktatás eltérő jegyeiről és előnyeiről</li><li>- az online keresés javítása</li><li>- felhívás a velünk való kapcsolatfelvételre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- marketing reklám a nyílt napokra</li><li>- PR az IB oktatási információkra vonatkozóan</li></ul>
II. (dec.-jan.-feb.)	főként marketing	<ul style="list-style-type: none"><li>- az online keresés javítása</li><li>- a nyílt napok hirdetései</li><li>- az ISD megjelenítése a lehető legtöbb csatornán</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- marketing a nyílt napokra, beiratkozásra vonatkozóan, cselekvésre felhívó hirdetések</li></ul>

III. (márc.-ápr.-máj.)	PR – marketing (50-50)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az ISD életének bemutatása posztokon, videókon, fényképeken stb. keresztül.</li> <li>- az online keresés javítása</li> <li>- felhívás a velünk való kapcsolatfelvételre</li> </ul>	- PR és marketing a nyílt napokra és beiratkozásra vonatkozóan
IV. (jún.-júl.-aug.)	PR – marketing (50-50)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a nyári tábor hirdetései</li> <li>- hirdetések a beiratkozási lehetőségről</li> <li>- korábban PR-célokra rögzített videók, interjúk</li> <li>- az online keresés javítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a nyári tábor marketing reklámja</li> <li>- PR a beiratkozás segítésére</li> </ul>

## Következtetések

A Debreceni Nemzetközi Iskola sikeresen lezárta második tanévét, az iskolaközösség örömmel ünnepelheti a Covid19-világjárvány miatt kihívásokat jelentő év végét. Az iskola tovább folytatja az erős IB programok létrehozására és egy pozitív nemzetközi iskolai környezetet kialakítására irányuló munkát, melynek során a tanulóközpontú tanulást kívánja a középpontba állítani a közösség és a döntéshozatal középpontjába helyezve őket.

Az ISD a pandémiás helyzet ellenére is növelni tudta tanulói létszámát, tovább folytatta a PYP pedagógia programjának megvalósítását és megerősítését az alsó tagozatban, valamint szilárd alapokat hozott létre az MYP program számára a felső tagozatban. Emellett növekszik az iskola pozitív megítélése mind helyileg, mind globálisan, melynek jeleként továbbra is megkereséseket és információkéréseket kapunk helyi és nemzetközi családoktól és pedagógusoktól egyaránt, akiket érdekel az egyre növekvő közösségünkhöz való csatlakozás lehetősége.

A munkatársak, a tanulók, a szülők és az iskola tágabb közössége egyaránt elkötelezettek a tanulók sikere és az az iskola támogatása mellett, az ISD, Debrecen és a régió sikerének biztosítása érdekében.



Trina Arsenault

Director

International School of Debrecen

